

探究大学思想政治教育课程的挑战和创新路径

肖倩¹ 郭洁²

西南财经大学马克思主义学院 四川成都 610000

摘要: 在疫情期间,在线教育在全国范围内大规模的探索和实践,是对我国教育信息化成果的成功检验。分析教育信息化背景下大学生的学习特征和教育信息化对大学生的影响,能更好的明确教育信息化在教学方式、教学内容、教师队伍信息化素养、学生价值观等方面,会给大学思想政治教育课程带来一定的挑战。在教育信息化背景下,将网络技术与大学思想教育课程进一步融合,需要采取合理的方式开创大学思想政治教育课程的创新路径,从而达到较好的教学效果和学习效果。

关键词: 教育信息化; 思想教育课程; 挑战和创新路径

Explore the challenge and innovation path of university ideological and political education curriculum

Xiao Qian¹, Guo Jie²

School of Marxism, Southwestern University of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract: During the epidemic period, the nationwide large-scale exploration and practice of online education, is a successful test of the achievements of China's education informatization. The analysis of the learning characteristics of college students and the influence of educational informatization on college students under the background of educational informatization can better clarify the educational informatization in the teaching methods, teaching content, teacher information literacy, students' values and other aspects, which will bring certain challenges to the university ideological and political education courses. Under the background of educational informatization, to further integrate network technology with university ideological education courses, it is necessary to adopt a reasonable way to create an innovative path of university ideological and political education courses, so as to achieve better teaching effect and learning effect.

Keywords: education informatization; ideological education curriculum; challenge and innovation path

2018年4月,教育部正式印发了《教育信息化2.0行动计划》,作为推进“互联网+教育”的具体举措,明确了坚持育人为本、融合创新、系统推进、引领发展的基本原则,提出高校的人才培养模式创新要体现教育信息化特色。^[1]党的十九大报告指出:“建设教育强国是中华

民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”^[2]因此,正确认识教育信息化背景下大学思想政治教育课程面临的机遇和挑战,采取合理的途径推动大学思政课程的发展,以教育信息化推动教育现代化,开启大学思想政治教育发展的新征程。

一、教育信息化背景下大学生的主要特征

(一) 教育信息化背景下大学生的学习特征

随着网络学习资源越来越丰富,大部分的学习资源可以通过多种媒介进行交流、分享和传播,给广大学生的学习方式带来新的挑战 and 变化。

第一,科技的发展带来新变化。现如今,大数据、云计算、人工智能等技术不断发展,更多的学生和老师

作者简介:

1.肖倩,1997年12月,女,四川省资阳市,汉族,西南财经大学,马克思主义基本原理,研究方向为马克思主义社会方法论。

2.郭洁,1999年02月,女,山西省晋城市,汉族,西南财经大学,马克思主义基本原理,研究方向为马克思主义社会方法论。

运用大数据、云计算、人工智能等技术,进行大学思想政治教育课程的学习和教学,帮助更多的学子和教师感受到方式的新颖、技术的进步、思维的提升。

第二,运用零碎时间进行学习。“在海量数据的时代,大量实用的核心知识夹杂在了无数的小琐碎之中,随着各种微课不断涌现,碎片化的知识也显得越来越多。”^[1]作为学习知识的媒介,手机和电脑成为了大学生必不可少的物件,每个学生都可以通过手机和电脑等设备进行线上学习,可以更好的利用零碎的时间来进行学习。

第三,学习中缺乏整体性思维。在教育信息化时代下,虽然能够给大学生提供丰富的学习资源,但大学生的在个性化学习中缺乏一定的“系统性和连贯性”^[4],并且学习难以长久持续下去,这可能在大学生学习思想政治教育课程中,潜移默化的影响学生价值观。

第四,社会观念出现新变化。在新发展阶段下,大学生的消费观、就业观、社会观等发生了重大变化,导致即期实用主义泛滥,比如躺平观念,内卷观念、艰苦奋斗的现代性等观念的出现,这些社会观念也在进一步影响大学生学习思政课的热情。

(二) 教育信息化对大学生的影响

“教育信息化改革提高了学校课程的丰富程度、创新了学生的学习方法、全面改革了老师与学生的互动手段,为学生的学习与成长创造了丰富多彩的教学环境和学习资源。”^[5]通过在线教育,推动信息化与大学思政课程的结合,改变传统的教与学的模式,必将为培育优秀的创新型人才、创造全新的教学模式、提升教师与学生的效率带来重要的作用。

