

# 刍议信息化背景下高职英语中国文化导入模式

张孟琳

江苏财经职业技术学院 江苏淮安 223001

**摘要:** 语言不仅是连接人与人之间交流的纽带,同时也是承载文化的重要载体,随着一带一路战略的持续深化,我国文化已经在世界范围内大放异彩。在全世界文化的文化中,中国文化有着不可撼动的地位。虽然在世界范围内中国文化影响深远,但是在国内一些领域内却渐渐遗失了中国文化,例如,在部分高职英语专业课程中,已经失去中国文化的身影,主要是由于对于中国文化导入不足所造成的。因此在这个信息时代,如何在高职英语中导入中国文化是研究的重点。基于此,本文针对信息化背景下高职英语中国文化导入模式展开探究,并提出相对的导入建议,以期为中国文化在高职英语课堂中的导入提供一些参考之处。

**关键词:** 信息化背景下; 高职英语; 中国文化; 导入

## On the introduction of Chinese culture into Higher vocational English under the background of information technology

Menglin Zhang

Jiangsu Vocational and Technical College of Finance and Economics, Huaian, Jiangsu, 223001

**Abstract:** Language is not only the link between people to communicate, but also the important carrier of bearing culture, with the continuous deepening of the Belt and Road strategy, our culture has been outstanding in the world. In the world culture culture, Chinese culture has an unshakeable position. Although Chinese culture has far-reaching influence in the world, Chinese culture has been gradually lost in some fields in China. For example, Chinese culture has been lost in some vocational English courses, mainly due to the lack of introduction of Chinese culture. Therefore, in this information age, how to introduce Chinese culture into vocational English is the focus of research. Based on this, this paper explores the import mode of Chinese culture in higher vocational English under the background of information technology, and puts forward relative suggestions for the import, in order to provide some references for the import of Chinese culture in higher vocational English classroom.

**Keywords:** Under the background of information; Higher vocational English; Chinese culture; The import

伴随“加快文化走出去,提升国家文化软实力”指导思想提出,也对信息时代高职英语课堂提出了新的要求,也就是在高职英语课堂中有效地导入中国文化。在当下的高职英语课堂中,中国文化缺失这一现象较为普遍。与此同时,伴随信息技术的快速发展和渗透,使社会内各个领域都有着信息技术的影子,教育领域亦不例外,这也使教师和学生的信息交流方式有了新的改变,因此信息化教学成为了教育领域关注的重点内容。针对高职英语教学而言,信息化的渗透和教学中中国文化的

缺失都需要高职英语教学做出全新的改变,需要高职英语教师对英语课堂不断地开拓创新,从而使崭新的英语教学方式与多元文化能够有效融合,建设出信息化背景下高职英语中国文化导入模式,进而提出切实可行的科学建议,有效解决高职英语课堂中国文化缺失的情况,帮助信息化背景下高职英语教学改革供给一些有效依据,从而使传播中国文化有效达成“提升国家文化软实力”。

### 一、高职英语课堂中导入中国文化的重要作用

对于高职英语课堂中导入中国文化的作用而言,其作用主要为以下两点:其一,提升高职学生对中国文化的认知,并且增强学生的民族自豪感。伴随全球化进程的越发深入,使大学阶段的学生们对于西方文化的了解

**课题项目:** 名称:《高职英语教育中中国文化失语现象研究》,课题编号:2019XSKY07

越发深入,也导致一些学生们的日常行为由于西方文化的熏陶而发生改变。部分学生对于西方文化盲目崇拜导致对于中国文化的忽视,甚至个别学生产生中国文化没有西方文化优秀的思想。基于此,在展开英语教学时,把中国文化知识融入其中,能够使对于中国文化有清晰的认识,进而使学生更加认同中国文化。通过英语课堂中导入中国文化并加强对学生的教育,可以帮助学生们生成文化自信,最后产生自豪感;其二,有助于推动跨文化交流的发展,并让中国文化彻底走向世界。在部分研究中,很多研究人员都认为过度强调英语国家的文化输入而忽略了中国文化的讲解,使诸多英语专业的学生在和外国人展开交流时,在介绍中国传统文化时遇到了极大的困难,究其原因,是因为在大学阶段英语课堂中国文化缺失导致的。基于此,在高职英语课堂中增加中国文化内容并进行全面的讲解,能够使对于中西方文化的差异有更深刻的认识。与此同时,在高职英语课堂中导入中国文化,也能帮助学生可以有效地用英语来介绍中国文化,从而使中国文化更好的走向世界。

