

综合英语小班教学改革与实践

——以喀什大学为例

陈国静 范姣兰

喀什大学 外国语学院 844000

摘要: 在实现公平教育, 均衡发展理念上, 小班化教学具有独特的优越性, 也是目前高校教学改革的一种趋势。本文以喀什大学为例, 总结分析了喀什大学外国语学院英语专业基础阶段综合英语小班化教学两年的改革和实践, 结果显示: 在各项硬件设施具备的条件下实施小班化教学还需要转变教学理念, 强化师资队伍、提升小班教师综合能力和人文素养, 更新教学策略和教学手段、转变评价方式等等, 通过这样的方式才能够尽可能地发挥出来小班化教学的优势, 最终实现教学质量有力提升。

关键词: 综合英语; 小班化教学; 改革与实践

Reform and Practice of Integrated English Small Class Teaching

— Take Kashgar University as an example

Chen Guojing, Fan Jiaolan

Kashgar University College of Foreign Chinese 844000

Abstract: In the concept of realizing fair education and balanced development, small class teaching has unique advantages, and it is also a trend of teaching reform in colleges and universities. Taking Kashgar University as an example, this paper summarizes and analyzes the reform and practice of comprehensive English small class teaching in the basic stage of English major of Kashgar University's School of Foreign Chinese, and the results show that the implementation of small class teaching under the conditions of various hardware facilities also requires changing the teaching concept, strengthening the teaching team, improving the comprehensive ability and humanistic literacy of small class teachers, updating teaching strategies and teaching methods, changing evaluation methods, etc., through which the advantages of small class teaching can be brought into play as much as possible. Finally, the quality of teaching has been effectively improved.

Keywords: Integrated English Small Class Teaching Reform and Practice

一、小班化教学的研究背景

小班化教学从概念上理解, 属于一种教学组织形式, 在这种形式中, 教学活动在小班进行, 目的是使每个学

生成形成一个整体。国内外小班化教学实践多是针对低年级基础性教育, 但这些实践研究表明, 小班化教学对学生的个体发展、课堂的教学效果、教师的能力提升、教学资源的使用等方面比普通班教学都有很大的提高。^[1]

作者简介:

陈国静(1981.10), 女, 汉, 北京东城人, 新疆外国语学院2006级硕士生研究生, 喀什大学外国语学院副教授, 主要研究方向为英语学科教育;

范姣兰(1970.04-), 女, 汉, 湖北洪湖人, 华中师范大学外国语学院2006级硕士生研究生, 喀什大学外国语学院副教授, 主要研究方向为英语学科教育。

因师资力量短缺, 教师教学能力不足, 教师教学理念相对滞后, 评价体系不够完善, 激励机制不够合理有效, 教学硬件设施不全、教育经费不足等方面的原因, 大部分高校不具备完全实现小班化教改的条件, 现在我们国家的部分大学, 如清华大学、北京大学、大连理工大学等, 在实践层面上已经进行了小班化教学改革实施。

^[3]清华大学材料加工课程从2006年开始逐步改为小班(20-30人)教学,采用案例式、讨论式等教学模式,注重分析能力的培养和提高。^[4]作为提高本科人才培养质量的重要尝试,北京大学于2012年秋季学期在学校内的五个系开展了“小班教学试点”,同时也融入进来了“大班课堂”、“一对一”的教学模式。^[5]四川大学2012学年教学创新,采用大班授课、小班教学讨论,实行“教学导师辅导青年教师,同时聘任研究生助教”的方式,在教学过程中融入探究式教学,开展小班化教学改革。^[6]国务院办公厅2015年发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,提出我国自2015年起要全面深化高校创新创业教育改革,要求改革教学方法,扩大小班化教学的覆盖面。^[9]

喀什大学2017年秋季学期启动了小班化教学改革与实践,外国语学院以《英语口语》和《综合英语》两门课程为例实施了小班化教学,目的是为了增强教学效果,唤起学生学习英语的兴趣,提高学生英语语言运用能力,提高教学质量。

