

代际传递效应视角下的技工院校学生 家校共育现状调查与分析

——以山东工业技师学院为例

王效香 卢红喜 牛绿洲 曹永刚

山东工业技师学院 山东潍坊 261000

摘要:通过对山东工业技师学院在校生家庭背景情况、家庭教育情况、亲子状况、家校沟通情况、学生职业生涯规划情况等方面以及省内8所技工院校在职教师有关情况进行调查,分析现阶段技工院校在家校共育方面所面临的共性问题,探索优化和整合现有教育资源路径,力促技工院校和家庭更好地合作与沟通,逐步弱化代际传递负向影响,以有效帮助学生健康成长成才,同时为技工院校在学生教育管理工作中提供有益借鉴。

关键词:技工院校; 家校共育; 代际传递

Investigation and analysis of home-school co-education of technical college students from the perspective of intergenerational transmission effect

— Take Shandong College of Industrial Technicians as an example

Xiaoxiang Wang, Hongxi Lu, Lvzhou Niu, Yonggang Cao

Shandong Industrial Technician College, Weifang, Shandong, 261000

Abstract: Through to the shandong industrial technician college students family background, family education, family status, parent-school communication situation and situation of students' career planning, etc, and 8 technicians in the province colleges and universities teachers information investigation, analysis of the present stage at home the mechanic colleges common problems faced by women, to explore the path optimization and integration of existing education resources, To promote better cooperation and communication between technical colleges and families, and gradually weaken the negative influence of intergenerational transmission, so as to effectively help students grow into healthy talents, and provide useful reference for technical colleges in student education management.

Keywords: Technical college; Home-school education; Intergenerational transmission

基金项目:山东省技工教育和职业培训科研立项课题“技工院校立德树人背景下家校共育人才培养模式研究”的阶段性成果(课题编号:RSJY2020-Y124)。

作者简介:

- 1.王效香(1970-),女,山东青州,山东工业技师学院,高级讲师,研究方向为学生德育教育。
- 3.卢红喜(1981-),男,新疆巩留,山东工业技师学院讲师,研究方向为大学生思想政治教育。
- 3.牛绿洲(1984-),男,山东工业技师学院讲师,现当代文学硕士,研究方向为中国当代文学。
- 4.曹永刚(1985-),男,山东工业技师学院讲师,研究方向为学生德育教育。

蔡元培先生指出“家庭者，人生最初之学校也”，由此可见，良好的家庭教育对于学生成长，特别是处于特殊地位的技工院校学生成长而言，具有更加特殊的现实意义和重要作用。技工教育在我国还在一定程度上处于“兜底”教育地位，面对的生源比较特殊，“技工学院学生的生源多数由高考落榜生、中考落榜生、分流学生、中途辍业学员、社会失业人员等基础较差的人员组成^[1]”，目前这一生源状况在一定时期内不会改变。技工院校目前本身所处的职业教育地位也比较弱势，优质教育资源分配还难均衡。在此情形下，如何有效发挥有限的技工院校教育资源和家庭教育能力，促进家校共育工作稳步提升具有研究价值。为了直观了解技工院校学生家庭教育现状和家校共育状态，笔者以山东工业技师学院为研究对象，随机抽取4000余名在校生，近3000名学生家长和省内8所技工院校约160名技工院校在职教师进行调查。我们在充分尊重调研结论的基础上，试图浅析技工院校学生家庭教育现状，探讨代际传递因素对技工院校学生健康成长成才的制约和影响，指出技工院校在家校共育方面存在的突出问题，奋力探索构建有技工教育特色的家校共育人才培养模式，以期实现“家庭和学校以沟通为基础，相互配合，合力育人，使孩子受到来自两个方面系统一致、各显特色、相辅相成的教育影响力，形成多种终身受益的必要素质^[2]”，有效弱化代际传递影响，促进学校教育和家庭教育的深度融合。