教育信息化使学习者可以随时、随地、随需的进行实时学习,并且在不同时空条件下,不再拘泥于传统课堂、报告厅、实验室等场地形式,也不再师生拘泥于课堂面授的形式。因此,随着教育信息化的普及,正规教学与非正规教学之间的界线也逐渐消融,课堂教学的时间构成和空间构成也出现了变化。

教育信息化彻底改变了知识资源在世界上的分配格局,使得学习者能够掌握高质量信息,为老师与学习者创造更公平的知识环境,促进课堂教学由以老师为核心向以学习者为核心的转化,推动了教学公平、教学民主以及学习型教育的建设过程。

二、教育信息化背景下大学思政课面临的挑战

(一) 教学方式面临的挑战

教育信息化下,大学思政课主要借助移动通讯手段、互联网信息技术和信息技术,进行多种模式的课堂教学。“由于互联网上充斥大量虚假的信息,给大多数的学生

甄别信息,造成很多的筛选障碍,部分负面的消息会对他们的思想产生一定的冲击。”^[6]思政教学的目的是引导学生形成正确的价值观、树立远大的理想、培养学生辨别信息的能力。虽然教育信息化能够帮助学生进行广泛的学习,但学生面对大量信息时,难以筛选出有价值的信息。因此,运用何种方式提高学生区分信息的能力、创新合理的教学方式、丰富教学内容,是当前大学思政教育面临的主要挑战。

(二) 教学内容面临的挑战

高校开展思政教育主要是根据教育目标选择教育内容,随着当前“新兴媒体的兴起,以往的教育内容无法适应现代需要,必须不断的调整,来适应时代的发展趋势”^[7]在网络平台下,大学思政课程的内容呈现出开放式与多样化的特点,在这个过程中,也存在教条主义、历史虚无主义、经验主义等各种思想,易造成学生的价值观、人生观等出现失衡。

(三) 教师队伍信息化素养面临的挑战

随着教育信息化的高速发展,对于教师的技术素养和实践运用水平,都有了更多的要求。“对部分年龄比较大的老师来说,接收新生事物所花的时间比较长,无法与时俱进的展开丰富的教学,导致课堂教学难以达到理想效果。”^[8]此外,部分教师对于新技术与课堂教学中的深度结合也存在着一些认识偏差,而部分老师更是忽视了常规课堂教学中必须进行的板书、提问、互动等内容。教师队伍面临各种层出不穷的信息,删选有价值的信息作为教学内容,提高教师信息化素养也是思政课面临的挑战。

(四) 学生价值观面临的挑战

“高校思想政治教育的核心目标是根据主流价值观的指引,通过思想理论知识给学生思想启迪、培育学生的道德情操、树立正确的人生理想等思想意识上的作用,促进其个人对认识主体意义的内化。”^[9]一些教师误读了主体性教学理念,在教育内容的处理和取舍上,有意满足学习者的信息偏好,却忽略思想政治教育的价值导向目标,在上课时好像与教师互动良好,实际上并没有真正起到教学效益。因此,在教育信息化的过程中,学生接收各种鱼龙混杂的信息,难免会在价值观方面也面临着各种挑战。

三、信息化背景下提升大学思政课教学的创新路径

(一) 运用新媒体增强思政课的吸引力,创新教学模式

“随着教育的不断深入,教学模式的创新是新时代对每一位教师的基本要求。”^[10]进入教育信息化时代以

来, 由于多媒体的广泛使用, 传统的师生板书教学模式已经无法吸引当代大学生的注意力。

新时代思政教师应该运用多媒体等教学手段, 比如, 在课堂上, 积极运用多媒体等现代化教学手段进行直观立体教学, 帮助学生进行更好的理解和吸收; 在课堂外构建各种网络信息沟通渠道, 开辟网上思政课论坛等, 将一些历史事件、著作文献、时政热点推送给学生, 让学生在讨论中更好的理解历史事件背后的深意;^[11]或者利用网络的快速便捷、受众多容量大、交互性强的特点在网络教学平台上与学生积极交流, 引导学生思考, 把握论坛导向; 借助超星学习通、中国大学MOOC、网易云课堂、腾讯课堂、哔哩哔哩等媒介, 在平台上讲解思政课的重要知识点, 让学生利用碎片化时间进行学习。