二、研究设计

(一) 研究对象和研究方法

以喀什大学外国语学院2016级1602班、2017级英语1702班学生和综合英语任课教师为研究对象,通过对1702班基础阶段专业课程综合英语两年的小班化教学跟踪研究,采用定量研究法对比分析2016级英语1602班和2017级英语1702班英语专业四级初次考试成绩进行数据统计和分析。还进行了小班综合英语课的观察、问卷调查以及课后对教师和学生的采访,对问卷和访谈的结果进行分析,总结小班化教学模式的教学效果及存在的问题,并提出可行的改进方案。

(二) 研究方案和实施

1. 课前准备

课前准备是教学的重要内容,课前准备工作越充足,教学目标越容易实现。入班之前充分了解学生学习能力,通过分析学生入学英语考试、期中、期末成绩变化,初步了解学生的语言基础,便于有针对性地设计课堂活动,有的放矢。充分利用现代媒体教学设施和网络资源丰富教学内容,根据教学目标适当补充课堂教学内容,比如增加新闻时事、名人访谈、电影电视、中国传统文化、或者最新的国际期刊等。课前合理设计教学环节和课堂活动,准备好教学资料和教学用具,提前演练避免浪费时间。

2. 课堂教学

小班化教育的主要目的是为了提升教与学的效率,重点在于切实提高学生的效率和知识转移。教学方法可以灵活多样。需要充分参考到教材的主题,选择与之相匹配的教学方法。一般来说,协作式互动教学和逆向课堂是用来将课堂的主导权交到学生的手中,让学生在小组学习、任务完成的过程中、presentation展示中、讨论学习中发现自己的长处、闪光点,增强信心和学习的积极性、主动性,提升探究能力。

听说环节教学:听说环节教学过程中,可以充分利用小班化教学优势,开展多种语言实践活动形式——单人活动、小组讨论、双人对话、多人对话、英语辩论词汇游戏、句型游戏、英语谜语、幽默故事、短剧小品、英语配音等形式,通过输出听力内容,加强语言的运用能力。

读写环节教学:读写教学目的是通过精读和泛读,学生可以透过运用词汇和语法能力,尽可能地了解英文文章的具体内容,深层次领会文章所想要传达的文化习俗、核心思想、历史事件与观点等,灵活运用“Top-Down”教学模式,根据学生的实际认知能力和水平精心设计探究内容,激起学生对文章的探究兴趣,将学习材料中的语言知识点提取出来,同时把大量的阅读输入内容转化为写作素材。小班化教学可以使老师掌握关注学生上课思想动态,以便根据学生的理解能力和薄弱点开展教学内容,针对班级典型性培优补差,达到教学效果。

翻译环节教学:翻译是英语能力的综合体现。小班化教学,可以通过练习分层,精心设计,学生可以多角度理解原文,充分利用所学的英语语言知识,找出相应的翻译策略,应用到翻译实践中。教师在小班化教学中。可以全方位的掌握学生进程,并给与及时的纠正和指导。

3. 课后反思

之所以开展反思主要是为了在更深层面上推动教育,切丝提升教育的质量。紧紧围绕学生反馈随时调整并且优化教学的进度和难度。同时,教师之间可以相互学习和讨论,通过课堂教学观摩、专家讲座、老带新、教学比赛等方式促进教师从更专业的角度理解小班化教学精髓,掌握小班化教学技巧,更好的促进教学。

(三) 数据收集和分析

本研究数据收集分为三部分:一是采集2016级1602班与2017级1702班初次参加全国高校英语专业四级考试成绩;二是对2017英语1702班45名学生进行问卷调查,了解学生对小班化教学的反馈;三是对四名英语教师的课堂实施相应的观察和记录,并与相关的老师和学生展开访谈以了解具体情况。

1. 定量研究结果分析

英语专业基础阶段综合英语授课时间为2年, 学生在第四个学期的4月份进行英语专业四级初次考试。

喀什大学2016级1602班和2017级1702班英语

专业四级初次考试成绩对比

年级	班级	考试时间	参考人数	合格人数	合格率
2016级	1602班	2018年4月21日	48	14	29.16%
2017级	1702班	2019年4月20日	46	15	32.60%

