

双减政策下小学数学核心素养的培养研究

钱俊弘

苏州市吴中区光福实验小学 江苏省苏州市 215100

摘要: 落实双减政策要求并提升学生核心素养,是小学数学教育关注的重点之一,本文内容则是在此背景下所提出。在具体的论述中,首先对双减政策的具体要求进行了分析,然后围绕学生核心素养提升的目标对小学数学教育工作的优化策略进行了分析探讨。

关键词: 双减政策; 小学数学; 核心素养

Research on the Cultivation of Primary School Mathematics under Double Reduction Policy

Junhong Qian

Suzhou City, Wuzhong District, Guangfu Experimental Primary School, Suzhou City, Jiangsu Province, 215100

Abstract: The implementation of the double reduction policy requirements and improve students' core literacy, is one of the focus of primary school mathematics education, the content of this article is put forward in this context. In the specific discussion, the specific requirements of the double reduction policy are analyzed first, and then the optimization strategy of primary school mathematics education is analyzed and discussed based on the goal of improving students' core literacy.

Keywords: double reduction policy; primary school mathematics; core literacy

一、引言

双减政策的提出,重点对教育中的“减负”提出了新的要求,其政策目的是为了为了更好的推进素质教育并持续提升学生的学科素养。在小学数学教育中,教师要能够围绕双减政策的相关要求对传统的教育工作作出恰当的调整,使数学课程教学工作的安排更加符合双减政策及素质教育的相关要求,使小学的核心素养在教师的正确指引下能够得以提升。

二、双减政策对小学数学教育的要求

2.1 减学习负担

双减政策的提出,要求学生在接受义务教育的过程中进一步减轻其校外培训负担,以此缓解学生的学习压力。在数学学习中,小学生参与校外培训的现象非常普遍,这一情况的出现与家长的不正确认知存在明显的联系,在很多家长看来,数学科目学习存在一定的难度,如果孩子不参加校外培训则会落后于人,数学考试分数

无法提升,因此不惜花费大量金钱安排孩子参与校外补习,这也在一定程度上表现出家长对学校教育的不满,通常情况下,很多学生放学后直接进入补习班,然后接受数学科目的补习。受此影响,很多学生承受着较大的学习负担和压力,随着双减政策的提出,要求减轻学生的校外培训负担,这意味着对学校数学教育提出了更高的要求,需要学校数学教师采用更加高效的教育方法,构建更高质量的教学课堂,不断突显学校教育的实际成效,这意味着在小学数学教育中要进行适应性调整,对传统的数学教学方法进行必要的优化和改进,使学生自觉摆脱对校外培训的依赖,以此降低学生的学习负担。

2.2 减作业负担

双减政策的提出,要求在义务教育阶段进一步减轻学生的作业负担,以此缓解学生的学习压力。在小学数学教育中,小学数学教师为学生设计的作业特点主要表现在两个方面,一是所设计的作业过于重视知识的巩固,二是为学生涉及的作业形式比较单一。在特定板块知识教学结束后,教师会安排学生进行课后习题训练,其目的在于通过此类作业帮助学生对所学知识进行巩固和训

作者简介: 钱俊弘(1990-),男,汉族,江苏苏州人,二级教师,本科,研究方向:小学数学。

练。而且,教师为学生设计的作业以书面作业为主,这一单一形式的作业会使学生产生明显的枯燥感,因此使学生产生较大的作业负担。随着双减政策的提出,要求减轻学生的作业负担,因此小学数学教师需要从不同的维度和视角出发对传统的作业形式作出调整和优化,在减轻学生作业负担的同时还要发挥作业对课程学习的辅助作用。在这一背景下,小学生数学教师要本着减负增效的原则,对数学作业形式进行适当调整,使学生的作业负担有所减轻,还要通过做作业为数学学习进行辅助,以此更好的显现数学作业的实际效用。

三、教学方法的优化

在双减背景下小学数学教师要对传统教育理念及教学方法做出必要的调整和优化,使数学教学质量得以提升,力争将数学教育提高到新的层次,在获取更高教学成果的同时增加小学生及其家长对学校教育的认可度和信任度,主动摆脱对校外培训机构形成的依赖进而帮助小学生减轻负担。

