

关于大学英语教学的一些反思

姜 苏

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘 要: 英语课程的教学改革,对推进思政教育和英语教育紧密结合,全面贯彻立德树人使命,培养大学生的民族文化自信至关重要。本文论述了当前高校英语课程改革的重要意义及存在的问题,根据“最佳”的教育理念,制订了一套科学、系统化的英语课程教学计划,精心安排了课程内容,确保了与英语的有机统一,并针对英语课程的特点进行了改革,强化了文化的渗透,增强了思想和能力,建立了高校英语学科思政的外在保障机制,建立了一套完善的大学英语学科评价制度,为建设高校英语学科的思政建设创造了一个良好的路径。

关键词: 英语; 教学理念; 教学改革

Reflections on College English Teaching

Su Jiang

Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei, 430212

Abstract: The teaching reform of English course is very important for promoting the close combination of ideological and political education and English education, carrying out the mission of Lide Shu Ren, and cultivating college students' national cultural self-confidence. Based on the idea of “best” education, this paper makes a set of scientific and systematic teaching plan of English course, meticulously arranges the contents of the course, and ensures the organic unity with English.

Keywords: English; teaching philosophy; teaching reform

一、尤·康·巴班斯基的最佳教育观

在二十世纪后期,最好的教育理论在世界范围内引起了广泛的重视。“最佳化”是一种以牺牲教育资源、牺牲时间为代价,实现最优教育效果的教育理念。优化教学的各个环节都有:第一,从教学任务上讲,优化的教学观念要求明确教学的任务和目的,明确学生的学习情况,把总的教学目标进行分解,使之成为多个具体的教学活动;第二,从课程的内容上看,优化的教学理念在于了解教科书的核心思想,确保学生完全掌握和掌握课本;第三,就教育方法而言,优化教学的思想就是要针对不同的人,不同的条件,进行不同的指导和指导,以确保不同的学习方法和学习方法的优化;第四,从教学过程来看,优化教学方法的教学目的是:掌握教学步骤、教学速度等,以实现教学目的优化;第五,就教育效果而言,优化教育观念要求师生对其进行评价,并制定相应的改善方案。巴班斯基的“优化”教学理念贯穿于教学全流程,促进了课堂教学各个环节的紧密联系与融合,从而促进了课堂教学的变革。

二、高校英语课程与思想政治教育的关系

(一) 将英语与思想政治教育相融合

“课程思政”是落实习近平时代中国特色的新思想和新的教育思想,是实施“三全育人”的关键举措。大学英语课程的实施,可以确保思政和英语的融合,以及课程和思政课的融合。它不仅能丰富英语的教学内容,而且能加深英语的教学,增强学生综合素质。

(二) 树立正确的历史使命,实现树立正确的道德品质

目前,正值大学生心理健康发展的重要时期,在此时期,积极培养正确的价值观,有助于提升其综合的思想素质,从而推动其人生的飞跃。高校英语作为高校英语的重要内容之一,其课时多、覆盖面广、开通时间长,对其产生了一定的影响,对其立德树人起着重要作用。所以,加强大学英语课程的教学,不仅能全面提升大学英语的综合素质,还能使大学生树立正确的价值观,使其成为符合社会发展要求的优秀的优秀人才。

(三) 加强民族文化自信

在高校英语教学中引入思想政治要素,可以拓宽学生的视野,增强其对文化的辨识度和对时政的理解,进而增强其对自身的民族自信和民族荣辱。比如,让学生学习十九大,加强自己的思想认识;另外,还有一段英文视频《习近平的治国方略:中国这五年》,既可以提升学生的英语水平,也可以理解和交流,同时也可以增强学生的政治素养,增强民族的自信心,为英语教学的理想奠定基础。

三、高校开设英语课程的最佳方法

(一)为大学英语课程制订一套科学化、系统化的德育计划

巴班斯基的“优化”教育理念是:要制订好的教育与任务,就需要从教养、教育、发展三个层次入手,三者相互融合、相互促进,才能确保教育的总体和最终的教学目的。在教育层次上,大学英语教学要注重英语专业素质、文化情感素养、英语素质等方面的全面发展;从教育层次来看,英语专业的发展方向是:加强对自身的认知与发展,全面提升与专业素养;在发展层次上,要注重对大学生的人生态度和价值观的培育,英语教育要注重“三观”的养成,从而全面提升英语专业素质和品德素质。为此,大学英语课程的教学改革必须以教育思想为指导,把教养、教育和发展相融合,使其与大学英语课程相融合。在实践中,要注重教学,不断提升问题解决的能力,培养学生的思考能力和反思能力。比如,在学习“Learning”和“Chinesestyle”这个单元时,要从知识、能力、情感四个层次进行全面的分析,使他们能够更好地了解和了解中国和西方的语言,提高他们的民族自信。同时,在教学过程中要注意教养因素、教育因素和发展因素,以确保课程的顺利进行。

(二)精心安排教学内容,确保英语教学和思想政治教学内容的有效衔接

根据优化的教育思想,在进行英语课程的过程中应注重对课程的合理编排,以达到与英语课程紧密联系的目的。英语教师要从教材出发,挖掘“政治因素”,根据实际情况进行教学,以达到更好地完成学生的情绪和专业学习;英语老师要积极主动地在课堂上进行学习,以促进英语课的教学。比如,教师在学习《Father Knows Better》课程时,首先要使他们对文本的含义有更深入的了解,从而引发现实问题,比如家庭代沟、家庭矛盾等,同时也要列出一些关于中西问题的观点,引发学生进行深入思考。首先,从传统的伦理角度来看,在东方,受“父慈子孝”等思想影响,父母介入儿童的行为多是