上表所示, 2016级英语专业学生在接受三个学期的传统教学模式后, 第四学期初首次参加英语专业四级考试的合格率为29.16%, 2017级的英语专业四级首次合格率为32.60%, 增长3.44%。通过这些数据我们可以看出来, 在小班教学模式下, 学生的成绩得到了一定程度上的提高。

2. 定性研究结果分析

经与师生访谈, 梳理出小班化教学效果及存在的问题如下:

2.1 实施效果

(1) 课堂纪律明显好转。绝大部分学生能将注意力放在课堂上, 课堂精力投入明显增强。

(2) 教学和学习环境明显好转。由于人数的减少, 学生受教育的时间、条件得到改善, 学生课堂讨论参与度提高, 讨论话题和主题相关性增强。

(3) 师生关系显著改善。师生之间的交流频率增加, 交流机会增加, 师生之间的理解加深, 感情更加亲密。

(4) 个性化教育的实施将得到很大程度的改善。教师可以有效地掌握学生的个性特征, 使个体指导、教学效果获得显著提高、教师的“关怀”显著拓展。

(5) 探索性学习在持续性的深化。小班教学有效地推动了学生思想的开放, 组织了不同形式的学习, 创造了良好的课堂氛围, 为学习营造出来相对优越的环境。

(6) 学生的积极性明显提高。学生主动参与课堂活动的积极性增强, 并能够控制自己的行为按规划有计划的学习。

2.2 存在的问题

学生层面存在的主要问题:

(1) 少部分的学生在课前的时候, 没有对于上课内容充分准备, 对自身的要求也较低, 课前准备不积极主动。

(2) 学生基础参差不齐, 水平差的学生课堂活动参与度不高, 达不到预期的教学效果。

(3) 少数学生课后不能认真完成作业, 学习效果受到影响。

任课教师层面存在的问题:

(1) 如果教师没有正确备课, 也没有很好的管理课堂, 教学的有效性就会大大降低。

(2) 教学活动的设计不够丰富, 教学方法和理念更新缓慢, 学生的学习动机没有得到充分调动。

三、小班化教学改进措施

1. 转变固有思想, 更新教育理念

小班教学在实现公平教育和均衡发展理念方面具有得天独厚的优势。教师要树立“以人为本”的理念, 以“学生为中心”, 从多元的角度对待学生, 发现每一位学生的闪光点, 学会欣赏、鼓励、相信每一位学生, 使学生在各自的起点上进步发展。

2. 打造配备优秀小班教学团队

在具体的访谈过程中, 一些教师不知道小班课堂中, 教师应当具备何种素质, 仍然习惯于早期的经验方法, 尽管这些方法代表了小班的优势, 但无法充分利用, 效果没有办法充分的发挥出来。

有研究表明教学效果和班级人数没有必然的关系, 但好的教学效果依赖于好教师的能力和掌控, 依赖于合适的教学策略和教学手段。所以北京大学小班化教学配备的是最优秀的教师。

在访谈中, 师生认为小班教师的综合能力和个人素质要求都比较高, 几乎是全能教师才能胜任小班教学。个人吸引力、亲和力、交流能力和观察力要强, 要有扎实的教学基本功, 会启发、诱导学生, 知识面要广、策略要优、方法要多, 还要有教学智慧, 与学生的情感交流教师应当更加真诚、耐心、毅力和信任, 能够与学生共情, 让学生“亲其师, 信其道”。

好的小班教师自身具备了一定的能力在准备过程中处理教材。他们可以紧密的联系实际, 通过小班化的教学模式同自己的教学融合在一起, 将实践教学、以学生为中心的个性化教学结合起来。互动式和翻转式教学方法也能够灵活地用于教学过程的设计。教学设计能把握实质, 能根据学生的实际设计问题, 引发学生的求知欲和探究欲; 在具体的分组实践教学工程中, 学生可以充分地参与到讨论中, 互动学习, 合作学习, 共同进步。同时, 在小组活动中注意每个小组, 鼓励每个人, 推动每一名学生均可以积极地参与进来; 在课堂上, 有足够的驾驭能力, 要善于提问、和学生互动, 注意和学生对等交流谈话, 拉近师生关系, 形成亲和力, 达到“神控而形

