

疫情背景下线上教学对高校教师角色的影响

高楠 李滕玲

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要: 在全球疫情背景下,线上教学的开展频率逐渐地增加,并且已经成为重要的教学方法。在此过程中对高校教师的影响较为突出,为了使教师能够充分地发挥自身的教育价值,灵活地应对线上教学所产生的影响,教师需要按照实际教育要求实现教师角色的重新构建,和学生学习需求进行相互的对接,持续的更新现有的教育模式,更好地迎合线上教学的发展方向。

关键词: 全球疫情;线上教学;高校教师;角色构建

The Influence of Online Teaching on the Role of College Teachers in the Context of the Epidemic

Nan Gao, Tengling Li

Xianyang Normal University Xianyang 712000, Shaanxi

Abstract: In the context of the global epidemic, the frequency of online teaching has gradually increased and has become an important teaching method. In this process, the impact on college teachers is more prominent. In order to enable teachers to give full play to their own educational value and flexibly cope with the impact of online teaching, teachers not only need to reconstruct their roles according to the actual education requirements, but also need to connect with students' learning needs, and continuously update the existing education model to better meet the development direction of online teaching.

Keywords: global epidemic situation; Online teaching; College teachers; Role building

线上教学相比于线下教学而言,教师能够利用网络与学生进行良好的互动以及交流,信息传递更加的便捷,但是在此过程中所产生的不适应矛盾较为突出,因此实际工作中,高校教师需要提高自身的教学素质,掌握线上教学的主要方法,与学生建立更加和谐的师生关系,利用互联网思维创新现有的教育模式,促进高校教师能够在线上教学中发挥应有的价值以及效果,以提高学生当前的学习水平。

一、全球疫情背景下线上教学对高校教师的影响

(一) 挑战较多

在全球疫情背景下的线上教学中,高校教师的引导作用较为突出,但是由于线上教学和线下教学的形式和信息传播途径存在一定的差异性,增加了教学矛盾问题的发生,因此相关教师需要按照实际情况提出有效的应对策略以及转型方案,从而使整体教育效果能够符合预期的要求。在线上教学背景下,对高校教师教学中所产生的挑战逐渐地增加,例如学习方式的智能化,使移动

网络和智能平板的利用率在逐渐地增加,或者是完全取代线下教学的方式。在此过程中教师需要利用各个客户端来给学生讲解相关的知识,但是网络教学对软件的依赖度较高,再加上教师使用软件的不熟练,在课堂教学中经常会出现网络延时严重或者是摄像头麦克风往开关的问题,状况百出,很难满足学生当前的属于需求。同时在线上学习的过程中,整个空间是虚拟化的,面对面的教室场景变成了虚拟的学习空间,教师和学生出现了时空分离的问题,这就导致在实际教学的过程中缺乏对学生有效监督以及引导,并且学生再有任何困惑时和教师的沟通难度逐渐地增加,很难实现师生之间的良好互动以及交流,影响线上教学的顺利进行^[1]。除了以上两种挑战之外,在教学的过程中学习资源是多元化的,在疫情背景下所开展的线上教学是非常紧急的,在之前并没有做好前期的准备工作,再加上网络中的资源较为丰富内容,不仅包含了电子文档和网络教材,还包含了不同的视频资料等等,需要教师在课堂开始之前做好有效

的信息归纳,但是由于教师在之前教学的过程中很少进入过线上教学的模块,在前期教学时很容易出现手忙脚乱的问题,导致整个课堂教学混乱不堪。再加上教师需要经过一段时间适应线上教学,对学生高效率学习所产生的影响较为突出,导致学生学习效果在逐渐地降低。

(二) 学习活动的精细设计

在线上教学平台开展的过程中除了具备一定挑战之外,对教师的角色也发生了一定的变化,教师需要做好决策的科学定位,以此来把握线上教学对教师所产生的影响,之后再健全对应的教育模式,为学生学习提供重要的帮助。在传统教学中,教师将重点放在了理论教学中,主要是将知识传递给学生,是以知识点为主要的为主线,贯穿于不同的教学环节,在这一思路影响下,教师采取的是灌输式的教学模式,主要是为了让学生掌握必备的知识,忽略了学生的主体地位。然而在线上教学平台模式实施的过程中,教师由以往的教学控制者转变为引导者,这主要是由于在网络中所包含资源非常丰富,学生可以在线下学习的过程中搜索对应的网络资源来补充学习中的空白之处,在一定程度上对教师教学的权威性造成的较为严重的影响。在此过程中教师需要充分地发挥本身的指导作用,帮助学生合理的筛选正确的网络信息来满足当前的学习需求,并且还需要以目标学习为主要的导向,创设多样化的教学形式。搭建完整的评价框架,使每个学生能够在课堂中有所收获,提高整体的教育效果。

(三) 教学管理的监督者

教学管理的监督者也是在线上教学中对教师所产生的影响,在线上学习中要以构建主义为主要基础,让每个学生能够充分地发挥自身的主观能动性来完成自主性的探索学习,学生要合理安排好自己的学习进度,并且还需要掌握对应的知识内容按照个人喜好来完成当前的学习目标,从而使学生学习能够具备较强的针对性,在此过程中对学生学习能力和自我约束能力要求较高。相比于传统课堂教学来说,线上教学缺少了教师的线上指导以及约束,很容易导致学生出现两极分化的问题。比如学习能力较强的学生能够在网络中自主性的搜索对应的资源,满足当前的学习要求,进一步地提高学习能力。对于学习基础较差的学生需要配合着教师的引导,明确学习的主要方向,并且还需要提高自身的自我约束能力。假如学生在自我约束方面存在一定的差异,会导致学生各项学习活动太过盲目,并且学生也会出现敷衍的情绪,增加了教师教学的难题。

