

新形势下初中班主任工作与学生心理健康教育

康 婷

鞍山师范学院 辽宁鞍山 114007

摘 要: 在进入到初中阶段之后, 学生正经历着身体和心理上的双重发展, 在此过程中教师应当格外重视学生在这两方面的成长与进步, 并且能够意识到他们在日常学习生活以及人际交往过程中存在的问题。为了更好地开展班主任工作, 身为初中阶段的班主任教师在面对学生时, 应当承担起相应的班级管理和心理健康教育职责, 认识到自身工作职责的重要性, 并且可以在实际工作过程中采取积极有力的措施来提升心理健康教育工作的实效性。在新时期背景下, 针对初中学生的心理健康教育就是班主任工作的重要组成部分, 尤其是在面对初中学生时, 他们刚刚进入青春期, 对于外界事物总是充满了好奇心和叛逆意识。因此, 在心理健康成长等方面存在系列的问题, 教师的工作职责就是及时发现并且帮助学生解决这些问题, 并且能够给学生营造一个更加积极健康的心理环境, 让学生在阳光向上的氛围下成长。

关键词: 初中; 班主任工作; 日常管理; 心理健康教育

Middle school head teacher's work and Students' mental health education under the new situation

Ting Kang

Anshan Normal University, Anshan 114007, China

Abstract: After entering the middle school stage, students are experiencing physical and psychological development, in this process, teachers should pay special attention to the students in these two aspects of growth and progress, and can be aware of their daily life and interpersonal communication in the process of problems. In order to better carry out the teacher in charge work, as a middle school teacher in charge teacher, in the face of student shall assume the corresponding class management and the mental health education responsibility, realize the importance of their job, and can be in the process of practical work to take positive and effective measures to improve the effect of psychological health education work. Under the background of the new era, the mental health education for junior high school students is an important part of the head teacher's work, especially in the face of junior high school students, they have just entered adolescence, they are always full of curiosity and rebellious consciousness for external things. Therefore, there are a series of problems in the aspects of mental health growth. The job responsibility of teachers is to find and help students solve these problems in time, and to create a more positive and healthy psychological environment for students, so that students can grow up in a sunny atmosphere.

Keywords: Junior high school; Head teacher work; Daily management; Mental health education

课题项目: 鞍山师范学院“十三五”专项第二批科研课题《中学班主任提升学生心理健康水平的策略研究》

课题号: 18SSWZX22

作者简介: 康婷(1981.05—), 女, 汉族, 四川省资阳市, 单位: 鞍山师范学院, 职称: 副研究员, 学历: 研究生, 学位: 硕士, 研究方向: 心理健康教育, 教师教育, 教育管理。

引言:

在一直以来的班主任日常工作管理过程中,心理健康教育都是其中非常重要的一个环节和板块,在以往的班级工作中之所以难以受到班主任和学生的重视,主要是因为以往班主任班级管理工作的重心都是在对于学生学习成绩以及学习能力的考察等方面,在此过程中容易忽视学生的心理健康问题。但是在学生进入初中阶段开始心理健康问题就是一个不容忽视的内容。很多学生在日常不仅需要处理繁杂的课业任务和要求,还面临着较重的心理压力与负担。这样的压力和负担主要来源于家长、教师以及其他同学,这让很多不善于对外表达的学生,只能将自己的困惑与问题深深地埋在心里,久而久之会影响他们的心理健康发展。因此,本文将主要从初中阶段学生心理健康教育现状,以及在新形势背景下初中班主任工作中落实心理健康教育的有效措施等几个方面进行综合性分析与探究。

一、初中阶段学生心理健康教育现状

1. 独立意识逐渐增强,难以服从教师管教

在进入初中阶段之后,学生的普遍年龄大概处在12岁到15岁之间,这也是学生在这个时期形成个人三观的重要阶段,因此,这个时候外界对于学生所产生的影响是非常重要的。学生也越来越关注来自外界对于自己的评价,并且以他人对自己的评价内容作为认识自己与衡量自身的重要指标。初中班主任在开展工作中需要认识到学生的独立意识在逐渐增强并且有了自己的自主决策,在心理成长方面发展的还不成熟与完善,在面对一些生活与学习中的问题是想法常常比较简单和幼稚,考虑的维度也比较狭隘^[1]。很多学生也开始更加在意和强调自己的隐私,不愿意去听教师的指挥,也难以服从教师的命令和管教。

2. 缺乏主动倾诉意识,心理发展尚未健全

通过对于当前初中阶段的学生特点进行全面的分析,会发现,他们在日常的学习生活中,虽然与人交流和相处的过程中都无法发现明显的问题,但实际上在学生自己独处的过程中一些心理问题才会逐渐的显露出来^[2]。尤其是在班级学习、人际交往以及家庭生活中所遇到的一系列困难和挫折,学生为了顾及自己的面子,因此不愿意主动找人进行沟通和交流,导致他们在此过程中缺乏主动倾诉的意识。倾诉意识的缺乏会让将这些问题深深地埋藏在自己的心里,难以获得有效的纾解和释放,久而久之学生的心理问题将会越来越严重,甚至发展成抑郁症。这些问题的根本来源都在于学生当前

