

疫情防控常态化背景下省属高校精准资助工作模式探究

马亚梅

宝鸡文理学院 陕西宝鸡 721013

摘要: 将精准化思想政治工作做到位是践行高校精准资助工作模式的必要前提, 唯有将学生思想工作做好, 在思想上为行动提供指导, 才可以有效推动学生实现全方位地发展。疫情防控期间的工作模式必须满足精准工作的内涵与脱贫攻坚的要求, 换言之, 要实施“一责、双核、六精准”的精准资助工作模式, 从而在保证家庭经济困难学生资助工作得以精准化开展地同时, 把资助工作贯彻落实到位, 提高学生素质水平, 推动其实现全方位地发展。此次研究中, 将重点探讨疫情防控期间高校精准扶贫资助工作地开展。

关键词: 精准资助; 高校; 疫情防控

Research on the work mode of precision funding for Provincial Universities under the background of normalization of epidemic prevention and control

Yamei Ma

Baoji College of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi, 721013

Abstract: The precise ideological and political work is a necessary prerequisite for the implementation of the precise funding mode in colleges and universities. Only by doing students' ideological work well and providing guidance for action in thought can we effectively promote students to achieve all-round development. During the epidemic prevention and control work mode must meet the requirements of precision work connotation and poverty engines, in other words, to implement “one principal, dual-core, six precision” precise aid work mode, to ensure that family economic difficulties students funded work could be carried out accurately, at the same time, the implementation of the aid work in place, improve the level of students' quality, promote its implementation development in all aspects. In this study, we will focus on the targeted poverty alleviation work in universities during the epidemic prevention and control period.

Keywords: precise funding; Colleges and universities; epidemic prevention and control

1 疫情防控期间高效精准资助的要求与重要意义

十九大报告强调, 要尽早将贫困短板补上, 在脱贫攻坚战中取得胜利, 在2020年真正实现全面建成小康社会的目标。高校是培养人才的重要场所, 是家庭经济困难的学生扭转困局、实现梦想的舞台。高校精准资助工作模式必须满足脱贫攻坚的规定, 对习近平新时代扶贫思想进行学习, 并将其贯彻落实至实处, 了解并掌

握“扶智”与“扶志”的真正要义。扶智是践行高校精准资助模式的导向标, 是扶贫的前提条件。而扶智的前提是长志, 扶志是在思想层面上为高校精准扶贫工作模式的指导。高校的精准资助工作一方面可以推动教育公平, 另一方面可以迎合家庭经济困难学生全方位成长的需要, 使受助学生的综合素质得到有效提升, 竞争优势增强。

爆发于2020年初的新冠肺炎疫情使我国人民措手不及, 教育部曾数次开会, 最后确定全国春季学期的开学时间往后推迟, 从而有效确保疫情防控工作做到位。1月末, 我国各大高校相继出台了停课不停学的通知。财政

课题: 本文系2022年度陕西高校学生工作研究课题“常态化疫情防控背景下省属高校‘双核’资助工作模式研究”(课题编号: 2022XKT24)成果之一。

部与教育部于2月初共同发布了《关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间学生资助工作的通知》，其强调，要对疫情防控期间学生的资助工作以及学生资助政策的贯彻落实予以高度关注，利用一切可利用的力量力求在疫情防控阻击战中取得胜利。各大高校严格依据停课不停学的要求确立应对方案，为了能够如期开展线上教学提供保障。学生的学习环境也发生了变化，从在校学习实现了向居家学习的转变，所有教学单位陆陆续续以正面积极的态度进行相应，教师勇于担起自身的责任，有效确保了教学质量符合要求。然而由于一些地区被列为中高风险地区，生活生产受到显著影响，疫情返贫、疫情致贫的现象屡屡出现。此外，疫情防控期间，家庭经济困难的学生会遇到更多的难题。面对疫情，一些学生的态度是消极的，一些是积极的、正面的。怎样妥善应对并处理因疫情出现财物紧缺的问题、怎样确保家庭经济困难学生能够正常生活与学习，怎样在高压环境下加速“扶智”和“扶志”的结合，是疫情防控期间高校进行精准资助时迫切需要处理的问题。

