

高校校园文化建设与精神培植的理论与实践

敬珠玛 张 超

新疆工程学院 新疆 830000

摘 要: 校园文化是一种环境教育力量, 不仅表现出一个学校集体精神的价值取向, 更是具有引导功能的教育资源。校园文化建设的终极目标在于创建一种良好的氛围, 以陶冶同学们的情操、构筑健康的人格、全面提高学生素质。注重加强校园文化建设, 把校园文化研究与发展放在重要位置, 以便更好地发挥它全面育人的功能, 成为素质教育的能量库, 成为无声的教科书。良好的校园环境、丰富多彩的校园文化活动有利于全面实施素质教育, 促进学生健康成长和全面发展。

关键词: 校园文化; 建设; 素质教育

The Theory and Practice of Campus Culture Construction and Spirit Cultivation in Colleges and Universities

Zhuma Jing, Chao Zhang

Xinjiang Institute of Engineering, xinjiang, 830000

Abstract: Campus culture is an environmental education force, which not only shows the value orientation of a school's collective spirit, but also Educational resources with a guide function. The ultimate goal of campus culture construction is to create a good atmosphere to cultivate students' sentiments, build healthy personalities, and comprehensively improve students' quality. Pay attention to strengthening the construction of campus culture, and put the research and development of campus culture in an important position, so as to better play its function of comprehensive education, become the energy bank of quality education, and become a silent textbook. A good campus environment and a variety of campus cultural activities are conducive to the full implementation of quality education and promote the healthy growth and all-round development of students.

Keywords: campus culture; build; Competence Education

引言:

校园, 是一个美丽的地方, 是莘莘学子梦开始的地方。良好的校园文化会给同学们带来温馨、舒适的学习和生活状态。校园文化是一种环境教育力量, 不仅表现出一个学校集体精神的价值取向, 更是具有引导功能的教育资源。它延续了第一课的知识内容, 补充和完善了第一课堂的结构, 使同学们能在一种愉悦的文化活动氛围中得到学习和锻炼, 形成课内课外的互相促进、协调发展的良性循环, 有利于同学们的健康成长。校园文化建设的终极目标在于创建一种良好的氛围, 以陶冶同学们的情操、构筑健康的人格、全面提高学生素质。注重加强校园文化建设, 把校园文化研究与发展放在重要位置, 以便更好地发挥它全面育人的功能, 成为素质教育

的能量库, 成为无声的教科书。下面, 结合个人工作实际谈一谈对进一步加强校园文化建设的思考。

一、创造良好的校园环境, 营造良好的校园文化氛围

校园环境具有潜移默化的教育价值, 正所谓学校无闲处, 处处熏陶人。环境不仅是学生生活的空间, 也是培养学生文明素质的载体。学生在不会“说话”的环境里学习、活动, 不知不觉地接受着教育。走廊展示艺术: 教室里、走廊上都是很好的展示区。充分利用室内外的墙报作宣传是体现校园文化的不可缺少的一部分。办好校园墙报, 既方便学校进行德育教育及开展教学工作, 同时也有助于丰富学生们的知识。如在教学大楼的走廊、楼道, 张贴名人的字画和学生的书画作品, 既提高学生

的鉴赏能力、陶冶学生的情操,也调动了学生参与的积极性;又如在综合大楼大堂的墙报,内容有古诗文鉴赏,名人的成功经历,名言警句、表彰先进等等,以此激励学生勤奋学习、求知探实。室外墙报大多是专题内容为主,如垃圾分类等环保知识、安全教育、科普知识、学习园地、家庭教育、立志成才、理想教育等,用以扩大学生的知识面,增长见闻,激励上进。教室布置:教室,是学生生涯中停留时间最长的地方。良好的教室的布置有着提高学生学习的积极性,调动学习主动性的功能。教室里可划分成不同版块,这些版块上都有不同的名字“英语园地”、“优秀作品展台”、“荣誉奖台”……从而形成了每个班级不同的人文化氛围^[1]。

