

高校英语教师工作旺盛感与职业认同的相关性研究

桂 祯

南昌应用技术师范学院 江西南昌 330108

摘要: 本文通过对高校英语教师问卷以及访谈调查,发现教师职业认同与工作旺盛感之间呈显著正相关。本文采用教师职业认同量表、教师工作旺盛感量表考查教师职业认同与工作旺盛感的相关性。结果表明:(1)教师职业认同与工作旺盛感之间存在显著正相关;(2)通过教师职业认同感可以正向预测工作旺盛感。同时指出了影响其职业认同和工作旺盛感的因素,继而为促进高校英语教师的职业认同以及工作旺盛感的提高创造良好的学校以及社会环境。

关键词: 高校英语教师; 职业认同; 工作旺盛感

A study on the correlation between professional identity and work exuberance of college English teachers

Zhen Gui

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi, 330108

Abstract: Through questionnaires and interviews with college English teachers, this paper finds that there is a significant positive correlation between teachers' professional identity and thriving at work. This paper uses the Teacher Professional Identity Scale and the Teacher's Thriving at Work Scale to examine the correlation between teacher's professional identity and thriving at work. The results showed that (1) teachers' professional identity and thriving at work were significantly positively correlated; (2) Teachers' professional identity can positively predict their thriving at work. At the same time, it points out the factors that affect their professional identity and thriving at work, and then creates a good university and social environment to promote the improvement of college English teachers' professional identity and thriving at work.

Keywords: College English teachers; Professional identity; Thriving at work

1 引言

国外学者 Goodson&Cole (1994)、Sugrue, C (1997) 等人把教师职业认同界定为张力说、动态说、感知说、过程说等概念,综合国内外各种角度分析,教师职业认同是通过对自身的准确定位,不断进行职业反思然后改进提升最终达到个体以及社会期望值的过程,是教师个体和社会等环境相互作用而形成的一种对自身工作的积极状态,一种专业情感。教师职业认同是一种过程也是一种状态,教师在从教的过程当中不断的进行自我提升和自我完善,在各种教学经历当中逐步发展,从新手型教师发展成成熟型经验型教师,同时也代表着教师在从

教的过程当中对自身职业的认可程度(魏淑华,山显光,2005)。教师往往会将自己的目标以及价值追求与其自身职业相联系,不仅是自身发展的内在动力,还是教师专业发展的重要组成部分,更是教师专业发展深层次的体现(谭友坤,2013),因此正确对待教师职业认同具有重要作用。

工作旺盛感最早是由国外学者 Spreitzer (2005) 所提出的 Thriving at work, 也有学者译为“工作繁荣”。工作旺盛感包括“活力”和“学习”两种心理状态,个体如果在工作中处于旺盛状态,那么个体就更容易体会到工作带来的活力以及进步,但其发展也较易受到个体各自的工作特征的影响。工作旺盛感的理论模型涵盖社会嵌入模型和工作中个人成长整合模型(Spreitzer, 2005; 2014),即工作旺盛感是社会和个体所处环境等的相互

项目名称: 高校英语教师工作旺盛感与职业认同的相关性研究,项目编号: NYSRW2112

作用而形成的，不是一成不变的状态而是会随着个体工作特征以及工作社会环境的变化而变化，即个体的工作旺盛感会在不同环境下表现出不同的水平（Porath et al., 2011）。本文借助中国知网（CNKI）高级搜索关键词为“工作旺盛感”的文献，共18篇，该领域较新，学者对于教师行业的工作旺盛感研究较少，因此本文探讨教师工作旺盛感将对教师工作等领域具有一定贡献。

综上所述，国内外学者尽管对职业认同颇有研究，但对高校英语教师职业认同与工作旺盛之间的研究较为少见，现有研究着重论述教师职业倦怠，职业情感等，而较少学者关注教师工作旺盛感，以及教师工作旺盛感与职业认同的相关性，因此本文基于现有研究的基础上对高校英语教师职业认同和工作旺盛感进行论述，近年来学者对教师职业认同较为重视，已经形成专业的研究领域，魏淑华等人对教师职业认同进行了现状分析以及编制了教师职业认同量表（魏淑华，宋广文，2006）。基于社会同一性理论，个体的职业认同感会对个体的工作职业态度产生显著影响，只有建立职业认同，个体才会拥有工作生活的满足感，才会提升工作旺盛感。