## 二、高职英语教学中缺失中国文化现象及原因分析

当下,在高职英语教学中中国文化是极度缺失的,这也造成了教学活动中文化失衡的情况出现,重点体现在对于中国文化导入的忽略。高职英语课堂中,对于英语文化的具体内容和背景会展开细致的介绍,但是作为交际主体的中国文化却没有过多内容和背景的体现,也很少运用英语来进行表达,这种情况的出现致使我国一些大学生在谈到国外的文化时会侃侃而谈,讲得也十分详细,而在提到中国文化时,由于对于中国文化的了解较少,或者对于英语层面的中国文化有关词汇没有学习,导致在用英语讲解中国文化时无内容可讲的情况出现,这会导致对外文化交流的失败,基于此,一些外国人对于中国文化没有基础的认识和产生误解也就顺理成章了。所以高职英语课堂中中国文化缺失的主要原因为下述两点:

其一,在对高职英语课程进行设置时忽略了中国文化。语言和文化是相互促进的,这二者谁也不能离开谁,因此在展开语言教学时也要展开文化教学,但是在现实的高职英语课堂中,对于中国文化是完全忽视的,究其原因是在进行英语课程设置时没有重视中国文化。在国际化的驱使下,我国和国外的交流越来越频繁,各个领域的往来越发密切,高职英语教师们也逐步意识到文化教学对于英语教学的积极意义,因此加强学生们对外交流沟通能力成了高职英语教学的主要目标。若想有效实现这一目标,教师就必须认识到交流是双向的,绝不是单向的输出。因此,就需要学生无论是对外语文化还是

中国文化都要有全面的了解,并且都可运用英语来展开交流。在现实教学中,高职英语教师单纯地将文化导入理解成对于所教授语言文化的导入,这种认识是错误的。在诸多高职院校编写的英语教材中,部分教材存在忽略中国文化的状况,在对英语国家的政治和经济以及文化的内容介绍是极为详细的,而对对中国文化内容的介绍仅是寥寥数语,这就导致了文化导入成了英语国家文化的输出,这种情况是不应该存在的。如果在具体的教材中没有对中国文化的讲解和传播,就会使学生对中国文化产生不自信,进而会发生轻视中国文化的现象,并且在和外国人展开文化交流时,不能对中国文化进行有效的表达,这会导致学生对外交流能力无法提高。虽然有部分高职英语教师在课堂上增加对中国文化的介绍,但是由于课程时间限制,不能对中国文化进行详细的讲解,同时由于高职学生文化基础较为薄弱,因此对于英语词汇的掌握较少,从而导致不能用英语来有效表达中国文化,使教学效果不如人意。其二,应试教育的影响,制约了中国文化的有效导入。虽然当下倡导素质教育,但是实际教学中仍以应试教育为主,无论是升学还是留学甚至是就业都需要经过各种考试,这种状况使教师为了让学生通过各种考试,在进行英语教学时,只重视对语言知识的教学,对于中国文化知识的导入和教学几乎完全忽视,这也造成了学生对于中国文化没有清晰的认识,从而导致对外交流能力不高。

## 三、信息化背景下高职英语中国文化导入建议

### 1. 建设网络资源库

针对高职英语教材内容展开深入的探究和剖析,并依据高职学生学习情况和人才培养目标来建设出网络资源库,资源库的内容可以涵盖文章和图片以及课件等诸多层面内容,并且保持校园学习平台的开放性,以此加强高职学生们对于中国文化内容的学习,从而使优秀的中国文化有效地融入到课程中。基于此,在对高职英语进行教学时,教师可以从网络资源库中选取一些中国文化素材展开教学。对于这些素材而言,不仅是学生所熟悉的中国文化,同时也是以往英语教材中没有触及的,唯有如此才能激发学生们学习英语的兴趣,使课堂氛围更加愉快和谐,进而有效促进高职英语课堂教学的开展,达成高职英语课堂教学目标。例如,在教授“Family and Friends”有关知识时,教师可以让学生们说出自己名字的真实含义,在学生说完后教师可以进行课堂延伸,针对中国姓氏的起源和在起名时的注意事项进行讲解。在教授“What's in Fashion”有关知识时,教师还可以导入有关中国传统服饰的内容并进行详细的讲解,以此来

