

# 探究案例教学法在教育原理课程教学中的应用

李晓霞

吉利学院 四川成都 641423

**摘要:** 教育专业的基础课程就是教育学原理课程。如果想要进一步提高、发展教育学原理课程的教学质量与教学效果,就必须在实际教学过程中将理论与实践课程相融合。通过案例来增强学生对教育理论的领悟,提高教学的魅力,强化学生解析问题和处理问题的能力。

**关键词:** 案例教学法; 教育学原理课程; 课程教学; 应用

## To explore the application of case teaching method in pedagogy principle course teaching

Xiaoxia Li

Geely University, Chengdu, Sichuan 641423, China

**Abstract:** The basic course of education major is the principle course of pedagogy. If we want to further improve and develop the teaching quality and teaching effect of pedagogy principle course, we must combine the theory and practice course in the actual teaching process. Through the case to enhance students' understanding of educational theory, improve the charm of teaching, strengthen students' ability to analyze and deal with problems.

**Keywords:** Case teaching method; Principles of pedagogy; Course teaching; Application

### 引言:

教育专业的基础课程就是教育学原理课程,学生在教育专业学习的启蒙就是教育学原理课程。教育学原理课程的教学效果对学生教育理论观念的形成乃至其他教育学课程的学习效果有至关重要的作用。但是,过半数的学生并不认同此门课程,觉得教育学原理课程的概念庞杂且枯燥无味,与教育实践问题相干甚少。教师教学行为欠缺,教学策略的不足以及缺失理论联系实际是引起这一现象发生的关键。想要优化、强化教育学原理课程的教学质量和教学效果,应当在教学过程中把教育理论和实践相结合。案例教学法可以运用教育实践过程中的案例来提升学生对教育理论的掌握,加深教学的影响力,增强学生解析问题和处理问题的能力。所以,在教育原理课程中运用案例教学法且实行创新探求最为至关重要。

### 一、案例教学法的解读

案例教学法(case methods of teaching)最早应用在法学和医学的教学实践中,接着渐渐在管理学等专业的教学过程中运用,且取得一定成果。1870年,负责哈佛大学法学院院长的克里斯托佛·哥伦布·兰戴尔把案例教

学法在法学教育中开始应用,其目标是强化学生的职业培训。1910年,科普兰在哈佛大学教授工商管理这门课程时采取了讨论法,那时大多数进行工商管理工作的职员被请进教室。在课堂教学中,其将在实践工作中遭遇的疑问举例和与众人进行分析,经过这种方法归纳出了工商管理教学的案例和各类处理问题方法的结合要点。1921年,在哈佛校长多汉姆的激励和倡导下,出版了一本案例集。多汉姆曾经担任过律师的职务,在案例方法领域进行过专业的培训,他已经感受到案例法在教学过程中运用的可行性和必要性,所以他提倡全校教师在教学过程中进行案例教学法教学。

哈佛大学工商学院在对案例教学法定义时提出,案例教学法本质是教师与学生两方面的参与,且对工商管理的案例和问题进行探讨的教学方法。与任何别的教学方法相对比,案例教学法的关键是要具有特殊来源、性质的案例,并且在教学步骤中形成体系,运用案例教学法对学生和教师来说都有巨大的活动变迁。

国内外专家从不同的方面对案例教学法进行了定义。一些专家从方法论和教育情境角度对比,指出案例教学法就是利用一个明确的教育情境,引领和启迪学生对此

教育情境进行探讨的教学方法。一些学者从教育目标的角度开展,他们的这种想法往往将案例教学法看作一套系统的手段和方法,这种教学方法是为了使学生通过研讨课堂上展现出的案例,从而完成教育目的的任务。另一方面,一部分学者从教学模式的角度开展定义案例教学法,这种观念认为案例教学就是教师依据教学任务和目标的要求,使用与教学内容相符合的案例,让学生能够进入到某个情境之中,通过引导学生对情境中的事件进行分析、研究和探讨,培养锻炼学生运用知识分析问题和解决问题的能力。

## 二、案例教学法在教育原理课程教学中的重要性与作用

### (一) 体现教育原理课程的实操性意义

教育学原理课程是教育学体系中的一种基本学科,课程的深度在综合性和原理性上体现了整体的、规模性的课程特征。然而不管教育学原理课程有多高深,还是不能从教育学的课程整体中剥离,不能与生活实际脱节。大多数教师和学生存在一些不同观念,表示理论学科就必须采取教师讲授的教学方式。促进教育学课程的体系与增强教育实际意义的延伸是教育学原理课程的重要性,假设我们把本门学科的教学局限在学习理论当中,也就是对教育学原理课程实际意义的学课程进行了忽视。学生因为掌握足够教育实际意义资源,所以加倍重视教育与实际相结合,对教育理论疑难的掌握有愈发深远的见解。除此之外,关于教育学原理知识的学习,学生一般情况下会感到乏味,并觉得对教育学原理课程的掌握就是记忆教材上的重点,能够满足搪塞测验的需求即可。教育学原理课程的学习方式使得学生认为教育学原理与生活实际没有关联。实际上,概念性理论是从实际中来的,所以在教学过程中就必须让这些理论回归实际中,采取案例教学法可以让学生足够了解教育学原理课程的重要性与作用。