二、全球疫情背景下线上教学中,高校教师角色重塑的策略

(一) 融入互联网教育思维

在全球疫情背景下线上教学的开展属于时代发展的必然趋势,也是重要的教学改革途径,因此教师需要按照自身的教育职责,有序地组成不同的线上教学模块,并且实现角色的重新构建,提高学生当前的学习效果。在线上教学的过程中,教师不仅要利用线上平台为学生讲解相关知识,还需要实现互联网教育思维的有效优化,针对性地解决学生在学习者所遇到的各项矛盾,从而保证各项教育活动的顺利实施^[2]。首先教师需要具备跨学科的思考能力,打破学科之间的限制之处,多层次和多视角地审视对应的教学问题,提出有效的应对方案,着眼于互联网时代下的教育发展方向,提出有效的教育方案,并在实践中总结丰富的工作经验。这样一来可以多方面地减少对学生学习所产生的影响,提高整体的教育效果。其次在后续教育的过程中,还需要在课堂教学时搭建共享协作模式,这主要是由于在网络中所包含的信息资源非常的丰富,教师所讲解的知识很有可能是学生在课前已经接触到和浏览到的知识,因此教师需要和学生建立平等的教学关系。真正地实现教师和学生之间的共同进步,提高整体的教育效果。在此过程中教师需要具备较强大数据思维,通过对学生学习数据的深入性分析,了解当前的教育重点以及接下来的教育方向,并且充分利用互联网技术和学生开展定期地互动和交流,反馈和整理价值信息,为教学质量的提高提供重要的参考作用。此外在疫情背景下所开展在线教学活动属于空前的在线教育大实验,教师需要通过应用总结积累丰富的教学技巧,为后续教学活动提供重要保障。

(二) 提高终身学习意识

在全球疫情背景下的线上教学开展过程中,打破了线下教学的局限之处,也体现出了教学模式与时俱进的教学思路,因此教师需要在线上平台中总结丰富的经验,具备较强的中心学习意识,这样一来在面对重大问题时能够减少恐慌的发生概率,更好地完成当前的教学任务,减少适应期,提高整体的教育水平。作为知识的传播者,教师需要按照实际教育情况学习新的知识,并且还需要端正自身的学习态度,真正地成为新时期下合格的教师,在在线教育平台开展的过程中,各种各样的教学软件层出不穷,并且教师信息化教学能力的培训课程逐渐地增加,高校教师成为线上教学活动的主要主体,在此过程中教师需要加强对线上教学模式的充分认识,按照现代

化教育的要求和标准充分的优化现有的教学模式,并且做好教学资源的有效整合以及开发设计等等,之后监控学生学习状态,这样一来在发生问题时可以马上提出对应的教育方案,避免对线上教育活动造成较为严重的影响^[9]。在实际教育的过程中,教师需要学习新的教育理论和教育方法,掌握全新的教育思想,并树立正确的教育观念,值得注意的是在线上教学平台中,教师不要太过依赖各个软件的功能,还需要提高自身的专业素质,认识到自身在课堂中的重要地位,之后再按照学生的学习需求,提供有效的教育指导方案。从而达到最优化的教学效果,减少对学生学习所产生的各项影响。

(三) 回归教育本质

在回归教育本质方面教师要树立清晰的发展方案,要学会职业生存以及发展,满足学校当前的教育任务,首先高校教师在日常发展的过程中,需要引导学生学会学习,使学生能够逐渐地摆脱对网络技术本身的依赖感,进一步地提高学生当前的学习能力。在此过程中可以让学生进行混合学习和协作学习等等,在线上平台中开展对应的交流模块,使每个学生的综合能力能够得到有效的锻炼,提高整体的教育效果。教师需要抓住时代发展机遇,和学生一起成长,更新自身的教育观念,从而保证各项教育活动的顺利实施。其次教师要进行持续的教学反思,例如当前大多数教师在线上平台中采取的是技术学习的思路,并没有注重科学化原理的深入性分析,导致信息化教学的意义丧失本身的价值。因此在实际教育的过程中教师需要进行反思性的实践,抓住智慧教学的本质性内涵之后,再按照实际教育要求确定主要的教

学思路,为学生学习提供重要的指导作用。在反思的过程中,教师之间也可以开着良好的互动及交流,根据课程教育中存在的问题提出有效的应对方案和优化措施,并且和学生身心发展特点进行相互的协调。这样一来可以保证各项教育活动能够具备较强的科学性,减少对学生学习所产生的影响。教师也可以在网络中搜索有关线上教学的相关视频等等,之后再按照实际情况提出有效的教育引导方案,使每个学生能够积极的投入到课堂学习氛围中,并且可以让教师掌握更加成功的教学方法,保证线上教学的顺利进行,提高整体的教育效果。

三、结束语

在全球疫情的影响下,一部分高校被迫开展线上教学,但是为了给起到良好的指导作用,相关教师需要进行整个教学过程的有效优化,并且具备较强的反思意识,灵活地应对在线上教学中存在的各项问题之后,再按照学生学习需求提出有效的教育引导方案,使每个学生能够在线上平台中有所收获,提高教师的教学水平。

参考文献:

- [1]祝智庭,胡姣.技术赋能后疫情教育创变:线上线下融合教学新样态[J].开放教育研究,2021,27(1):13-23.
- [2]祝智庭,郭绍青,吴砥,等.“停课不停学”政策解读、关键问题与应对举措[J].中国电化教育,2020(4):1-7.
- [3]张倩,马秀鹏.后疫情时期高校混合式教学模式的构建与建议[J].江苏高教,2021(2):93-97.