

关于江苏现代高职教育人才培养体系的思考

郭红军* 年立辉 武永峰 焦文俊 魏 静

江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116

摘 要: 新时期的现代高职教育已进入高速发展的时代, 而高职教育的健康发展重在人才培养体系建设。以江苏省高职院校为例, 立足于服务地方与区域, 打造与自身专业特色相符合的人才培养体系。统筹全局, 落实细微, 准确把握定位。通过建设政策支持与机制保障平台、强化企业育人效能、重视多元化职业能力的培养以及完善人才评价机制等举措来破解人才培养体系建设困局, 从而培养符合市场需求的应用型人才。

关键词: 江苏; 现代高职教育; 人才培养体系; 困境; 对策

Thoughts on the Talent Training System of Modern Higher Vocational Education in Jiangsu Province

Hongjun Guo*, Lihui Nian, Yongfeng Wu, Wenjun Jiao, Jing Wei

Jiangsu Architecture Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: The modern higher vocational education in the new period has entered the era of rapid development, and the healthy development of higher vocational education focuses on the construction of talent training system. Taking higher vocational colleges in Jiangsu Province as an example, based on the local and regional service, to create a talent training system in line with their own professional characteristics. Coordinate the overall situation, the implementation of subtle, accurately grasp the positioning. Through the construction of policy support and mechanism guarantee platform, strengthening the efficiency of enterprise education, paying attention to the training of diversified vocational ability and improving the talent evaluation mechanism to solve the dilemma of talent training system construction, so as to cultivate applied talents in line with the market demand.

Keywords: Jiangsu; modern higher vocational education; talent training system; dilemma; countermeasures

重视现代高职教育体系的建设, 推进产教融合与校企合作, 培养顺应市场需求的高素质技能型人才, 是当前社会发展的必然诉求。纵观近些年江苏省高职教育的发展, 借助校企合作、工学结合办学模式的实施, 为社会发展提供了大量技能型人才, 为经济发展做出了重要贡献^[1]。新时期, 为推动经济社会的进一步发展, 实施创新驱动发展战略与实现经济转型升级成为江苏省发展

的必由之路。因此, 新时期高职院校立足培养何种人、如何培养人等根本问题, 构建专业建设、产教融合、管理模式改革于一体的特色人才培养体系, 是目前江苏省高职院校要解决的首要问题。

一、江苏现代高职教育人才培养体系的建设困境

(一) 顶层设计不足, 政策机制不完善

近年来, 国家及江苏省相继出台了有关高职教育发

基金项目: 2022年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“江苏现代高职教育发展经验与成效考评机制研究”(编号: 2022SJYB1237 主持人: 郭红军); 2021年江苏省高等教育教改研究课题(重点)“高职院校大学生创新素质多维培养模式研究”(编号: 2021JSJG646 主持人: 郭红军, 郭起剑); 2021年江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题(重点)“1+X证书制度下高职专业群课程体系改革实践研究”(编号: C-b/2021/03/28 主持人: 武永峰, 年立辉); 2022年第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“高职院校职业技能与职业精神融合培养创新研究”(编号: ZYB641 主持人: 年立辉, 武永峰); 2021江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题“1+X证书与职业教育专业人才培养融合路径(案例)研究”(编号: YB065 主持人: 年立辉, 武永峰)。

展的政策,指出了高素质技能型人才培养对于产业发展的促进意义,明确了产教融合在培养高素质技能型人才中的重要性。然而,在校企合作过程中,企业主体地位缺失与企业参与度不高等问题尤为突出,这表明经济领域中支持产教融合的政策机制严重缺位。一是现有政策法规重在原则性与目标性的设定,而具有实践指导作用的政策法规细则较少,经济领域相关的配套优惠政策缺乏。在已有的产教融合政策中,有关企业参与办学的细则要求以及利益补偿问题缺乏政策规范,企业在参与高职教育人才培养中的权利与义务未有明确界定,企业指导高职教育的具体办法缺乏制度规定。相关政策条文的缺失影响产教融合在人才培养中有效性的发挥。二是现有校企合作的政策机制缺乏系统性、规范性与完整性^[2]。在校企合作中,无论是教育主管部门,还是高职院校与企业都充分认识到校企合作的重要性,且努力推进合作实践,但受制于政策机制的不完善,产教融合推进艰难。