3.1 开展趣味性教学

数学科目因其逻辑性较强且知识点涉及广泛而使学生在在学习中存在为难和枯燥,小学数学教师在教学实践中将趣味性元素巧妙融合到课堂之中有助于降低学生学习的难度和枯燥感,使小学生获得与校外培训不一样的学习体验和感受并产生更高的学习成果。比如,在低年级学生的数学教学中,教师可以将原本的小木棍数学道具更为换小型玩具,使原本课堂上的数学训练不再枯燥,在玩具的吸引下还可以使小学生更好的配合教师的各项课堂安排,以此高效完成该板块内容的教学。在趣味性教学方法的运用中教师还应该注重数学游戏在课堂上的合理安排,以数学中“倍数”板块教学为例,数学教师可以在课堂上为学生安排“拍7令”的游戏,游戏规则是班内学生依次报数,当含7或者7的倍数出现时不能报数而是拍手1次。对于出错的学生则要求其在同学面前表演娱乐性节目的方式受“惩罚”。如果班内学生在这一游戏中表现良好且整个游戏推进顺利,教师不妨在原有的基础上加大难度,新的游戏规则是当出现5或7的倍数时拍手1次而出现5和7的倍数时拍2次,在出错时同样需要接受小小的惩罚。将课程教学与数学游戏进行有效融合可以增加学习的乐趣,而且在上述游戏中能够使小学生的数学思维得到锻炼,在其游戏中的每一次表现和操作都可以看作是一次数学训练,通过参与上述游戏可以使“倍数”的概念在学生脑海中反复出现,在经过几轮游戏后学生对“倍数”的认知会进一步加深。总体来看,

小学数学课堂趣味性教学方法运用的关键点在于为学生带来学习兴趣,增加学生对教师的配合度和认可度,以此构建更高质量的小学数学课堂,这对于双减背景下学生数学科学素养的提升具有积极作用。

3.2 恰当安排自主探究学习活动

双减背景下的小学数学教学课堂中,适当减少传统课堂上的灌输教学行为,留出更多的时间安排学生开展自主学习探究,通过这一教学安排,使小学生亲身感受数学知识原理的形成过程并深刻理解所学知识,以此增加其在数学课堂中的获得感。小学数学教师要通过这一层面的教学调整实现数学课程的优化,增加小学生及其家长对学校教学的认可度,以此减少小学生对校外培训的依赖及培训负担。以几何板块教学为例,比如在平行四边形面积求解方法的学习中,涉及到的主要数学思路是对原有图形进行剪切和拼接使其变为学生所熟悉的突显,然后寻找对应的底和高,进而完成求解。数学教师不妨安排班内的学生以小组合作探究的方式寻找求解方法,借此为学生提供自主学习探究的机会,为了学生在相对有限的时间内获得理想的学习效果,数学教师可以指导学生在小组探究中学会分工与合作,在平行四边形的剪切过程中进行分工而在后期的拼接与对应底和高的寻找中进行合作,在合作过程中需要不同的组员积极发表意见并进行激烈探讨,力争将陌生的图形剪切拼接为所熟悉的图形,在讨论中明确找出底和高,进而求出平行四边形的面积。在后期梯形面积的求解中数学教师可以采用同样的教学防范,虽然求解思路相同但是梯形面积的求解过程中相对复杂,原图形剪切后的拼接难度更高,因此如果学生在合作探究中陷入困境而停滞不前,教师则需要进行恰当的暗示和点拨从而为学生指明探索方向,并要求学生在分析和讨论中进行更为深入的思路,在合作中尝试寻找不同的求解途径,进而使各类问题迎刃而解并获得梯形的求解方法。

与传统的课堂教学流程相比,上述教学活动的安排能够使学生的课堂学习主动性明显增加,多名学生共同合作的方式可以在一定程度上降低学习难度,在交流讨论并解决问题的过程中能够使学生对数学知识的形成过程中有一个系统了解并对数学知识有一个深刻的认知,因此该方法有助于学生更加牢固掌握所学知识,这对于双减背景下学生数学科学素养的提升具有积极作用。