### (二) 化解授课过程中的分歧

在授课过程中,教和学具有一些分歧,但是在一些特殊的背景下,教学两方面是能过互为转变的。在教育学原理课程的授课过程中我们不难察觉,当教师采取专业的语言体系和教育的范畴来论述教育体系矛盾时,对学生并无吸引力,并显露不相关的态度,此情况就是教和学的分歧。但是当教师采取实际情节、教育授课的案例等来面对教育分歧时,学生积极踊跃。教育信息的选择及授课形式的选用,以生动的实际情节替换古板教材,用师生协作论述替换单调的教师主导,不但唤起了学生的理解共鸣,而且对学生察觉问题、判断问题和处理问题能力的加强起到积极的影响。除此之外,在案例学习中,教师与学生分别承担不同的角色和课堂职责,需要

两方的共同参与。教师需要在庞杂的文献中选取恰当的案例,学生也需加入案例的评价和论述中。在案例教学中不仅看重教师的引导能力,而且对学生的学习主动性和自主性提出了较高的要求。由此可见,案例教学法的应用,既化解了授课过程中的重点分歧,又唤起了师生的活跃性与参与性。

### (三) 使学生取得内化的课程理论

当教师向学生提出通过教育学原理课程学习到什么问题时,回答一般是掌握了某些概念,或者记忆了某些知识点,然而这种概念的运用对学生来说是没有理解的,学生们得到的概念是外化的内容,学生没能切实感受此概念的逻辑关系。常见的问题:怎样掌握教育学理论,了解教育学原理课程之后有什么运用之处。可想而知,学生对概念理论的掌握与运用存在巨大的问题。在授课步骤中采取案例教学法授课,学生利用此方式掌握的内容是一种理解后的内容,也许学生不能把掌握的内容逐一列举出,然而在掌握的过程中,渐渐了解怎样辨析和解决教育困惑。经过对案例的审视和处理,无死角探讨教育的方方面面,此步骤让学生得到了对实际概念的理解,能够高效利用学生的理解由感性向理性的改观。案例教学的本质是“做中学”的模式,它的授课步骤是从事实生活和实际当中得到总结。此类概念经过在案例教学中的变更,逐步转变成学生概念掌握之中不可或缺的一部分,此步骤是在不改变理解常识的本质,让学生的概念和能力能够获取。

### (四) 促进学生的技术革新和通力合作观念

造就创新型人才是教育科学可以不断兴盛的助力,学生技术革新的培养是教学的进步指向。教育学原理课程的授课长久仅仅看重概念总结的学习,现有的教育学论证和规范结论是学科讲授的重要方面。在此讲授形势下,学生掌握的是概念总结的运用,让学生在掌握步骤中得到的不仅是简单的概念总结,并能够在案例的分析、处理和研究中提高学生处理问题的能力,且增强学生本质理论和知识掌握的能力之上,拓展学生的心智,以各方面为源头思考同一项案例,在掌握步骤中提高学生的综合能力。

在传统的教育学原理课程教学过程中,教师是课程的主导者,学生处于一种被动接受知识的状态,单调的授课方式让学生缺失积极的交流和合作。采取案例教学法开始教育学概念的课程,教师和学生,学生之间可以互相讨论,共享各自的想法,和其他人结成共同体,一起处理问题,提出处理问题的方法<sup>[1]</sup>。

## 三、案例教学法在教育原理课程中的学习环节

### (一) 案例选择

采取案例教学法的重点之一是对案例的选择,案例

的选择是案例教学法起决定性作用的关键条件。在教育原理课程授课中所截取的教育案例应当是概括教育实际意义,囊括教育的困难且对立激化的案例。教师在选择案例时,要参考授课类型来选择案例,也就是说案例所囊括的概念必须是学生马上掌握的,或者以前了解过的。由此,在案例的解析步骤中,学生可以增强对概念总结的掌握,对概念掌握起到实际意义。在案例的信息选择上,一些教师往往会选择在舆论中常常展现的案例。其原因有二,其一,案例对学生来说不一定感兴趣;其二,学生并未想到案例与授课实际的联系性<sup>[2]</sup>。