二、开展丰富多彩的校园文化活动,提高校园文化的吸引力

活动是学校生命力所在,活动是学生思想教育的有效载体。因此,寓思想品德教育于生动活泼、形象具体的校园文化活动中是行之有效的教育手段,是团结、教育、引导学生健康成长的有效方法,也是学校思想教育的主要渠道。多年来,我们坚持开展丰富多彩的常规性的校园文化活动。例如:元旦科技文化艺术节,国庆演讲比赛,书香校园读书活动,书画、手抄报创作大赛,综合实践活动成果展览,各种征文活动,各类图片展览,校运会、体育艺术节等等。师生积极参与,校园文化生机勃勃,效果鼓舞人心。

三、组建小型的校园文化团体,增强校园文化的向心力

近年来,我国深化素质教育与课堂改革,学生不断提高自主意识、成才意识。当下,越来越多的学生能够自主结合自我技艺专长、爱好、兴趣参与兴趣小组活动。从学生的角度分析,参与兴趣小组活动有利于丰富课余时间,增长知识,陶冶情操,提高综合素质。学生只有形成学习的动力才会主动参与兴趣小组活动,而学习动力来源于兴趣。校园文化应该重视学生兴趣的培养,结合学生特长、组织学生一参与小组活动。比如各个学科培优学习小组,有利于学生提高学科竞赛能力。再比如学生参与艺术小组、合唱小组、舞蹈小组,能让学生的审美情趣、艺术才能得到同步提升。学生积极参与篮球队、足球队、田径队等的培训,能促进学生强身健体,获取相应的体育技能,施展个人魅力,这是学校培养体育竞赛人才的重要通道。学生广播组,能传递校园文化信息,精彩的广播节目诠释学生特有的青春气息,感受生命的美好;此外,团支部志愿团体以自身的力量为社

会公益活动做出一份贡献。

四、培植特色的校园文化,凝聚校园文化的向心力

(一)“以体育人,以棋育人”的校园文化特色

校园体育文化是学校教育的重要组成部分,它对改善学生的智能结构,加强学校与师生的交往,提高学生的积极性、主动性和创造性,促进教育的深入发展具有特殊的地位和作用。同时,丰富多彩的校园体育文化有助于挖掘学生潜能、启发智力、促进能力发展,是最受学生欢迎的一种群体文化。如校运会、篮球赛等都是学校常规的体育活动。下棋好处多,如培养集中注意力、培养认真程度、培养逻辑性思维、培养竞争意识、培养抗挫折意识、培养良好的心态等^[2]。以我校为例,我校校长的论文《论以棋育人——以棋为特色的校本课程的研究》是区名校长工作室的研究课题,他积极地带头开展这项活动。通过开展棋类活动,激发学生学棋的浓厚兴趣及保持积极的学习态度和努力探索的热情。培养学生对生活及做事坚强的意志品质,学会交往、合作,顾全大局的观念。在对弈中能逐步培养良好的意志品质、学习态度和竞争意识,养成良好的心理素质、个性品质。

(二)开展以手抄报、书法、绘画等创作为重点的校园文化活动

此类活动的特点:(1)全体同学参与。(2)发挥学生的特长,培养学生的综合素质能力,发掘人才。(3)形成竞争,提高创作质量,形成班与班,级与级竞争,每学年都分别评出个人和集体奖,并进行表彰。这样能有效地提高学生对手抄报和书画的创作水平和创作热情,室内外文化走廊呈现出一派生机勃勃的景象。学校每年都发掘一批手抄报和书画创作才能的尖子,把这部分尖子再集中起来由美术老师加强培训,使其在谋篇布局上更上一层楼,对外参赛更有竞争能力。