(二) 企业内生动力不足,育人主体缺失

在人才培养体系构建过程中,企业与高职院校的目标存在差别,高校以高素质技能型人才培养为目标,企业参与产教融合,更多的是追求经济利益。合作目标的差异使得合作中出现了“校热企冷”的困境。调查发现,部分数高职院校仍然是人才培养与管理的主体,企业在人才培养过程中的参与度极低。在协同育人过程中,企业参与管理仅限于学生实习阶段,对于学生的知识学习与毕业设计等教学环节基本没有参与。

人才培养中企业严重缺位现象受多种因素的影响。一方面,大型企业具备人才引进优势,且企业内部有较为完善的员工培训体系,参与高职教育人才培养的意识不强;另一方面,中小企业规模小,人才缺乏且引进困难,对人才的重要性虽有认识,但受制于自身的财力物力,缺乏高职教育人才培养的耐心与实力。当前,多数高职院校推出的双师型育人模式,由于校企之间缺乏相关的沟通途径与平台,致使校企各自为政,对于学生培养缺乏整体的规划,一定程度上影响企业的参与热情。此外,由于高职院校与企业归属不同的管理部门,上层主管部门之间关联度低,因而使校企合作的重点在于技术成果的购买与转让上,在人才培养方面的合作形式化严重,企业育人主体地位严重缺失。

(三) 产教信息平台缺位,人才供需矛盾突出

高职院校在办学目标上容易受传统办学思想影响,办学思路更加注重规模大与专业全,存在着重理论轻实践等问题。一方面,部分高职院校由于办学时间短,缺乏丰富的办学经验,未能充分考虑自身优势与市场所需

来设计人才培养方案,过多模仿研究型学校的办学模式,在人才培养中过分重视理论知识的学习,忽视实习训练过程,并且缺乏对学生职业能力的培养,致使人才培养与企业所需不匹配^[3]。另一方面,随着高职教育不断发展,人才培养的数量虽满足经济发展所需,但由于高职院校与企业之间缺乏有效的沟通平台,高职教育人才培养未能按照职业标准制定人才培养计划,致使人才难以适应企业发展所需,且校企人才供需的结构性矛盾突出,高职教育人才培养与行业发展所需严重脱节。

人才培养与企业需求的严重脱节,影响人才的培养质量,增加了高职院校毕业生的就业难度,进而影响高职院校的长远发展。此外,高职教育人才培养与社会所需之间存在的结构性矛盾,造成相关专业毕业生过剩而企业部分工种用工荒两难局面。结构性矛盾在影响高职院校发展的同时,制约企业产业化发展中所需的人才核心建设。人才培养与企业需求脱节问题急需解决。

(四) 产教评价标准不统一,效能评价体系不完善

在长期实践发展中,高职院校与企业内部已经具备完善的绩效考评机制,但其考评机制的重点在于内部管理与运行,有关产教融合的内容较少或者没有。产教融合作为一个完整的系统,其内部各主体相关的配套政策、合作方式以及运行机制都未形成固定的模式,当前还处于探索期。例如,在人才培养方面,企业的参与缺乏必要的评价标准与激励办法,企业参与人才培养的深度以及成效的评判标准不够完善。产教融合中效能评价体系建设存在滞后性,系统建设还不够完善。就技术方面而言,产教融合涉及多个领域,且各领域的多个主体与合作的各个方面之间存在差异。例如,效能评价体系的基础与内容不同,指标体系与技术方法较难统一。由于效能评价体系缺乏合理化的指标权重设计,在不同合作期限以及共性与个性相适应的考评方面不完善,体系的独立性、公正性与科学性未能充分发挥,致使产教融合的进一步发展受阻,高职教育人才培养也一定程度上受到影响。

二、江苏现代高职教育人才培养体系的建设思路

(一) 以政府为主导建设政策支持与机制保障平台

借鉴发达国家在高职教育人才培养的成功经验,我国政策与制度的完善需要以下几方面的努力:首先,完善产教融合的政策与机制。在政府的主导下组建由教育部、发改委以及财政部构成的领导小组,充分发挥其政策制定、资源整合、协调行动以及监督评价等职责。在领导小组的统筹协调下,教育部以及财政部齐抓共管,协调管理高职教育相关事宜;积极修订《高职教育法》,

从法律角度赋予其重要性,将有助于推进产教融合有效措施制度化,并完善相关的法规细则。需要注意的是,新的政策法规的完善应保证与教育、劳动以及财政等部门相关法规实现有效衔接。同时,各级地方政府、高职院校以及企业等应重视高职教育人才培养治理机制的建设。其次,完善高职教育税收补偿政策。针对财政税收、产业保护以及监管督查等方面,制定相关法规政策,推出政策优惠,激发企业参与并承担育人职责的积极性。例如,借助一些经济手段与激励政策支持企业在生产、经营以及研发等环节充分参与产教融合,从而使企业获取一定的创新资源与动力。最后,高职院校应重视育人环节市场机制的引入。例如,在专业设置、师资建设以及教学组织中引入市场机制,依据市场所需,制定相关政策与人才培养方案,切实提升毕业生的职业能力与素养。

