

铸牢中华民族共同体意识教育的路径探析

——以马克思主义基本原理课为例

刘 凯

昆明医科大学海源学院 云南省昆明市 650106

摘 要: 我国是统一多民族的国家, 处理好民族关系始终是我国政治生活极为重要的内容。本文以“铸牢中华民族共同体意识”为培育方向, 以马克思主义基本原理课程中民族共同体意识培育路径创新融合为着力点, 分析了当前课程教学中存在不足, 提出了优化培育课程体系设置, 积极应对教学环境发展和创新教学方法、不断提升教师素质, 掌握马克思主义民族观, 促进中华民族一家亲的发展方向凝心, 聚焦同心共筑中国梦接力者的培养目标发力, 实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴伟力。

关键词: 中华民族共同体; 意识; 铸牢

The path of forging the Community consciousness education of the Chinese nation

— Take the course of the Basic Principles of Marxism as an example

Kai Liu

Haiyuan College, Kunming Medical University, Kunming City, Yunnan Province 650106

Abstract: China is a unified multi-ethnic country, and handling ethnic relations is always a very important content of China's political life. This paper to “cast the Chinese nation community consciousness” as the direction, with marxist basic principles of national community consciousness cultivation path innovation as the focus, analyzes the current curriculum teaching, put forward optimizing curriculum system, actively respond to teaching environment development and innovative teaching methods, improve teacher quality, master the marxist nation, promote the development direction of the Chinese nation family coagulation hearts, focus on concentric build the Chinese dream relay training goal, realize the great rejuvenation of the Chinese nation gathering great power.

Keywords: The Chinese nation community; consciousness; cast firmly

“做好新时代党的民族工作, 要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。铸牢中华民族共同体意识, 就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”^[1]高校思政课要深刻理解各民族大团结为党和人民事业从胜利走向胜

基金项目:

- 2022年昆明医科大学党建思想政治工作课题: 铸牢中华民族共同体意识研究——以“马克思主义基本原理”课程为例(一般课题KYDY202285)
- 昆明医科大学海源学院院级质量工程: 形势与政策教学团队(YZ2022JT002)

利提供了基本保证。高校对大学生进行铸牢中华民族共同体意识教育教学是其神圣职责和基本要求, 高校思政课的地位和作用决定了它是高校中华民族共同体意识教育的主渠道并发挥重要的作用。

一、铸牢中华民族共同体意识的提出和深化

“铸牢中华民族共同意识”是习近平总书记对党的民族理论与时俱进的创新发展, 是铸牢中华民族共同意识的基本指南和根本遵循。在2014年中央民族工作会议上习近平总书记首次提出树立“中华民族共同体意识”, 2017年党的十九大首次将“铸牢中华民族共同意识”正式写入《党章》, 以及2018年3月习近平参加内蒙古代表

团审议、2019年7月到内蒙古自治区考察、2019年8月到敦煌莫高窟调研、2019年9月全国民族表彰大会讲话、以及2020年8月、9月参加张七次西藏座谈会和中央第三次新疆座谈会、2021年3月参加内蒙古代表团审议等多次调研及会议中强调“铸牢中华民族共同体意识”。现在我们已经踏上向第二个百年奋斗目标，必须牢牢把握新时代党的民族工作的历史方位，全面贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题正确道路，不断巩固和发展各民族大团结。

二、思想政治课在培育中华民族共同体意识存在的问题

(一) 中华民族共同体意识教育未成体系

中华民族意识教育应该在思想政治理论课教学中形成完整系统的教学体系、环环紧扣、互相论证和支撑，从思政整体教学目标出发、从历史、现实和未来的时间维度与中国、世界发展的空间维度形成历史与逻辑的辩证哲学系统全方位、立体化展现中华民族共同体意识理论体系。思政课教学的中华民族共同体意识内容都是服务于各自的课程教学目标，没有形成统一系统的教学理论，同时由于教学主体教师的年龄、学历、经历、民族等差异性并没有将其作为教学的主线，没有关注最新国家的民族发展理论，同时也没有对学生关注的民族事实热点内容进行解答及引导等问题。

(二) 国内外环境和教学方法如何结合的挑战

当今世界面临百年未有之大变局之中，各种国际安全问题不断出现，国际安全错综复杂，一些国外反华势力不断借助民族分裂分子搅扰我国的安全与稳定发展的大格局。面对疫情的无情肆虐，世界面临更大的生存与发展挑战危机，我国正在实现第二个一百年征程的关键时期，如何保持“六稳、六保”，如何稳住国内安定团结局面，如何为经济复苏和社会生产力发展助力，面对这一系列的问题，如何发挥思政课思想引领作用，以铸牢中华民族共同体意识为导向，结合各高校实际教学环境和学生实际情况，采用现代教学教育技术方法，灵活多样有效开展教学活动，对思政课教师提出了更高的要求，是现今思政课教师的一大挑战。

(三) 教师的主动性发挥不足

“讲好思政课，关键在教师”。思想政治理论课教学的目标国家有统一的标准，从整个教学环节来看从教学的设计、到教学方法的使用、再到教学过程的控制、教学结果的评价等内容无不依靠教师主动性的发挥，理论

与建设经验不断丰富，教师要不但要学习最新的理论、掌握最新的技术、科学严谨的教学设计同时还要了解学生的需求和思想变化的动态，可以说做一名合格的思想政治理论课教师我们不再是教材的搬运工，而是要让中华民族共同体意识满足“三进”要求，为此尤其需要思政课教师发挥主动性、积极性和创造性。

三、结合马克思主义原理课铸牢中华民族共同体意识路径

马克思主义理论课程中关于民族精神的重要论述是我国铸牢中华民族共同体意识的理论根源，将马克思主义理论关于铸牢中华民族共同体意识的论述作为理论基础，引导各民族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，把理论内化为他们的信仰并外化为他们的实际行动，培养学生的马克思主义素养。