的心理发展尚未健全,不知道如何处置自己所面临的困难和烦恼,也缺乏对于自身情绪的控制力和调整能力。

3. 班级工作重点偏差,缺少科学心理引导

在传统理念下,初中班主任日常工作实践过程中,自身的工作重心都更加看重学生在课堂上的实际表现,比如在课堂上的纪律问题以及学习的认真程度,因此,很少有班主任将工作的重心放在给学生开展心理健康教育方面。这就导致班主任容易忽视学生群体中所出现的心理问题,久而久之将小问题发展成大问题,最终造成一些不可挽回的损失。这主要是因为以往的初中班主任工作中对于工作的重点与核心出现了偏差,班主任的工作目标在于对学生进行全方位的管理和关照,即使发现他们在学习和心理等方面出现的问题。但是由于班主任个人的专业教学素养不到位,因此,导致在班主任岗位上缺少对于学生进行科学的心理引导^[3]。

二、在新形势下初中班主任工作中落实心理健康教育的有效措施

1. 学习专业理论技能,加强心理健康教育

在新形势背景下的初中班主任日常工作实践过程中,需要充分认识到加强对于学生心理健康教育和引导方面的重要性,这样才能够关注学生的日常生活,给他们打造一个更加温馨健康的成长环境。在此过程中,教师首先需要做到的第一步,就是意识到在心理健康教育过程中理论学习的重要性,因为理论可以发挥对于教学实践活动的指导作用,如果缺乏强有力的心理健康教育理论知识,就会导致班主任在此过程中难以收获良好的工作成效。因此,这对于初中阶段的班主任来说,需要进一步顺应时代的发展,在育人思想方面与时俱进,从而可以利用业余时间学习一些更加专业的心理健康教育方面的理论知识和教学技能,这样的能力补充也让班主任在开展工作的过程中显得更加专业,能够灵活面对在班级中出现了各种各样的问题,也能够及时解决学生各种各样的心理健康消极状态^[4]。因此,教师学习心理健康教育专业的知识,不仅为了能够在课余时间通过知识的补充来充实自己,也是为了能够给学生提供更好的心理健康教育,有效提升自身的引导和纾解能力,让学生在接受心理健康教育的过程中能够对自己敞开心扉。在此过程中,班主任应当给自己建立行之有效的专业提升计划,通过翻阅各种各样与心理健康教育有关的书籍,查找一些网络上的教学资料和资源,能够基于工作创新的意识给初中学生呈现出更加科学和先进的心理健康教育模式^[5]。除此之外,教师还应当坚持工作职责中的原则,在对

于一些特殊学生开展心理健康教育时,应当做好自身的保密工作,不能随意的将学生的隐私和烦恼透露给班级中的其他学生,从而让学生对于自己产生一种不信任感,慢慢地疏远自己。在初中班主任心理健康辅导工作中还需要坚持持续性的原则,为学生定期开展心理健康教育,利用班会等空余时间给学生进行不厌其烦的科普和引导,让学生都能够认识到心理问题的重要性,从而在遇到问题时能够及时地向班主任寻求帮助。

2. 重视贴心关怀教育,积极沟通化解难题

在初中班主任开展心理健康教育工作的同时,也需要注意到自己在教学过程中所运用的方式方法是否能够契合当前的学生需求,是否能够获得学生的信任和喜爱,这些都对于班主任的心理健康教育水平提出了更高的要求,并且从其他方面对于心理健康教育的效果作出了考察。这就需要班主任在心理健康教育的过程中能够重视采取贴心关怀式的教育模式,从中认识到要想开展积极高效的心理健康教育,首先在面对学生的过程中应当心中充满爱心和耐心,这样才能够为之后的心理健康教育做好教学理念上的保障。其次,在面对初中阶段一群自我意识较强且叛逆心较重的学生时,教师的心理健康教育所采取的措施并不是在课堂上进行强制化的灌输,或是对学生进行严格的管理和约束,而是最好能够运用积极的态度和爱心关怀去感化学生,让他们能够体会到班主任对于自己的关心,从而可以有效拉近班主任与学生之间的心理距离。在以往的班主任工作过程中,很多学生都对于班主任这一角色有很深的惧怕心理,这主要是因为他们自身的刻板印象认为自己做错了事情必定会受到班主任的严厉批评,因此班主任和学生之间的关系相处并不好,这样紧张的师生关系状态也不利于营造出良好的心理健康教育环境。因此,需要初中班主任一改往日沉闷而严肃的育人风格,转而对投入更多的关怀和爱心,让学生可以重新塑造对于班主任的认识并且将他们当成朋友对待,可以对班主任进一步敞开心扉来诉说自己心目中的烦恼和困惑。这也有利于班主任更好地了解班级学生的心理问题,及时地想出对策帮助他们机智地化解^[6]。初中阶段青春期的学生最喜欢将自己的真实想法埋藏在心里,很少与教师、家长进行沟通,因此,班主任需要打破这一层关系的桎梏,从根本上去关怀和理解学生,基于以人为本的育人观念让学生在受到心理健康教育的启发之后能够找到很多心理问题的化解方法。例如,一些学生在班级中所表现的性格比较孤僻和内向,因此,他们在学校中很少能够交到贴心