2 研究方法

2.1 被试

本文运用方便取样，采用网络问卷的形式对江西省高校英语教师共83名。其中男性20人，女性63人；青年教师占比较大；教师硕士学历61人，占比73%，博士学历22人，占比26.50%；教龄在10年之内73人，占比87.95%，教龄超过10年10人，占比12.05%；教师职称讲师及以下人数75人，占比90.36%，副教授及以上8人占比9.63%。

2.2 研究工具

2.2.1 教师职业认同量表

本文问卷调查中《教师职业认同调查问卷》采用的是魏淑华、宋广文等编制的教师职业认同量表，并根据实际运用的需要进行了适度改编，该量表共有题目18个，包括职业价值观、角色价值感、职业归属感以及行为倾向4个维度，并采用李克特量表5点计分法，数字越大表示得分越多（“1”代表完全不符合，“5”代表完全符合），最后总分越高则表示职业认同感越高。本次调查量表采用SPSS 25.0分析其Cronbach's α 系数为0.954，五个维度份问卷Cronbach's α 系数分别为0.922、0.915、0.845、0.913，验证性因素分析见表1。结合表1以及量表结构效度KMO检验结果0.932，巴特利特检验近似卡方为2919.022，可知该量表具有良好信度和效度。

表1 教师职业认同量表验证性因子分析

指标	χ^2/df	CFI	NFI	NNFI
值	2.325	0.941	0.92	0.93

2.2.2 工作旺盛感量表

教师工作旺盛感量表分“活力”和“学习”两个维度，活力维度是采用Atwater和Carmeli 2009年开发的活力量表，共8个题项，学习维度采取2009年Carmeli和Spreitzer开发的用以测量工作中学习状态的3个题项，依旧采用5点记分法，数字越大则代表被试工作旺盛感越强烈，利用SPSS 25.0软件分析信度Cronbach's α 系数为0.939，其中“学习”和“活力”两个维度Cronbach's α 系数为0.900、0.930，验证性因素分析见表2。结合表2以及KMO检验结果为0.906，巴特利特检验近似卡方为1629.067，可知该量表具有良好信度和效度。

表2 教师工作旺盛感量表验证性因子分析

指标	χ^2/df	CFI	NFI	RMR
值	1.99	0.902	0.96	0.043

2.3 共同方法偏差控制

本文采用三类量表对同一被试进行测试，较易出现共同方法变异从而带来共同方法偏差，因此在测试之前首先对83份数据采用Harman单因子检验进行共同方法偏差检验，两份量表KMO=0.932、KMO=0.906，且 $P < 0.001$ ，因此该份数据适合进行因素分析，得出特征值大于1的公因子共5个，首个主成分解释率为36.42%低于Podsakoff所规定的40%临界点，故得出此次调查问卷中不存在明显的共同方法偏差问题。

2.4 数据处理

笔者将回收的83份数据进行数据录入，一律采用SPSS 25.0系统软件进行数据分析，采用描述性统计分析、回归分析以及依次检验法进行数据分析。

3 结果

3.1 描述性统计分析

分析量表各变量的均值（M）、标准偏差（SD）以及变量间的相关关系，如表3所示。

表3 各变量描述性统计分析结果

变量	M \pm SD	职业认同	工作旺盛感
职业认同	4.088 \pm 0.610	(0.954)	
工作旺盛感	3.839 \pm 0.651	0.630**	(0.906)