一、调查对象与方法

1. 调查对象的选择

截至2020年年底，全国有技工院校2423所（技师学院占496所）^[3]，山东省截止2021年年底共有技工院校194所（技师学院占43所），全省技工院校数量和在校生数量都位居全国前列^[4]。其中山东工业技师学院作为山东省省属6所技师学院之一，坐落在誉为“职教高地”的山东省潍坊市，本调查选择研究该校具有广泛的代表性。一方面该校学生主要来自教育改革较为先进的潍坊市，调查出的家庭教育状况更具参考价值；另一方面该校近年来教育教学管理成果丰硕，师生在省级以上技能大赛中获得三等奖以上奖项434项。其中，世赛金牌1枚、国赛金牌2枚，银牌4枚，铜牌2枚，一定程度上也可证明该校家校共育成果具有一定的影响力和推广应用前景。

2. 调查工具与方法

本调查采用课题组自编的《技工院校家校共育现状调查问卷——学生篇、家长篇、教师篇》分别对8所技工院校在校生、学生家长和在职教师进行调查。其中学生

篇问卷主要调查学生家庭状况、父母文化程度、父母职业、家风家规、亲子关系、家校沟通现状、职业生涯规划等方面内容；家长篇问卷在印证学生调查问题的基础上，侧重于对家庭教育的观念、家庭教育方式、家校共育的困惑态度期望等方面进行调查；教师篇问卷主要调查教师对家校共育认知、家庭共育途径、家校沟通现状、家校共育建议等内容进行调研。

二、研究过程

1. 样本基本情况

本调查采用自编的调查问卷。共收回学生篇问卷4026份，家长篇问卷2981份。基本情况如下：性别上学生中接受调查的男生占62.85%，女生占37.15%，与在校生性别比例结构一致，家长中父亲占40.67%，母亲占55.54%；家长文化程度大专（含）以下占比约占98.4%，其中初中文化程度占比最高约58.3%；工作性质上父母务农约占39.6%，城市务工约占15.9%，私营业主约占11.1%，工人约占11%，事业单位或国家机关约占3.87%，其他约占14.46%；家庭结构上学生和家長调查相互印证，双亲家庭约占87%，单亲家庭约占8%，再婚家庭约占3.5%。收回教师篇问卷165份，基本情况如下：性别上教师中男教师占48.48%，女教师占51.52%。从教时间3年以内占44.24%，4-10年占35.15%，10-20年占17.58%。从事学生管理工作情况，未从事过班主任工作的占10.91%。

2. 被调查者对家校共育的认识和态度

为了解被调查者对家校共育的认识和重视程度，设计出了多道客观题供选择，调查结果显示出以下几个特征：一是家长对家校共育的关注程度随学生入学年限逐年递减。第一年关注度约为26.7%，第二年关注度约为12.3%，第三年关注度约6%。二是母亲对家校沟通的重视程度高于父亲。母亲平均综合得分5.81，首位约占70.81%，父亲平均综合得分3.95，首位约占26.48%。三是家长普遍认为应加强家校共育。81.92%的家长认为要加强家校共育，78.73%的家长认为家校合作对学生成长成才很重要，16.86%认为比较重要，81.31%的家长愿意参加有关家校共育培训沟通活动，17.54%的家长持观望态度。四是在职教师高度肯定家校共育价值。89.7%的教师认为家庭教育和学校教育同等责任，96.36%的教师认为有必要加强家校合作。

3. 家庭教育现状

学生与家长在有关家庭教育调查结果有以下趋势。一是家规家风上还有很大空白之处。38.88%的学生认为自家无家规，32.74%的家长认为未明确家规。二是家庭

教育失之于宽失之于松。70.09%的学生, 79.6%的家长, 认为家庭教育氛围比较宽松。三是亲子交流还不够充分。约占19.2%的学生, 20.3%的家长认为亲子之间交流不足, 4%的学生和家长认为亲子关系紧张。四是家庭关注点上有所偏颇。学生的未来打算(职业规划)均是学生和家长的第—关注热点, 学业成绩、校园生活分列其后。

4. 家校沟通现状

在家校沟通现状方面, 存在以下几个特征: 一是家校沟通本末倒置。家校之间教师主动沟通约占3.89%, 家长主动沟通约占20.49%, 家长主动询问学生约占47.34%, 学生主动反馈约占26.35%。二是家校沟通阻碍重重。其中制约家校沟通因素排名第一的为家长工作忙约占49.75%, 没有适合的方式约占24.31%, 怯于找教师沟通约占16.49%。三是家校沟通频次不足。以最近一学期为例, 家长反馈家校偶尔联系(3-4次/学期)占33.55%, 较少联系(1-2次/学期)的占27.76%, 未联系约占4.84%, 学生调查数据基本佐证。四是沟通内容单一。从综合调查结果看, 反映学生在校情况特别是违纪情况占家校沟通内容的主要部分, 其次是传达上级通知精神, 深层次沟通不够。