2 疫情防控期间高校精准资助工作模式的内涵

2.1 扶志是疫情防控期间高校精准资助工作模式的思想引领

扶贫的先决条件是扶志，换言之，要树立并强化理想信念。现阶段，高校资助政策比较多，奖、助、贷、减、勤、补这一六位一体经济资助体系能使经济困难给学生在校学习生活形成的影响减小，然而贫困仍然会影响到学生。由于疫情，学生不得不长期待在家里学习，家庭贫困会严重影响到学生的心理健康状态，使其成才的信心发生变化，此时有必要扶志。同时，要在思想层面上使学生的贫困意识逐步淡化，强化战胜疫情的信心，创建刻苦学习、战“疫”、勤奋好学的学习气氛。在疫情防控期间，必须积极优化创新精准资助方式，彻底摆脱落后思想的禁锢，调动学生学习的积极性，使学生能够主动地迎难而上，鼓励并支持学生助人为乐，共渡难关。详细而言，应从心理层面着手予以扶志，以学校心理中心为媒介进行全方位地疫情心理调查，为疫情返贫、疫情致贫的学生提供心理帮扶与辅导。再者，要强化力度向一线思想政治工作者进行理想信念教育与心理培训，系统保护学生心灵，使其心灵被治愈，强化学生脱贫的信念。此外，要全方位的提升内生动力，强化学生的责任意识、感恩意识以及法制意识，强化力度进行宣传教育，将网络思政的优势发挥得淋漓尽致，在思想层面指引学生逐步弱化贫困意识，了解幸福的出处以及奋斗的

必要性，激励学生致力于家乡建设，用双手扭转家庭贫困的困局，为家乡致富献力献策。

2.2 扶智是疫情防控期间高校精准资助工作模式的行动指南

扶贫的同时也在扶智，提高综合素质水平与专业能力。教育是一种使学生不再受到贫困代际传递困扰的有效方式，高校要强化力度进行资助育人，增加资助教育形式的多元化，拓展资助工作教师团队，提升团队的整体专业水平。因疫情的影响，不必要的人员聚集较过去已减少了许多，这就突显出进行线上资助教育的重要性。采取线上线下相结合的资助教育开展模式，给学生创造优质的平等教育契机，提高学生的文化水平与学习能力，促进学生实现全方位发展，在智力上给脱贫攻坚奠定基础。通过扶志，能使学生想做但不敢做的问题得到妥善处理。完成扶志后，还需深入推动高校精准资助工作地实施，补上学生的短板，使得家庭经济困难的学生的能力得到增强。

3 疫情防控期间高校精准资助的工作模式“一责、双核、六精准”

践行“一责、双核、六精准”的精准资助工作模式不仅符合疫情防控与脱贫攻坚的要求，还符合精准资助工作的内涵。

3.1 一责，指的是高度的政治责任。习近平在中央扶贫开发工作会议中强调，立下愚公移山志，死守目标，勤学苦干，坚定不移地致力于脱贫攻坚战，保证至2020年能够使得全部贫困人口与贫困地区迈入全面小康社会。从2020年起，尽管受到新冠疫情的影响，我国经济社会遭到重创，然而坚决不得动摇脱贫攻坚的决心。高校是培养人才的重要场所，国家与党致力于贫困总攻，高校必须用超强的政治责任，将高校精准资助工作做到位。

3.2 双核，双核包括内核与外核。其中，外核指的是系统地开展精准资助的基础工作，采取信息化方式将家庭经济困难学生认定工作的准确度掌握到位，有侧重点地贯彻落实各项资助政策，确保这些资助政策能够全方位地覆盖到全体家庭经济困难学生身上，使疫情致贫、返贫的问题得到妥善地处理。采取多元化资助方式使高校学生无需由于经济因素受到困扰，能够专心地提升个人能力、强化个人实力，让其生活与学习不会受到影响。内核则要求以扶智与扶志为切入点强化学生的实力水平，立足于经济问题已得到妥善处理的前提下，有较强的实力与能力，为以后迎接挑战奠定基础。在开展高校精准

资助工作时,要通过扶志使学生的传统思想观念发生转变,强化脱贫信心,通过扶智提高就业技能水平和专业水平,使学生的收入增多,将贫困代际传递的困局扭转,使学生及其家庭迈向小康。

3.3六精准,具体包括措施精准、规划精准、对象精准、教师精准、成效精准以及支持精准。具体到疫情防控期间高校的精准资助工作,应以发展、经费、人员、成效、制度以及措施为着眼点归纳概括出六精准的资助工作模式。

3.3.1 资金使用精准

现阶段,为了给资助资金监管创造便利条件,保障资助资金安全,高校对资金的使用方式、用途以及资助标准作出了具体限制。然而由于高校对资金不具备使用自主权,当深处一些特殊情境下,难以及时进行精准资助。同时,用于资助学生发展信心、强化技能的资助育人资金并不多,多为标准化的助学金,很难迎合个性化需要。高校要大范围地调动优秀校友与产学研企业等创建专项基金,向高校设置基金管理权限,使高校能结合家庭经济困难学生的具体状况,具体问题具体分析,为其分配相应的资助资金,如此便能有效提高资金利用率,改善资助效果,实现资助资金的精准、高效利用。