除此之外,在案例选择时要着重基础适度的案例。在教育原理课程授课中选择的案例理解难度程度不能过深,实质不能太繁琐,然而也不可以太一目了然。选择难易适宜的案例,一项标准的教育案例必须是符合教育实际,案例当中又载入冲突和疑点,可以增强学生的了解冲动。所以,教育案例的选择重点是以这些方法操作:一是注重关键的教育矛盾,谨慎选择有代表性的教学案例;二是贯彻到本源教育的生活环境中,在生活中实际中选择案例;三是把初中级教师请到讲授过程中,共同探讨案例的整个过程,分享活的案例<sup>[3]</sup>。

## (二) 导入案例

在导入案例时,能够先告诉学生关联的理论知识,导出知识新概念,再提出案例开始剖析。或者能在开始新的概念之初导入一个案例给学生,分享这项案例,巩固以往的概念,和引导未出现的题目,此方法能够增强学生掌握新概念的想法和动力。案例的展出方法能够通过文字叙述、视频播放、模拟实际情境等方式。文字叙述能够通过教师来表达,或者能够请学生来进行。不管选取哪项方法,关键的一步是使学生融入到案例当中,学习和辨析案例中所包括的实际。案例是一个学习的大环境,关键的是分析案例所提出的问题,这也是案例教学最关键的一项步骤。问题的提出可以让讲授步骤栩栩如生,全面提升学生的兴趣。在教授某一问题时,导入某些案例,将概念和现实相融合,方便学生掌握概念知识,这种授课方式可以提高学生掌握概念的能力,且可以在案例处理上巩固对概念知识的分析和理解。此外,案例还能够呈现在授课的结尾,显示课程重点。学生在掌握某些概念理解后,加入关联的案例,联系已经掌握的概念和案例中包含的知识,让学生分析问题,使学生通过本课掌握的概念去找出问题,这种方式能够把概念与现实相结合,对概念理解的掌握起到复习的作用<sup>[4]</sup>。

## (三) 案例分析

案例分析是案例教学步骤中的关键一环,通过此步骤让学生从感性理解到理性理解的转变。在导入案例

后,尽量带动学生对案例展开分析,使学生积极地通过所掌握的概念来理解和解决案例中囊括的问题。学生自主对案例进行处理、解析和探究,由此会对案例有真切的理解,在此理解的根基上,掌握教育概念知识,且加深教育理论概念的向内转化。在对案例展开剖析和探究时,必须让学生提出处理问题的策略,不同的学生对相同案例能够有不同的想法。因此在案例探究时需要教师引导学生排除案例中不关键的部分,关键是剖析案例和教育概念两者的关联。教师作为案例分析的引路人和编辑人,想要得到案例分析的预期,教师要创设一种公平合理的授课环境,能增强学生对案例分析的想法,使学生能够表达自我见解。在案例分析时,需要紧扣中心进行分析,且发掘出关联教育理论概念,对学生的想法进行分析反馈<sup>[5]</sup>。

## (四) 评判案例

案例教学的结尾步骤是评判案例,在案例分析之后要进行概括。授课的最终目标不仅是掌握和背诵课程内容,更重要的是可以运用已有的概念知识发现和解决实际案例。案例评判就是引导学生通过掌握的知识分析和解决实际问题,此步骤让学生能够更加直观的探究学习教育学原理课程的内涵,对理论知识进行强理解。教师在进行案例评价时,需要足够肯定任何想法的合理性,尊重学生的想法,鼓励学生发现问题,因为案例教学不关注发现标准答案,事实上也不存在绝对标准的答案,关键的是取得结论的思考过程和处理问题的方式,必须不能以参考正确答案为最终结果。想帮助学生案例的理解和认识,提高他们的反思性学习能力。

## 四、结语

综上所述,案例教学法在教育原理课程中的应用是多方面的,不仅可以提高学生自主发现问题、分析问题、处理问题的技能,而且可以有效鼓舞学生对课程理论知识掌握的喜好,把枯燥无趣的理论知识变成能够任意表达的课题。

## 参考文献:

- [1] 郝思涵,李凤丽.案例教学法在教育原理课程教学中的应用[J].教书育人(高教论坛),2015(3):88-89.
- [2] 魏莹.案例教学法在教育课程教学中的应用[J].知音励志,2017(3):165.
- [3] 李春艳.案例教学法在教育原理课程教学中的应用[J].课程教育研究,2018(5):252.
- [4] 晏富宗.探究案例教学法在教育原理课程教学中的意义[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):114-115.
- [5] 曹伟伟.案例教学法在教育原理课程教学中的应用[J].学园,2021,14(3):61-63.