

初中英语教学“中国之治”的思政教育路径探究

王小玲

玉林师范学院 广西省玉林市 537000

摘要: 课程思政视野下, 初中英语教学应当探索融入“中国之治”教育路径, 有利于学生认识不同的文化, 形成跨文化交际意识与能力, 坚定文化自信。基于课程思政视野下初中英语教学的问题, 构建融入“中国之治”的策略, 在挖掘育人资源、创设生动情景、组织探究活动、适当延伸拓展、课后推送资源的过程中, 教师可以有效在英语教学的全过程融入“中国之治”, 更好提高育人成效, 推动实现立德树人。

关键词: 课程思政; 初中英语; 中国之治; 育人资源; 文化内涵

Exploration into the ideological and political education path of “The Governance of China” in junior high school English teaching

Xiaoling Wang

Yulin Normal University Yulin City, Guangxi Province 537000

Abstract: Under the perspective of ideological and political curriculum, junior middle school English teaching should explore the educational path of “The governance of China”, which is conducive to students to understand different cultures, form cross-cultural communication consciousness and ability, and strengthen cultural confidence. Based on the course ideological vision of junior middle school English teaching problem, build into the governance of “China” strategy, in mining educational resources, create vivid situation, organization to explore activities, appropriate extension, push resources after class, teachers can effectively in the whole process of English teaching into “China”, better improve educational results, promote the khalid ents.

Keywords: curriculum thinking and politics; junior high school English; Chinese governance; educational resources; cultural connotation

在《义务教育英语课程标准》中提出: 英语学习和运用中可以促进学生了解不同文化, 比较文化异同, 汲取文化净化, 逐步形成跨文化交际的意识与能力, 能做到理性和客观看世界, 形成国际视野, 树立家国情怀, 坚定文化自信, 形成正确的思想价值观念, 打好终身学习与适应未来发展的基础。在课程理念中, 也提出基于习近平新时代中国特色社会主义思想, 落实立德树人根本任务, 培养新时代学生。立德树人背景下的初中教学中, 思政教育不仅需要在道德与法治课上展开, 还要在英语教学中融入, 探寻融入“中国之治”的教育路径。教师要深入挖掘英语教材中的德育资源, 通过多元融入“中国之治”, 提高教育成效。

一、“中国之治”与初中英语教学的联系

关于“中国之治”共分为十五大项内容, 是从全局战略角度指导国家经济与社会发展中诸多事项, 推进国家治理体系和治理能力现代化, 重要意义和总体要求是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化, 分别从党的领导、制度体系、中国特色社会主义法治体系等方面进行论述。立德树人背景下, 基于课程思政的视野, 初中阶段德育教育不仅是班主任和道法教师的职责, 还是其他学科教师的义务, 英语教师同样需要参与。初中英语教学融合社会主义文化建设内容, 教师指导学生学习英语语言文化、对比中外文化的差异中, 坚定文化自信, 牢牢把握先进文化前进

方向,培养学生正确的思想价值观念。

二、课程思政视野下初中英语教学的问题

通过研读衡水桃城中学、上海华育中学、北京人大附中等多名英语特级教师教研资料,结合上海外国语大学闵行外国语中学校长吴金瑜的讲话,明确在课程思政视野下初中英语教学存在着一些问题,主要表现为以下三个方面。

(一) 思政教学不够重视

基于课程思政的理念,初中英语教学中教师不仅要进行语言知识、语言表达方面的教学,还要渗透德育,进行育人教育,但是在实际落实中存在着一些问题。首先是教师对思政教学不够重视,不能在课程教学的全过程中融入思政。

(二) 思政资源比较有限

在初中英语课堂中进行思政教学,教师引入的思政资源比较有限,通常只是一些简单图文资料,与英语课程的联系较少,或者存在割裂感。教师多是运用初中英语教材的现有育人资源,较少收集和引入教材之外的课程思政资源。

(三) 思政方式比较单调

在思政教育方式上,教师仍然以口述的方式为主,伴随着英语课程教学进行,学生能够参与课堂探究的机会较少,因此无法通过自主学习、合作探究探析文化内涵,也不能通过参与各种语言文化活动探析中西方文化,导致育人效果不佳。

三、课程思政视野下初中英语教学融入“中国之治”的策略

(一) 挖掘教材育人资源,准备课堂教学资源

课程思政视野下,在初中英语教学中融入“中国之治”,教师先要做好准备,主要是根据课程思政的育人要求,结合立德树人指导意见,深入挖掘英语教学中的育人资源,基于主题内容探寻其他相关育人资源,包括图文、音频和视频等^[1]。教师通过将这些资源重新整理,设计和制作课程电子课件和预习学案,其中融入一些育人内容,便于在实际课堂教学中运用,更好融入“中国之治”的教育。

例如,人教版七下Unit10 I'd like some noodles,其中包含很多与食物相关的词汇和表达,教师要深入挖掘其中的育人元素,重视融入中华传统饮食文化,与西方的饮食文化作对比,让学生在学习英语词汇和实际表达中,了解不同国家的饮食文化,比较中西方饮食文化的相同点与不同点,培养学生跨文化交际的意识。

教师可以在教学课件中加入课内的“noodles, carrots, pancakes”等词汇,加入“in different countries”等短语,也可以加入课外的“spring roll, Kung Pao Chicken Cubes”等表现中华饮食文化的词汇,以及“Fish and chips, Italian pizza”等表现西方饮食文化的词汇,从而丰富课堂教学资源,便于对比中西方饮食文化的差异。