3.3.2 项目安排精准

精准识别出受资助学生之后,应依据需求有针对性地为学生资助项目,提供相应的帮扶。同时,要按时间、分类型、个性化地推出资助项目。比方说,在疫情发生的初始阶段,学生缺乏足够的生活物资与医疗防护物资,相较于经济物资,这种情况下资助物质变得更为重要。大多数学生的自尊心比较强,期盼着可以借助个人努力实现梦想,使自己及所在的家庭的命运发生良好的转变。针对这部分学生,要为其创造锻炼的机会,组织其参与技能提升培训,比方说通过提供线上勤工助学岗位的方式,让学生能够提高个人的素质水平与专业能力。针对疫情致贫的学生,必须高度重视心理项目支持以及经济项目扶持,为学生开展心理建设工作提供辅助,使其学习生活能够正常进行。针对深处偏僻的少数民族家庭,一方面要重视经济资助,另一方面要做好就业指导与学业帮扶的工作,使其对以后的成长需要得到充分满足。不管是哪部分学生的项目支持,均必须要迎合在以主观判断与客观数据分析结合为基础确立的个性化需要。由于家庭经济困难学生数量的不断缩减,各个地区的脱贫状况存在一定区别,再加上人才培养需求多,对项目安排的精准度与个性化程度提出了更高的要求。

3.3.3 对象认定精准

高校要按照家庭遭遇疫情影响状况、学生提供的经济证明材料、学生日常消费状况以及高校所处城市的物价水平等,在充分考虑到教师观察、材料审定以及民主评议等诸多环节进行认定。由于疫情多变,应能随时认定受疫情影响严重的学生,目前可考虑使用大数据技术对家困学生进行认定,辅以深度辅导、实地走访等对学生总体状况作出判定,从而实现对学生的合理精准认定。

3.3.4 生涯规划精准

之所以扶智、扶志,是为了学生的前程。高校精准资助工作并非纯粹地向学生提供资助资金与资助项目,要确保精准资助的作用得以充分发挥,光靠提供资助资金与资助项目并不能达到目的,还需辅助学生编制完善而又合理的生涯规划,因类型施策、因生施策,实现生涯规划精准。为此,高校要致力于构建并完善学生受益机制以及学生生涯规划体系,提高资助扶持的有效性。此外,在提供个性化生涯规划指导的过程中,必须充分考虑家庭经济困难学生的实际特征,强化生涯规划成效。

3.3.5 教师精准

要求专业人员负责做好高校精准资助工作,为此要求组建一支强有力的、专业水平高的高校精准资助工作教师团队,实现学院、学校、辅导员的全覆盖,系统地了解并掌握家庭经济困难学生的情况。教师精准是确保疫情防控期间精准资助的重要所在,要求组建合理而又完善的系统,立足于科学方法的基础上全面、全程地对家庭经济困难学生进行管理。为此,各级资助管理机构必须要不断强化资助教师的能力水平,提升其素质,结合疫情的实际积极开展技能提升培训,为资助工作地顺利进行提供指导。基于精准的大数据与高素质水平的资助教师工作团队相结合的大前提下,便可以实现项目安排精准、生涯规划精准、资助对象精准以及资金使用精准,将精准资助工作真正地贯彻落实至实处。

3.3.6 成效精准

之所以要开展高校精准资助工作,是因为要使学生从心理上与经济上的贫困中挣脱出来,借助高校教育的方式便可使学生不再受到贫困代际传递的影响。将前文所述的五个精准做到位以后,要求将资助育人效果的评估与考核体系引入进来。全国学生资助管理中心应每隔一段时间对学院以及学校的资助育人工作实施系统而又深入的考核。对比分析过去采集的学生家庭经济信息与以后的就业数据,以及未来用人单位以及在校期间学校关于学生的评价,定期评估各层资助效果,以此动态研

究、监测、评价高校学生精准资助，给国家开展相关资助工作、调整有关资助政策奠定基础。

4 结语

综上所述，要将扶智与扶志相辅相成的工作模式贯彻落实至实处，精准掌握高校精准资助的具体要义。但是，疫情防控期间高校精准资助的工作模式应当与过去存在一定的区别，符合精准资助工作的内涵，达到脱贫攻坚的相关要求，也就是说要遵循并实施“一责、双核、六精准”的精准资助工作模式。同时，要积极践行实践与理论相融合的疫情防控期间高校精准资助的工作模式，目的是为了可以为疫情防控期间的资助工作地开展奠定保证，提高学生的素质水平，推动学生实现全方位地发展。

参考文献：

- [1]徐雄波.高校家庭经济困难学生精准资助模式创新研究——以南宁职业技术学院为例[J].广西教育, 2022(15): 68-71.
- [2]王贝贝, 刘海明.精准资助背景下高校多元资助育人模式的构建[J].煤炭高等教育, 2021, 39(6): 89-94.
- [3]吕俊玲.“精准扶贫”视角下高校资助工作模式创新研究[J].黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(6): 17-19.
- [4]吴怡倩.精准扶贫背景下高校精准资助育人工作模式探究[J].林区教学, 2020(12): 4-6.
- [5]段蕴芳.精准扶贫背景下高校精准资助工作模式探究[J].劳动保障世界, 2020(11): 22-23.