5. 被调查者对家校共育的期望

家长与学生对家校共育的期待有所不同, 家长中有81.91%的认为需要加强家校协同, 95.6%的认为家校合作对学生成长重要, 81.3%的愿意参加家校共育活动, 学生中仅有66.87认为需要加强家校协同, 38.93%的非常愿意家长参加家校共育活动, 有52.12%的教师认为家长不配合、不理解老师难以开展家校沟通, 在家校共育上, 目前还呈现出家长热、学生冷、教师困惑的差异。

三、研究结论

1. 家长、教师和学生对待家校共育的态度积极

由此次问卷调查的结果来看, 绝大多数家长、教师 and 大部分学生都能够充分认识到家庭教育与学校教育融合发展的重要作用, 对学校教育处于指导地位、家庭教育处于基础地位和学生本身处于主体地位的关系更为认同, 家长、教师和学生都有积极的意愿参与到家校共育的工作探索中去, 这表明三方的努力方向和目标是一致的, 都是为了培育出合格的社会主义建设者和接班人。

2. 家校共育在技工教育阶段出现下滑现象

从问卷调查的结果中很容易看出, 技工教育阶段和基础教育阶段相比, 无论是对家校共育理念的贯彻、家校共育平台的搭建、还是家校沟通渠道的保持、频次内容的保持, 都突显出技工院校在这方面还有很大的改进

空间。特别是居于指导地位的院校以及施教者地位的教师, 尚未完全发挥出应有的作用。家校沟通的任务性、目的性、功利性较为突出。广大教育者调动学生家长参与学生教育、参与学院建设的热情和动力不足, 家长虽然有强烈的沟通意愿, 但因一些客观因素和主观因素制约, 导致沟通的主动性、广泛性、常态性都远远不够, 双方在一定程度上相互制约、相互掣肘, 反倒是学生承担起了家校沟通的任务, 但作用有限。

3. 教育代际传递影响较为明显

从问卷调查结果中较为明显的可以分析出, 教育的代际传递影响不容回避, 父母的受教育程度不可避免地对孩子是否能够接受优质教育以及对待教育的态度存在显著的负向影响, 教育代际传递现象在技工院校尤为明显, “学渣二代”现象需要引起广大教育工作者的高度正视, 特别是技工院校学生中占绝大多数的低学历、低技术工作的家庭已经难以独立支撑起有效的家庭教育, 阻断代际传递负向影响的任务任重而道远。

4. 家校共育亟待进一步加强

2022年1月, 《中华人民共和国家庭教育促进法》施行, 国家要求教育行政部门统筹协调社会资源, 协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设, 并按照职责分工承担家庭教育工作的日常事务, 其他有关部门在各自的职责范围内做好家庭教育工作, 保障畅通学校家庭教育沟通渠道, 推进学校教育和家庭教育相互配合^[5]。从中可以看出, 未来理想的家校共育模式是家庭、学校、社会三方教育资源的整合和融合, 但学校教育的地位并未弱化, 仍旧是未来我国家校共育工作的重要关节, 起着主要的引领和助推作用。而对于技工院校重技能轻素养现状和技工院校学生家庭的先天局限而言, 开展好家校共育工作对于阻断低学历、低技能、低成长的代际传递效应, 尤为显得更加重要和急迫, 这需要广大技工教育工作者给予我们的学子及其家校共育更多的关注和研究。

参考文献:

- [1]李晶. 技工院校学生特点及形成原因分析[J]. 职业, 2014(10): 029.
- [2]周丹. 对家校合作若干理论和实践问题的思考[J]. 无锡教育学院学报, 2006(1): 34-37.
- [3]《技工教育“十四五”规划》(人社部发〔2021〕86号), 2021(11): 1-2.
- [4]王小涵. 山东省技工教育发展情况介绍[N]. 齐鲁晚报·齐鲁壹点, 2021(12)
- [5]《中华人民共和国家促进法》