3.3 开展分层教学

小学生校外培训负担之所以增加,在一定程度上是因为校外培训机构可以为学生提供一对一或一对多的小

容量教学,小学生可以根据自己需求获得相应的教育指导。在双减背景下,小学数学教师要客观看待上述现象的出现并从中受到启示,通过分层教学的方式满足不同层次学生的学习需求以及帮助其减轻外部培训负担。对此,数学教师要主动向学生靠近并在日常教学中严密观察学生的学习表现,还要结合学生的数学考试成绩,在综合上述多项因素的基础上对班内学生合理分层。在此基础上以学习能力较弱且数学成绩不理想的学生为主要对象对其进行帮扶,从数学基础知识的弥补到高效学习方法的掌握再到考试技巧的掌握,教师要耐其烦对此类学生进行多角度帮助,使此类学生能够尽快摆脱困境。而对于数学学习上表现优秀的学生,教师可以为其提供更高层次的训练指导,在高层次指导中帮助学生开拓思路,使学生在此过程中得到进一步提升。在分层辅导中,数学教师还可以效仿校外培训机构的方式对学生提供课后辅导,通过与家长商讨每日课后留下2小时为学生进行专项辅导,在这2个小时中,学生可以向教师请教任何问题,教师则耐心为学生分析和讲解,使学生数学学习上的不足得到针对性弥补。利用这一时间教师还可以与学生进行深入沟通从而对学生的实际情况有一个更为清晰的了解,并为学生提供针对性帮助,使学生尽快走出学习困境。

四、数学作业的优化

在双减背景下,为了真正减轻学生的作业负担,数学教师需要对传统作业形式作出调整,尽可能减少作业中相对枯燥的习题训练,而是选择具有开放性的作业予以替代,在所减作业量的同时引导学生更加高效的进行学习。比如,在“厘米、米”板块教学中,教师为学生安排的课后作业是首先对自己喜爱的玩具高度、宽度进行测量并记录,然后选择家中的桌椅进行测量并记录,在第二天的数学课堂上,教师可以让学社当众展示自己的记录结果,并结合学生自己的作业使学生认识到在不同规格物体的测量中,要根据其大小合理选择厘米、米

等计量单位,使自己的测量记录结果更加的科学。通过这一实践型作业,既不会使学生感到较大的作业压力,还可以通过这一作业对学生进行数学训练,使其在训练中逐步掌握相关知识。又如,在《有趣的图形》教学中,教师为学生安排的作业可以是放学后仔细观察家中的物品,然后对其形状予以记录,在次日课堂上教师则以学生记录的图形为目标引导其进行分类,并在这一过程中逐步传递本课相关知识点。之后教师可以为学生安排更具针对性的作业,即寻找生活中的长方体和正方体,如冰箱、茶几等,然后在第二天的课堂上与同学进行分享,在该项作业的完成过程中,教师还可以鼓励学生通过互连网络搜索更加丰富的图形,然后在课堂上向大家展示,设计这一作业的目的是为了帮助学生对所学知识融会贯通。相对于传统的数学作业,上述作业并不会为学生带来较大的学习负担,但是可以通过上述作业对学生进行学习指导,引发学生的学习反思,以此为学生的数学学习提供辅助,作业的功能也会因此得到更好的显现,这对于学生学科素养的提升也会产生一定的积极影响。

五、总结

综上所述,双减政策对小学数学教育提出了新的要求,对此小学数学教师要主动适应教育环境的变化,围绕政策要求调整教育思路,树立先进教育思想,从不同的层面入手优化教学方法及作业设计方法,使小学生的校外培训负担和作业负担有所减轻,学习成效有所提升。

参考文献:

- [1]陈祥彬,陈思怡.“双减”背景下小学数学作业设计研究(二)——基于核心素养的作业类型设计[J].小学数学教育,2022(05):4-9.
- [2]周建成.小学数学简约教学中体现数学核心素养的策略探究[J].考试周刊,2022(06):106-109.
- [3]王敏红.双减政策下小学数学核心素养的培养研究[C]//2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.[出版者不详],2021:494-496.