(一) 优化培育课程体系设置

1. 发挥课堂教学主渠道思想引领作用

课堂教学是高等教育的核心阵地，任课教师应该结合马克思主义原来课程体系特点，抓住关键融入点把它讲透、讲明白，使学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法深刻理解它、信服它，树立科学的马克思主义民族观，从而筑牢中华民族共同体的思想基础。

唯物史观坚持认为社会存在决定社会意识，意识对存在具有反作用，所以中华民族共同体意识教育建设既要坚持物质力量生产，也要坚持精神力量守正创新；在进行对立统一规律、矛盾分析方法时，讲清“协同内外、天下一家”。在我国历史上，无论那个民族建鼎称尊，建立的都是多民族国家，越是强盛的王朝吸纳的民族就越多，从而共同推动了中国历史的发展和中华民族的壮大；认识论部分关于实践与认识关系的观点，我们重点阐述民族文化（包括宗教）形成、自然地理环境特点、资源禀赋等不同特点，形成不同的民族文化及民族发展特点；讲清中华民族（世界历史）是各民族相互交往交融的实践产物；人类社会发规律重点讲述社会存在决定社会意识、生产力决定生产关系立足于中国国情，在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，“一个都不能少”，实现富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国应由全体中华儿女共同绘就，各民族人民才是历史的创造者，同时有代表性的分析不同民族英雄在促进历史发展的过程中所起的推动作用。

马克思主义政治经济学部分深入剖析资本主义的本质、规律与发展趋势同中国各民族地区的经济发展、民

族区域自治制度、各民族一律平等等内容与西方资本主义国家国家制度、民主权力、经济发展等进行对比分析,体现出中华民族团结、进步,共兴共荣的经济与制度优势。讲清个人理想信念与铸牢中华民族共同体意识的紧密联系。举例说明一些国家的民族分裂,让学生亲身体会民族团结与统一的先进性以及我们建设社会主义的长期性,明确作为当代大学生的责任担当与时代使命,从内心认同民族团结进步的重要意义,将正确的思想认识转化为实际行动,促进大学生努力学习掌握先进的知识技能,为社会发展民族复兴贡献力量。

2.明确教学目的

推动思政课程与课程思政协同发展,将“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”融入所有课程当中,使它成为青年学生的思想与价值追求,引导学生大学生自觉构建中华民族共同体意识教育的理论体系。

3.不断创新实践教学的方式方法

高校思政课教学包括理论教学与实践教学,不断创新实践教学的方式方法可以增强思政课教学的亲和力和实效性。将中华民族共同体意识纳入实践教学,思想政治理论课教师要找好教与学的心理切合点;通过生动的案例讲述、观看鲜活的影片,进行感悟分享,让学生在情感上形成共鸣;举行“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”征文及手抄报竞赛、“家乡美”摄影大赛,参观如“民族复兴”等现场展览,以一个小组为单位,共同完成一个调研主题,谈感受、说道理、明价值、树理想同时要求学生形成调研报告,作为学生期末成绩的考评依据,以此深化青年学生对于名族共同体的认识,帮主学生扣好人生的“第一粒扣子”。

(二)积极应对教学环境发展和创新教学方法

世界上任何事物都是在不断的运动变化发展之中,当今世界正在经历百年未有之大变局,“唯一不变的就是变化”,我国已经顺利实现第一个百年奋斗目标,我们比历史上任何时期都接近实现伟大民族复兴的“中国梦”,青年学生肩负时代使命,应接续奋斗,奋力书写名族复兴伟业的历史答卷。面对环境发展带来的挑战与机遇,在党的领导下,牢固树立民族共同体一手,共同携手

战胜各种风险与挑战。一是了解学生的民族状态和民族语言特点,精心组织教学设计,做到因材施教;二是根据云南省重要大众民族节日,如“火把节”、“泼水节”、“三月街”等,将现实活动转化为实际教学内容,增强教学环节的说服力和实效性;三是“现身说法”,邀请少数民族学生谈一谈几年来的家乡变化,党和政府对民族工作、民族地区的投入,采用个人实际感受感染更多学生铸牢民族共同体意识。

(三)加强思政课教师的交流培训提升教师素养

作为一名思政课教师要有崇高的共产主义信仰,一定要坚定中国特色社会主义建设的指导思想、坚持中国共产党的领导、坚定社会主义的办学方向,坚持理论学习和实践要求相结合,在民族理论问题方面坚定马克思主义的民族观、掌握最新的民族理论与发展前言,坚信56个民族有一个共同的名字叫“中华民族”,坚持理论与实践相结合,积极在教学设计中进行有效融合,教师要具备坚定的政治素养、良好的师德师风、渊博的专业知识、过硬的教学能力和较高的科学研究水平的综合素养的能力。

参考文献:

- [1]《习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展》[N].《人民日报》2021年8月29日
- [2]徐瑶.时事报告大学生版——高校形势与政策课专用[M].中共中央宣传部时事报告杂志社,2022年1月
- [3]李晶,师英杰.思政课铸牢少数民族大学生中华民族共同体意识的路径[J].山西高等学校社会科学学报,2020年12月
- [4]程玄皓.中华民族共同体内涵及融入大学思政课堂的路径[J].宁夏师范学院学报,2020年5月
- [5]颜新跃.高校思政课教学铸牢大学生中华民族共同体意识的策略探析[J].职教天地,2021年第四期
- [6]本报评论员.办好思想政治理论课关键在教师[N].光明日报,2019.3.19(1)
- [7]何星亮.“铸牢中华民族共同体意识”理念的形与成[J].中央民族大学学报,2021年第4期