提升学生对于中国文化的认识。总而言之, 高职英语网络资源库的建设, 不仅使教学内容更加丰富, 同时还能有效导入中国文化, 提升高职英语教学质量。

## 2. 加强课程信息化的整合

在高职英语课堂中要以学生为课堂主体展开教学流程的设计, 高职英语教师可以运用网络线上平台进行学习的指导, 不断探索学习资源并且提供给学生。在进行中国文化的导入时, 高职英语教师可以有效运用任务驱动法来有效进行导入。例如, 教师在教授“Table Manners”有关知识时, 高职英语教师可以运用课堂派平台来发布课前任务, 让学生们查找和Table Manners有关的中国文化, 并在平台上发布有关线上课程链接, 以此来帮助学生们对于课程有基础的了解。在课堂中, 通过有关课程内容的微课视频来树立课堂教学目标, 让学生们带着目标来展开对于课堂知识和有关中国文化的测试, 通过线上测试来了解学生们对于课堂内容的掌握情况, 在学生完成测试后, 教师还可以在平台上进行批改, 从而有效了解每个学生的学习状况, 从而针对性地展开后期教学。通过线上网络平台教学, 高职英语教师可以运用各种教学资源来展开课堂教学, 有效展开中国文化的导入。在此种教学模式中, 学生成了课堂的主人, 能够有效建设出属于自己的知识系统, 有效提升对外沟通的能力, 而在此种教学模式中, 高职英语教师真正的能将自身的引导作用发挥出来, 在课上给予学生真正意义的指导, 运用信息化方式实现对中国文化的导入, 从而使学生们将中国文化内化于心。

## 3. 开展信息化教学评价

高职院校可以运用网络信息技术对高职英语课程展开优化, 设立具有中国文化特色的考试细则以及技能竞赛辅导方案, 以此来使中国文化有效渗透到高职英语考试和竞赛等各个环节中。基于此, 高职院校可运用e学堂线上平台来建设涵盖中国文化内容的高职英语教学评估体系, 这一评估体系的建设能够树立中国文化在高职英语中的地位。通过信息化模式建设出多元化的高职英语评价体系, 因此, 可以运用e学堂线上平台来设置学生自评和教师评价等多种方式的评价, 以此来实现对高职英语课堂中学生学习质量的有效评价。通过对e学堂线上平台评价功能的使用, 教师能够实现对学生学习情况的及时反馈, 进而使学生对于自身的英语学习状况有全面的了解, 将信息化方式在高职英语教学中评价作用

最大限度发挥出来, 以此来加速中国文化在高职英语课堂的导入。对于学生的英语课程反思而言, 它也属于一种教学评价素材。基于此, 高职英语教师可以运用上述信息化模式组织学生开展英语课程学习反思评价, 通过课程反思评价教师能够有效了解学生们对于课程内容和导入中国文化元素的评价。依据学生的学习反思, 高职英语教师能够对学生课堂满意度和学习兴趣等各个层面的情况有全面的了解。并且依据这些信息教师也能进行自我反思, 反思自己在教学层面的种种做法是否合理, 寻找不足之处并加以优化, 从而使自己对于教学有新的认知, 以此来提升高职英语教学质量, 进而达成教学目标。不仅如此, 通过反思还能使高职英语课堂内中国文化的导入更加科学化, 使学生理解起来更加容易, 有效规避由于生硬式的导入造成学生无法有效理解的情况。通过信息化评价, 能够有效发现高职英语教学中的不足并及时改进, 提升学生对外交流的能力, 从而达成育人和育才的双重教学目的, 有效完成高职英语学科立德树人的终极任务。

## 四、结束语

对于高职英语课堂中国文化缺失的问题, 运用信息技术把中国文化导入到高职英语课堂中, 持续对高职英语课堂进行创新, 不但可以帮助教师提升自己的中国文化素养和信息技术水平, 同时还能帮助学生更好地学习英语文化和中国文化, 从而使学生对于中国文化内涵和中西方文化的差异有清晰的认知, 提升学生对于中国文化的优越感, 有效改善文化缺失问题, 增强学生和外国人交流沟通的能力, 从而助力学生健康持续地成长和发展。

## 参考文献:

- [1]王旭华. 信息化背景下中国优秀传统文化融入大学英语教学的研究[J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(6): 51-53.
- [2]葛小园. 高职英语教学中传承中国文化的途径研究[J]. 发明与创新·教育信息化, 2020(12): 50-51.
- [3]何凌. 信息化背景下高职英语中国文化导入模式初探[J]. 西部素质教育, 2016, 2(1): 66-67.
- [4]胡小敏. 信息化背景下高校英语精读课程的中国文化实践研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(4): 130-132.
- [5]莫兼学, 谢华丽. 高校公共英语信息化教学方法研究[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版). 2016, (4). 310-311.