的朋友,久而久之就会让原本孤僻的性格更加雪上加霜。班主任在意识到这个问题之后,应当主动的给予学生关注和关心,并且可以深入了解他们的性格特点,鼓励他们在学校中积极大胆地进行社交,并且让他们意识到与人交往的重要性和优势。在日常工作中也要持续关注这类特殊学生,定期主动地与他们进行沟通,逐渐使他们放下自己与人社交的心理戒备,成为一个能够正常社交的学生。在此过程中,教师还需要多多鼓励学生,让他们可以认识到自己身上的优点,从而建立起更强的社交自信,并且发动班级中的其他同学去关心他和靠近他,主动为他提供社交的机会,让学生的心理问题在积极的沟通中得到解决。

3. 开发多元心理辅导,结合实际因材施教

在当前的初中班主任工作中,应当开发出更加多元化的心理健康辅导模式,这样才有利于更加灵活应对由心理问题所产生的一系列具体问题,帮助学生及时的排解自己的苦恼,让班主任在实施心理健康教育的过程中能够结合学生的实际情况进行因材施教,充分体现出差异化和个性化的教学理念。首先,教师需要重视的就是在学习方面给学生开展心理健康教育,尤其是班级中的一些学困生,他们由于自身的原因常常对于学习存在一种抵触和排斥的情绪,在此基础上,班主任就需要全面地分析形成这种心理问题的主要原因。究竟是学生自身的智力问题导致他们在课堂上听不懂教师所讲解的内容,还是学生自身的学习态度问题让他们在课堂上不认真对待学习的过程。如果是前者,班主任就要从学生的学习方法上引导他们找到更加适合自己的学习方法。如果是后者的话,教师就需要深入学生的心理因素根源去寻找端正他们学习态度的措施,让学生彻底改变对于学习的看法,同时意识到好好学习的重要性。另一个方面就要求班主任能够重视,对于初中学生在进入到青春期之后的心理变化方面的辅导,在此过程中需要了解到青春期学生所面临的一些典型烦恼,并且可以利用班会环节给学生进行一些青春期问题的科普与答疑,让每一个学生都能够更加了解自己,并且重新认识自己,基于主题式心理健康教育活动让学生正确认识到青春期出现的一些正常的生理或心理变化,从而让学生能够克服在青春期紧张焦虑的情绪,以及削弱他们的叛逆心理,加强对于自身情绪的掌控能力^[7]。在人际交往方面的心理健康问题也是当前学生所面临的重点难题,其中既包括学生与学生之间的交往,也包括家庭教育过程中亲子之间的交往,如何正确处理不同人物之间的关系也成了当前很多

学生的烦恼。因此,教师同样可以利用心理健康教育过程让学生在生活能够做到尊重和理解他人,在将心比心的过程中可以避免和减少很多矛盾和摩擦。教师可以利用这一机会,在学校内开展家校共育的实践活动,从而邀请学生家长积极参与其中,更加了解自己的孩子以及他们在校园中的生活,给家长传授正确的教育观念,从而可以消除家长与学生之间的代沟,促进双方的相互理解。

三、结束语

综上所述,在初中阶段班主任工作中要认识到开展心理健康教育的重要性,一方面有利于促进学生形成自我意识,优化他们的自我认知和自我评价。另一方面,则有利于进一步拉近师生之间的关系和距离,赢得学生对于班主任的信赖感,从而为有效的心理健康教育提供坚实的保障。更重要的是,让班主任和学生都能够重视开展心理健康教育的重要性,我也学生创建一个健康成

长的环境。

参考文献:

- [1]伍春林.初中班主任工作中心理健康教育的现状及对策[J].好日子,2020,000(021):P.1-1.
- [2]龚剑锋.浅谈初中班主任工作与学生心理健康教育[J].成长,2021,000(003):P.74-74.
- [3]郭润梅.初中班主任工作中的心理健康教育[J].中学生作文指导,2020,000(022):P.1-2.
- [4]邵春桃.浅谈新形势下初中班主任工作与学生心理健康教育[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(8):1.
- [5]彭清林.新形势下班主任教育工作中的心理健康教育分析[J].学周刊,2020(24):2.
- [6]陈永旭.浅谈班主任如何做好中学生心理健康教育工作[J].好日子,2020(35):1.
- [7]李强.初中班主任工作渗透心理健康教育的行动研究[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(8):1.