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ （同下），括号数字表示量表内信度一致性系数。

综上所述可知，职业认同与工作旺盛感之间存在显著正向相关关系，即职业认同与工作旺盛感之间存在正向预测关系。

3.2 职业认同对工作旺盛感的回归分析

首先把工作旺盛感作为因变量, 职业认同为预测变量, 继而对其进行逐步回归分析, 如表4所示。

表4 职业认同和心理资本对工作旺盛感的回归分析

因变量	模型	t	R ²	F	B	β
工作旺盛感	职业认同	3.52***	0.453	47.23**	0.14	0.24

由上可知, 教师职业认同对其工作旺盛感有正向的预测作用。

4 讨论

近年来学者对教师职业密切关注, 教师职业认同感的研究也逐渐成为学者关注的热点, 教师职业认同感与教师受到不同程度的职前教育有关, 要注重培养教师的人文关怀(蔡志凌, 2013); 幼儿教师的职业认同感在职业压力和心理资本对职业幸福感的影响起完全中介作用(王钢, 张大均等, 2014); 现有学者对职业认同感与工作旺盛感的关系研究较少, 但已有研究从侧面验证了工作旺盛感与工作投入, 工作旺盛与员工职业成长等研究(陈晓敏, 2017); 工作旺盛感在任务绩效与公民行为之间有起中介作用(毛盼盼, 2015)。近观国内外研究, 学者对于教师职业认同与工作旺盛感之间直接关系影响较少, 本文通过对三者之间的关系进行了描述性分析、回归分析等, 数据分析结果显示教师职业认同对工作旺盛感存在正向预测关系, 这就说明教师心理资本的水平随着职业认同的提高而上升, 进而较强对自身职业的肯定, 延续工作中的积极状态。

职业认同或是教师职业认同都属于社会认同理论的特殊形式, 职业认同的程度受到个体、社会等周围环境的影响, 本文以教师职业认同作为自变量, 工作旺盛感作为因变量, 通过SPSS 25.0软件进行分层回归分析, 数据统计结果显示教师职业认同不仅仅直接影响其工作旺盛感, 教师如果对自己的职业持有积极肯定的态度, 那么其工作积极性也就越高, 对自己生活充满希望、工作充满动力。通过上述分析可知, 心理资本在教师职业认同和工作旺盛感之间充当了重要的角色, 因此探讨教师心理资本对其职业认同、工作投入、职业幸福感甚至涉及到学生层面包括学生辍学率、学生未来职业发展等方面都有重要作用。教师职业认同分为职前阶段、入职阶段、成熟阶段, 每个阶段均有不同任务和目标, 从了解教师职业到爱上教师职业的发展过程中均需要加强教师的职业认同感。

影响高校英语教师职业认同和工作旺盛感的因素主要以个人因素、学校环境以及社会环境为主。其中个人

因素中尤以身心状况、工作压力以及自身对工作的热爱程度较为突出, 如果高校教师在日常工作和交流中缺乏相应的积极态度和自我情感的调节机制, 那么相应就会对教师从事工作的积极性产生影响, 进而影响教学效果。其二, 学校环境主要以教师的奖励机制、教师人文关怀以及学校制度管理是否得当较为突出, 学校对教师的教学成果实施一定奖励机制, 激发教师对教学的情感投入, 同时, 学校管理不当会让教师对学校工作或者教学管理制度产生相应的厌倦情绪, 不利于高校英语教师职业认同和工作旺盛感的提高。其三, 社会对高校教师工作给予肯定, 颁布政策能适时适当向存在困难的教师倾斜, 增加教师工作的幸福感, 提高对工作的认同感以及投入程度。

5 结论

本研究结果发现教师职业认同平均值高于“3”, 且高校英语教师的职业认同感水平较高; 教师职业认同感与工作旺盛感之间有直接正向预测作用, 呈显著相关关系。在今后的研究当中, 可以进一步深入研究影响教师职业认同和工作旺盛感的具体因素, 为教师积极参与学习和工作提供理论支撑, 并为高校英语教师创造民主、开放的学习和工作氛围而努力。

参考文献:

- [1]陈晓敏. 职场友谊对员工职业成长的影响研究——工作旺盛感的中介作用[D]. 南京农业大学, 2017.
- [2]毛盼盼. 高绩效工作系统对员工绩效的影响: 工作旺盛感与成就需要的作用[D]. 华中科技大学, 2015.
- [3]宋广文. 教师教育发展研究[M]. 山东人民出版社, 2004.
- [4]陶厚永, 韩玲玲, 章娟. 何以达到工作旺盛? 工作支持与家庭支持的增益作用[J]. 中国人力资源开发, 2019, 36(03): 117-122
- [5]魏淑华, 宋广文, 张大均. 我国中小学教师职业认同的结构与量表[J]. 教师教育研究, 2013, 25(1): 55-59
- [6]魏淑华, 宋广文, 张大均. 我国中小学教师职业认同的结构与量表[J]. 教师教育研究, 2013, 25(1): 55-59
- [7]张西超, 胡婧, 宋继东, 张红川, 张巍. 小学教师心理资本与主观幸福感的关系: 职业压力的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2014, 02: 200-204.
- [8]Goodson, I.F & Cole, A.L. (1994). Exploring the teacher's professional knowledge: Constructing identity and community. *Teacher Education Quarterly*, 21(1), 85-105.
- [9]Spreitzer, G.M., Sutcliffe, Dutton, Sonenshein, Grant, 2005. A socially