通过新媒体更好的增强思政课的吸引力, 多种方式创新教学模式, 激发学生们对思政课的学习兴趣, 深层次的解答学生的疑惑, 从而真正达到思想政治教育的目的。

(二) 通过信息化的手段融合时政热点, 丰富教学内容

随着“两微一端”、互联网自媒体等新型媒体的快速发展和普及, 过往停留在书本层面的思政课教学内容已经不能满足当前大学生的多元化需求, 高校思政课教学也要“因势而新”。^[12]教师适时调整观念, 充分利用新媒体资源对教学内容和教学方法进行改革创新, 把当前的时政热点和思政课教学内容紧密结合, 利用新型多媒体载体讲教学内容展现出来, 实现互联网与传统课堂的良性碰撞、时政热点与思想教育的有机结合, 激发学生的学习能动性和积极性。

习总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲。”^[13]教师通过课堂引入社会热点的方式, 调动了学生的阅读积极性和兴趣, 鼓励学生展开更加深入的思索, 从而更好的解决问题, 例如2022年8月, 重庆山火的爆发, 无数的消防官兵和群众奋战于抗火一线, 展现了当代青年的崭新风貌, 也凸显了社会主义核心价值观; 教师运用时政资料, 及时与学生进行辩证的交流, 帮助学生发散思维、创新思路、进行思考, 例如凸显本省特色的西电东送工程, 开展西电东送的实践教学, 让大学生了解党中央关心水利输电的事件, 能够切实提高大学生的思想政治素养, 弘扬“舍小家、为国家”的无私奉献精神; 在教学内容中在教学上突出本校优势, 每一所高校都有自己专业领域特点的资源优势, 在思政教育课的实际教学中要围绕学校特色资源优势做文章; 也可以借助“地方社会红色资源, 开展思政教学”,^[14]深入开展具有本地特点的教育研究, 促进地方

传统文化、红色文化教育和思政工作课教育研究三者的深度结合。

通过信息化的手段融合社会的各大热点进入高校思政课, 把握时代脉搏, 抓好融合关键, 使两者相辅相成, 丰富教学内容, 增强思想政治理论课的吸引力, 使广大大学生实现学有所得、学而能用。

(三) 增强思政工作者信息处理技术及能力, 提高教师信息素养

在信息时代下, 每天都会产生数以亿计的数据和信息, 其中鱼龙混杂的信息数不胜数。因此, 大学思政教师要提高信息处理技术和能力, 了解和关注大学生在网络自媒体上的思想动态, 引入反映当代现实世界真实特征的案例和材料, 及时搜集和整理出近期大学生比较关心的、与思政课相关的社会热点等, 帮助学生甄别信息, 尽力做到“敢讲、能讲、讲好、讲透”,^[15]增强学生自我分析和判断的能力; 思政教育者还必须提高运用信息技术手段和信息资源的技能, 将时事政治类的信息, 引进思想教育课堂, 从而有效的扩大了思政教育学科的教学资源和课堂空间; 同时, 具备筛选、处理、分类和传递信息的能力, 当学生基于各自获取的信息而产生观点碰撞时, 思政工作者应能够利用自身学科素养和信息素养进行科学论述和研究, 把正确的信息和知识传递给学生。

“教师是立教之本, 兴教之源, 较高文化素养和政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍, 是办好高校思政课的重要保障。”^[16]广大思政课教师要努力增强信息处理技术和能力, 提升自身的信息素养, 发挥“领头羊”作用, 帮助学生提高信息甄别能力。

(四) 坚定正确的社会主义政治导向, 培育学生正确的价值观

在网络技术高度发达的今天, 大学生们已经普遍使用笔记本电脑和手机, 而关心社会热点焦点问题的大学生也正在逐渐增多, 但很多大学生对社会主义的核心价值观仍然不理解。一方面, 要树立以大学生为中心的教学理念。把大学生的参与感、主体感作为衡量思政课实践教学效果的重要标准, 让大学生真正走出学校, 走进社会, 走近人民群众, 教育引导大学生在社会大思政课学习中“有所思、有所感、有所得”。^[17]另一方面, 要加强对思政课实践教学的考核力度。积极探索实践教学考核体系, 制定合理的考核细则和考核标准, 为提高大学生参与思政课实践教学的积极性、主动性创造良好环境。