散”发挥学生的主体意识，让学生迸发出创新思维。^[6]

3. 小班内开展分层教学

小班化的教学适合实施分层教学模式。最初，学生根据他们的学习能力和教学目标实施科学合理的分层。基础好的学生，巩固、拓展为主，着重培养思辨能力；学习能力差，基础差的学生，鼓励积极参与课堂活动，督促认真完成各项作业，克服惰性，努力达到自定目标。二是教学目标分层。好学生达到“小综合、大容量、高密度、促能力”的目标，中等学生采取“重概念、慢变化、多联系、强激励”的原则，学困生适合“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”原则^[7]；三是提问分层：基础性问题，让学困生回答，既检查了其基础知识的掌握情况，也使其获得成功的喜悦，激发兴趣增强信心；有难度的问题留给基础好的学生，降低错误率，节约上课时间，激发探究兴趣。小班化的教学模式相较于普通的大班化教学，将会更加的具有普适性，尽可能地弥合不同层次学生之间的差异性，实现共同进步。

4. 组织英语合作学习

合作学习作为一种有效的教学策略，其表现形式多种多样，主要有小组讨论、座位更换和课桌多样化摆放等。根据班级情况，将学生分为不同的小组，组员定期重组，组员英语水平有高有低，便于学生相互帮助、共同提升。在更深层面上注重培养学生的团队意识以及合作精神，鼓励学生们能够充分地表达来自身的观点，展开积极的大讨论。

5. 教研结合、科学评价学生

教师多进行反思教学，备教材、备学生、备技术，要有探索精神，发现问题集体讨论、集体备课、同行听课评课、教研结合，促进自身发展和有效教学。

教师要转变单一的评价方式和评价标准，英语基础薄弱的学生，要以奖励为主，以增强自信心，向优等生靠拢，对学生进行正确、科学的评价，如多角度、多方

向的学生互评、小组评价等，可以调动学生的积极性，促进整体人格发展。

四、结束语

小班化教学对提高教育教学质量大有裨益。高校英语专业基础阶段综合英语施行小班化教学是坚持“以人为本”，推进“四个回归”的必由之路。通过教育行政部门有针对性的指导、监管，配备高水平、担当奉献的专业教学团队，更新教育教学观念和教学方法、评价方式，学生积极主动参与学习，小班化教学的效果易可突显。

参考文献：

- [1]胡贤民.高职院校专业课程实施小班化教学的研究初探[J].浙江交通职业技术学院学报, 2012(2): 53-55.
- [2]沈卫红.小班化教学及其对英语教学的影响[D].上海师范大学, 2008.
- [3]王朋朋, 杨晓冬, 李伟, 屈彩虹.高校小班化教学模式改革的探讨[J].教育教学论坛, 2015(4): 96-97.
- [4]李江涛.北大实施“小班课教学”: 把最优秀师资用于教学一线[EB/OL].<https://edu.qq.com/a/20130610/004996.htm>.
- [5]张蕾.高职院校大学英语分层次小班教学改革实证研究——以四川建筑职业技术学院为例[J].职业时空, 2012(12): 162-163.
- [6]张佳怡.且说小班化教育中教师应具备的素质[J].法制与社会, 2012(3): 230-236.
- [7]张洁, 程云波.大学英语小班化分层次教学的几点思考[J].石家庄铁路职业技术学院学报, 2013(4): 102-103.
- [8]范姣兰.综合英语小班化教学改革与实践[J].校园英语, 2018(8): 14-15.
- [9]吴天利, 邓思平, 江东能, 李广丽.高校课程小班化教学的SWOT分析及应对策略[J].大学教育, 2020(1): 13-14.