为了关心子女,子女应当弘扬孝道,以报答他们的善心。因此,通过这门课,可以让同学们在教室里的感恩之心、孝之德得以全方位地提升,从而达到教学目的;其次,本文从上述“父子”的角度出发,在未来的工作中,应结合各自的专业特征,有针对性地引导他们培养责任心和担当精神,从而更好地处理好工作中的各项工作。

(三)结合英语教学特色开展的思想政治教育

每个人的性格都是独一无二的,所以在英语教学中要遵循最优的教育思想,以学生的多元化特征为导向,才能更好地促进其学习。首先,要充分了解学生的英语基础、知识背景、成长经历、学习能力、思维发展等方面的知识,并根据实际情况进行指导和指导。比如,在“HeGlorious Messiness of English”这门课上,为了提高教学效果,就需要对学生进行合理的分类,尽量延长学生的学业成绩。其次,要积极开展主题演讲、小组对话、话剧拍摄、故事讲述等各种教学方式,使学生能按兴趣进行适当的授课,不仅能调动学生的学习热情,还能增进学生的沟通能力,开阔学生的视野,增强学生的思维能力。完成作业后,将完成的作业、完成情况、个人进步情况进行汇总,使之能实现最优的教育目的。

(四)在大学生中强化文化观的培养

第一,要在英语教学中,开展一套以中西文化为主题、中华文化与文化自信为主题的专题教学,通过英语教学,培养文化素养。比如,在这门课的教学,教师要积极地在课堂上布置有关中西教育制度差异、中西文化制度差异的习题,供学生在课堂上查阅资料,进行思考和总结。以中国、西方为背景,拓宽其视野,提高其文化自信。第二,在课堂上,教师可以给学生们放一些短片、文化片,让学生在这样的课堂上学习,增强他们的听力和理解力。综上所述,大学英语思政教学的核心目标是提高英语能力和提高思政能力,同时,通过“文化渗透”,可以极大地提高大学生的文化意识,增强其对自身的文化自信,进而提高其综合思考能力,符合“最佳教学”的思想。

(五)英语专业强化外部保障

第一,要在大学英语课程中强化学生的思想和能力。各级相关部门要加强对英语教学的指导,并通过国家的支持与激励,以取得良好的效果。第二,要加强教师队伍的素质教育。英语教育不仅要具备英语专业知识,还要具备良好的思想品德,这种教学方式对于推进高校的教育工作具有重要意义。为此,大学英语教师应加强与同学的交往与沟通,开展多种教学活动,增强学生的整

体素质。第三,作为一种重要的课程资源,为了更好地发挥大学英语的思想政治教育,应强化教材的改革,整合中国文化故事、艺术哲学、历史发展等内容,并将其融入到课堂中,让学生和教师都能在课堂上尽情地参与,进而全面提升大学英语专业的综合素质。

(六)完善大学英语课程评价体系

为了有效地提升大学英语教学的教学品质,必须建立科学、专业、准确、科学的评价体系,以确保教学的最高水平。第一,注重对英语教学进行全方位评价,实现全程评价和终末评价,注重出勤率、课堂活跃度、品德素养、心理健康等指标,并将其融入评价体系,期末通过闭卷考试、问卷调查和主观题目设置等方式对其进行综合评价。第二种是全面评价学生在学习过程中所获得的成绩,从而评价他们的思想政治素质。第三,作为教学的引导者,必须加强对学生的思想品德建设,加强对学生的道德建设,树立良好的榜样作用,才能真正促进英语课堂教学的实施。尤其是教师的专业素养,责任意识,使命感,文化素养,思维能力,教师的评价和监督。因此,构建一个完善的、多维度的大学英语教学评价体系对于英语教学的教學效果有着十分关键的作用。

四、结论

最后,本文结合大学英语教学的实践和现实的问题,提出了一套科学、系统化的大学英语教学方案,精心设计教学环节,确保思想政治教学与英语的融合,结合学生特点开展多种英语教学,加强文化渗透,提高学生的思想政治素质,健全大学英语学科思政的外部保障体系,构建健全大学英语学科教学评价体系,构建完善大学英语学科的教学体系,构建完善的大学英语学科思政体系,为提高学生的整体素质创造良好的教学条件,加快教学

改革的步伐。

参考文献:

- [1]付正玲.后疫情时代大学英语教学的改进路径——基于产出导向法的教学反思与创新[J].教师教育学报,2022,9(03):145-152.DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2022.03.019.
- [2]田原.互联网环境下大学英语教学反思——评《互联网+背景下高校英语有效教学研究》[J].中国高校科技,2022(Z1):147.DOI:10.16209/j.cnki.cust.2022.z1.018.
- [3]缪丽珠.MOOC/SPOC深度混合学习下大学英语教学的反思与展望[J].海外英语,2021(16):146-147.
- [4]王晓丹.跨文化交际视阈下的高校英语教学模式反思——评《基于跨文化交际的大学英语教学模式建构》[J].教育发展研究,2021,41(Z2):2.DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2021.z2.001.
- [5]朱森.“POA”指导下的项目展示混合模式在大学英语教学中的反思[J].现代英语,2021(15):37-39.
- [6]任娟.高职高专大学英语分级教学的实践与反思——以陇南师专为例[J].产业与科技论坛,2021,20(13):212-213.
- [7]李娅.基于混合式英语教学模式的实践与反思——评《大学英语教学法探究》[J].热带作物学报,2021,42(03):999-1000.
- [8]袁璐.课程思政视角下在线大学英语教学中使用网络新闻英语的实践反思[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(02):163-166.
- [9]彭希,樊皇.反思性教学在大学英语专业《交替传译》课程思政中的应用——基于教学案例分析[J].长江丛刊,2020(20):181-182.