“高校作为意识形态工作的前沿阵地, 肩负着学习研究宣传马克思主义, 培育和弘扬社会主义核心价值观, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和

智力支持的重要任务。”^[18]思政教师作为高校的主体,必须严格规范教师队伍,深入挖掘信息时代丰富的思想政治教育资源,实现与思政课内容的有机结合,帮助大学生们树立正确的意识形态和社会主义政治导向,提升广大思政教师的政治觉悟,让思政课转化为潜移默化的心灵滋润。

四、结语

总而言之,高校作为人才培养的重要场所,对于培养中国特色社会主义事业的接班人至关重要。教育信息化时代的到来,让高校里面的思政课教学也面临着前所未有的挑战,我们每一位高校思政课工作者都必须顺应时代变化,积极应对挑战,大胆改革创新,使得教育资源得到最大程度的共享。高校也要紧跟时代步伐,抓住发展机遇,提高教育的针对性和有效性,为社会培育高素质和高能力的专业人才。

思想政治理论课是落实立德树人的根本任务的关键课程,思想政治教育工作也要与时俱进,引导大学生增强对马克思主义中国化最新成果的政治认同、理论认同,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,内化于心,外化于行,为中国特色社会主义事业提供不竭的凝聚力、向心力和精神动力。^[19]在实际的教育教学的过程中,充分考虑到各种挑战,并针对不同挑战进一步的分类,切实有效的实施好相对应的合理方案,并根据学校的实际情况,合理的运用最新信息技术和新型传媒方式,进一步革新教学方法和教学模式,以此提升学生的思政素养,为大学生实现全面的发展提供必要的条件。

参考文献:

[1]雷朝滋.以教育信息化全面推动教育现代化 开启智能时代教育新征程[J].人民教育,2019(2):40-43.
[2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017年.
刘晓苑,贺志勇.基于融媒体视角高校思政课教育模式创新研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(04):207-210.
[3]李艳君.新媒体视域下高校思政课面临的挑战及对策分析[J].教育教学论坛,2020(49):5-6.
[4]荆晶.新媒体时代高校思政课教师面临的挑战与应对[J].中国教育技术装备,2020(22):13-15.
[5]李轩航.“大思政”视角下新时代高校思政课教学

创新研究[J].辽宁广播电视大学学报,2022(02):9-11.

[6]梁巍.“战疫”之下思政课教学面临的挑战及应对[J].思想政治教育研究2020,36(02):68-72.DOI:10.15938/j.cnki.ipper.2020.02.014.

[7]薛杨,王翠.以习近平新时代中国特色社会主义思想引领思政课教学研究[J].时代报告,2022(07):125-127.

[8]常虎强.信息化背景下高校思政课程教学实践探索[J].时代报告,2022(06):146-148.

[9]赵宏文.新形势下高校思政课教师队伍建设面临的挑战及应对策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(08):76-77.

[10]魏连栋.“互联网+”背景下高校大学生思政课教学面临的挑战与对策[J].武汉冶金管理干部学院学报,2019,29(02):71-73.

[11]王雅芹,刘玉秋,李素玲,蔡军迎,李媛媛.高校思想政治理论课“3+3”研究性教学模式的探索与实践——以《马克思主义基本原理概论》课为例[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021,21(06):75-78.

[12]王新生,张欣然.思想政治理论课改革创新要坚持政治性与学理性相统一[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(02):34-42.

[13]杜尚泽,‘大思政课’我们要善用之,《人民日报》[N],2021.03.07.

[14]孙静宜.新时代思政课教师素养提升研究[D].辽宁大学,2022.

[15]张锋.新时代高校思想政治理论课教学改革的探索与实践[J].才智,2022(21):5-8.

[16]陈月婷.“三位一体”打造高素质思政课教师队伍[J].工程技术研究,2022,7(14):159-162.DOI:10.19537/j.cnki.2096-2789.2022.14.051.

[17]简爱,史晓眉,李雯.高校思政课图像叙事图本开发和应用研究[J/OL].中国教育技术装备:1-3[2022-09-02].http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4754.T.20220707.1600.002.html

[18]秦艳姣.新时代高校思政课教师意识形态能力提升探析[J].广西教育,2020(19):124-126.

[19]唐斌,魏世梅.中华优秀传统文化融入高校思政课的创新路径[J].洛阳师范学院学报,2022,41(03):68-71.DOI:10.16594/j.cnki.41-1302/g4.2022.03.020.