(三)开展形式多样的师生共同参与的文体活动

如举行班制篮球、乒乓球、羽毛球、跳绳等比赛及全民健身活动,通过这些活动,有效地增强了集体的凝聚力、向心力。我校每年还组建培训一支有较强竞争能力的田径运动队,经过有计划、有目的、有任务的系统训练,参加镇的中小學生田径运动会,都得到中学组的较好名次。同时为参加上一级的中小學生田径运动会输送了人才。

(四)开展书香校园读书活动,让学生提高阅读能力和增长知识

17世纪英国哲学家培根在《随笔录之论读书》中曾经典地阐述到:读史使人明智,读诗使人聪慧,演算

使人精密，哲理使人深刻，伦理学使人有修养，逻辑修辞使人善辩。由此可见，读书是多么的重要！为了营造浓厚的读书氛围，提升全体师生的文化素养，养成多读书、读好书的文化生活习惯，我校以“读书育人”为宗旨，以推动新课程改革为契机，以丰富多彩的读书活动为载体，努力构建“积极向上、清新高雅、健康文明”的校园文化，从而创设一个具有浓郁文化气息的“书香校园”。我们确立的读书目标任务：

1、坚持以人为本，通过读书活动的开展，使学生真正认识到书是人类智慧的结晶，书是自己的良师益友，读书是一件终身的乐事，争做一个有情趣、有修养的读书人。

2、以读书长知识，以读书增智慧，以读书促养成，以读书树理想，以读书育人格为目标，形成“人人爱读书，读书来育人”的校园读书氛围，使读书活动成为学校特色发展的基础工程。

五、弘扬校园精神，优化校园文化

本质上可将建设校园文化，理解为建设校园集体精神。这是学校精神文明的原动力与支柱。校园文化建设有利于凝聚力量，形成富有影响力、感染力的校园氛围。

校园集体精神是一种群体意识，它具有催人向上的作用，充分体现了学校师生的人生观、价值观，折射师生的意志、理想、标准体系、职业道德规范等。

当下，我国正如火如荼的推进社会主义学校改革与发展，在这关键时期应该积极培育、发扬校园集体精神，倡导全校师生贯彻落实党的方针、党的路线、政策；社会主义学校改革应该以促进师生提高文化水平、综合素质为主旨，促进学校稳定发展。培育与发扬校园文化精神，促进学生两个文明建设发展。综上，校园文化建设

任重道远，这也是文化建设的重要任务^[3]。

作为学校教育的重要组成部分，校园文化属于系统性工作。为人师者应该紧扣实际，从大局出发深化校园文化建设，要综合治理，精心设计，结合育人需要，在弘扬学校传统文化的同时，吸纳时代精神。这个过程中，教师应该发挥引导作用，充分尊重学生的主体性地位，兼顾物质环境与精神环境的建设工作。循序渐进的深化校园文化建设，要积极灌输，落实正面教育，同时还应深入挖掘校园文化的育人价值。毋庸置疑，校园文化对学生的影响是稳定渐进的或许无法实现立竿见影的效果，但是我们应该始终坚信要贯彻落实素质教育，就必须重视校园文化的培育，只有这样才能助力学生全面、健康发展。

六、结语

校园文化、校园精神是两个不同的概念，同时两者间存在紧密的关联性。后者是前者的灵魂与核心，其价值观充分体现了校园文化最含蓄、最深层的因素，是校园人的外部表现。同时通过校园文化又可充分体现校园内部情况。大学教育工作者，应以身作则，充分发挥榜样的作用，努力营造良好的心理环境，为社会主义建设培养优秀人才。总之，我们应该从战略的高度落实校园精神文化建设、校园文化建设，努力打造以健康、积极为主旨在校园精神，创有特色、有水平的高校。

参考文献：

[1]田建国.和谐社会与和谐大学建设[J].中国高教研究, 2005(6).

[2]刘微.走进学生为主体时代 确立学生的主体地位[N].中国教育报, 2003-03-31.

[3]刘华东.大学校园：大学精神、大学文化和高雅品位的园地石油教育, 2004-6