(二) 创设生动导入情景,融入中国之治内容

在“中国之治”中,提出要坚持以社会主义核心价值观引领文化建设,弘扬民族精神与时代精神,加强历史文化教育,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义思想意识,社会主义核心价值观要引领文化产品创作生产。教师要根据英语单元中的资源,加强与思想政治教育的联系,准备相应的图文与视频资源,制作教学课件,运用在新课导入环节中,创设生动的问题情景,引发学生积极思考与交流讨论。在这样的过程中,教师可以有效融入中国之治内容^[2]。

例如,人教版八上Unit5 Do you want to watch a game show? Section B 3a部分,引入了花木兰的故事,作为中国古代经典的历史故事,对于培养学生家国情怀、爱国主义精神有着重要的意义。这个部分是以电影评论的视角展现,要求学生用所给单词在电影评论中填空。根据本部分的内容,教师可以借助《花木兰》的画作、动画、电影片段等,展现故事片段,八年级学生大部分都了解了这个故事,可以让学生讲述这个故事。基于生动情景,教师提问: Why did Mulan leave home? What impresses you? What do you think of the movie/stars? 教师基于这些问题融入爱国精神,能够启发学生思考,引导学生探究内容,培养学生爱国情怀。不仅如此,教师还可以启发学生重视传统文化传承,将来创作更好文化作品。

(三) 组织课堂探究活动,更好感受精神内涵

基于新课标的课程理念,教师还要转变传统的教育理念和教学思路,创新课程教学方式,改变过去单独讲授的授课方式,更加注重突出学生课堂学习主体的地位,引领学生自主学习与合作探究^[3]。因此,课程思政背景下的初中英语教学中,教师也要组织课堂探究活动,基于课程主题内容,融入理想信念、社会公德、环境保护等的内容,指导学生更好感受其中精神内涵,进行立德树人教育。

例如,人教版八上Unit7 Will people have robots? 在Section B 3a部分的教学中,主要是指导学生运用所学知识陈述自身对未来的看法,学会讨论自己对未来的语言,掌握情态动词will用以表达一般将来时。教师要基于这

部分的内容,让学生展望未来,将国家发展与个人成长结合起来;同时通过对比环境变化,反省自身现状,适当改变生活习惯,打好未来更好发展的基础。教师让学生自主阅读3a部分的内容,探究吉尔对未来生活的看法,根据方框单词填空,通过小组合作探究,完成自己20年后生活的表格,最后进行分组展现,指导学生修正。

(四) 分组展现探究成果,适当进行延伸拓展

在初中英语的教材中,包含有很多反映中国传统文化的内容,蕴含着丰富的精神内涵,教师在教授这些课程内容时,不仅要讲授英语语言知识,培养学生的英语表达能力,还要重视引领学生探究其中文化内涵。小组合作探究之后,教师要求学生分组展现探究成果,不仅要展现词汇、句型等,回答教材中的问题,还要让学生自己用英语说说感想感悟。教师可以根据学生的展现情况进行点评以及总结,基于单元主题与课程内容进行总结,更好让学生理解中华精神内涵^[4]。

例如,人教版八下Unit 6 An old man tried to move the mountains.本单元是以愚公移山的典故为依托,语法重点包括时间状语从句和结果状语从句等。在课堂教学中,教师可以先借助图片与动画展现后羿射日、女娲补天、大闹天宫、愚公移山等神话传说故事,开展1和2部分的教学,渗透愚公移山精神等方面的教育。在3a部分的教学,当学生分组展现探究成果时,教师不仅要让学生翻译全文,完成3a-3c部分的问题,还要让学生说自己从初中到了什么。教师指导学生从这些方面叙述:Keep fighting to help the weak and never give up.不仅如此,教师还可以延伸拓展其他蕴含中国精神的成语典故、神话故事,引入红色文化精神等内容,有效渗透“中国之治”,进行理想信念、道德品格等方面的教育。

(五) 课后推送阅读资源,无形渗透德育教育

基于课程思政的理念,在英语教学中融入“中国之治”教育,教师不仅要在课堂教学中融入,还要充分利用课后时间,课后推送一些阅读资源,要求初中生自主

阅读与完成任务,这样可以在无形中渗透德育教育。教师要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,重视培养学生核心价值观,重视进行思想意识以及行为习惯方面的引导,培养学生正确的道德品行与良好的行为规范^[5]。

例如,基于上述有关中国文化的单元,教育可以收集与整理更多的相关阅读资源,如夸父逐日、开天辟地、神农尝百草等,将含有这些内容的文本以及视频推送到学习平台上,让学生运用课堂所学知识,自主阅读与回答问题,还可以根据自己的感触写一篇短文。通过这样的方式,可以将阅读与写作有机融合,促进学生巩固与提升英语语言知识,提高学生阅读能力与表达能力,在认识中华文化的过程中,培养学生坚持不懈、为社会做贡献的优良品质。

四、结语

综上所述,“中国之治”是新中国成立以来,我党领导人民治理国家的中国治理体制与中国治理道路,体现着在解决人类面临共同问题的中国智慧,具有中国气派、中国特色、中国风格,更好推进国家治理体系和治理能力现代化。教师通过落实以上教学策略,可以有效在英语教学中融入“中国之治”,更好地落实德育,提高育人的成效,在循序渐进中达成立德树人的目标。

参考文献:

- [1]金政清,苏睿,谢娜.课程思政视野下初中英语教学融入“中国之治”教育路径研究[J].阜阳职业技术学院学报,2022,33(2):105-108.
- [2]王玲.“综合英语”教学融入课程思政的探讨[J].英语教师,2022,22(9):58-61.
- [3]梁红韵,姜帆,苏博.“课程思政”融入初中英语课堂的方法与重要性[J].海外英语,2021(17):124-126.
- [4]郭丽芳.以课程思政为抓手,创新英语教学育人手段[J].下一代,2020(4):18.
- [5]杨丽萍.“课程思政”视域下《综合英语》教学实践探析[J].人文之友,2020(2):188.