(二) 以企业为主体强化育人效能

首先,深化企业育人主体作用。政策机制的建设与完善能有效激发企业参与育人的热情,促使企业通过多种途径参与到高职院校专业规划、教材开发以及实习实训等多个人才培养环节。同时,以企业实际生产环境为背景,制定任务式人才培养模式。此外,在专业设置上,高职院校与企业应加强沟通,确保新设专业能符合相关企业的要求,为激发企业参与高职院校育人提供前提^[4]。另外,通过引企驻校、引校进企以及校企合作等形式,鼓励企业依托高职院校设立产业学院、企业工作室、实验室及创新与实践基地。通过购买服务等经济手段以及落实税收等优惠政策来保障企业自身利益,激励企业吸纳高职院校毕业生进行实习训练。

其次,以企业为主体推进协同创新与科研成果转化。发挥以企业为主体的校企合作功效,实现新技术与工艺的研发,并推进协同创新与研究成果的技术性转化。企业应重视与高职院校的交流,引导高职院校发挥自身的科研优势,重视生产线实际需求方面的研发。发挥创新与科研管理主体作用,制定明确的成果转化方案,确保多主体协同创新与科研成果的顺利转化,进一步提升高职院校毕业生服务社会经济的能力。

(三) 以需求为导向培养职业能力

首先,培养学生的文化与技术素养。高职院校与企业建立利益共享关系,组建利益共同体。通过在校内建立人才培养基地或者在企业建立人才的实习实训基地,实现双方资源优势互补,使教学与生产过程有效对接。同时,校企双方制定合作专业的人才培养方案,学校依据企业需求培养人才,企业积极发挥主体作用,参与高职院校专业与课程建设、教学管理与实践教学活

动,实提升学生的文化素养与技术素养。

其次,培养学生的职业能力与职业精神。校企可通过“实景镶嵌、工学交替”的育人模式,为学生提供双途径教育。高职院校学生通过企业实训基地的生产实训与顶岗实习,可全面了解企业一线生产环境、生活条件以及岗位操作流程,有效缩短了学生进入企业的培训与考核期,既增强了学生对社会以及企业的适应性,也提升了学生的职业能力。同时,“工学结合”形式也培养了学生的纪律观念与团队精神,促进了学生职业精神的提升。

最后,提升学生的双创能力。在创新驱动战略的影响下,政府、高职院校以及企业三方应依据当地产业关键技术的发展与储备,尤其是依托区域重点产业与战略新兴产业的技术水平,创设创业创新环境,共建创新创业的研发孵化平台。对于平台的建设而言,除了必备的创新指导与技术服务等因素外,更需要重视精准的功能定位与明确的服务目标。通过与区域重点产业对接,实现教育链、创业链和产业链的有效衔接。政府可通过出台优惠政策,支持高职院校师生与行业企业科研人员组建创新创业团队,利用科技基础与技术服务体系,开展科技创新与创业孵化工作。创新创业研发孵化平台的建设在为区域产业发展服务的同时,又有助于提升高职院校学生的创新创业能力。

三、结语

综上所述,高职教育人才培养是促进产业结构优化升级与实施创新驱动发展的重要战略举措。构建江苏现代高职教育人才培养体系,促进产教深度融合,充分发挥产教融合的育人职能,需要政府、高职院校与企业等多方发力。通过以政府为主导建立政策支持与机制保障平台,以企业为主体强化育人效能,以需求为导向培养学生职业能力,以科学评价为标准完善人才评价机制多项举措来加以推进。这样既有利于高职院校高素质技能型人才的培养,也有助于推动我国经济的综合竞争力。

参考文献:

- [1]钱程,韩宝平.基于平台建设的职业教育产教深度融合研究[J].教育与职业,2017,13:34-35.
- [2]李梦卿,余静.我国技能型社会建设的时代背景、价值追求与实施路径[J].中国职业技术教育,2021,24:5-11+25.
- [3]黄尹琳.产学研用模式与高校工商管理专业教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,6:135-136.
- [4]夏霖.主动聚焦人才培养 跨界推动深度融合——第四届产教融合发展战略国际论坛综述[J].职业技术教育,2017,21:44.