

地方院校护理专硕培养模式探索

陈正英 李金秀 陈诗韵

吉首大学医学院 湖南吉首 416000

摘要: 总结目前我国护理硕士专业学位培养模式现状与存在的问题, 提出符合实际的对策和解决措施, 从制定明确的培养目标、设置合理的培养方向、构建科学的课程体系、探索有效的教学手段及多途径提升学生素质水平等5个方面进行综述, 为护理硕士专业学位研究生的培养提供参考。

关键词: 护理学; 专业学位硕士研究生; 培养模式; 教学改革

Exploration on cultivation mode of nursing master professional degree in Local Universities

Zhengying Chen, Jixiu Li, Shiyun Chen

Medical College of Jishou University, Jishou, Hunan, 416000

Abstract: This paper summarizes the current situation and existing problems of professional degree training mode of nursing master in China, and puts forward the countermeasures and solutions in line with the reality. It summarizes the following five aspects: making clear training objectives, setting reasonable training direction, constructing scientific curriculum system, exploring effective teaching methods and multi-path to improve the quality of students Training provides reference.

Keywords: Nursing; Master of professional degree; Cultivation Model; Educational reform

国务院学位委员会2010年批准设置护理学专业硕士学位^[1]。2011年2月护理学升为一级学科^[2], 同年我国开始招收护理硕士专业学位研究生(MNS)。MNS是培养具有良好职业道德素养和政治思想素质, 具有护理学坚实的理论基础和系统的专业知识, 较强的思维能力、实践能力、研究能力、教学能力的高层次、应用型 and 专科型护理专门人才^[3]。为此, 教育部提出了高校研究生教育工作的首要任务是加强课程建设, 提高课程质量^[4]。国务院学位办也提出了专业学位研究生培养的规范要求, 以此为依据, 国内各高校根据自身现有培养特色制定出具有自身特色的MNS研究生培养方案并慎重开展护理学专业硕士研究生培养工作。我国MNS研究生教育处于摸索阶段, 与发达国家相比存在较大差距。因此, 规范护理学专业硕士研究生培养方案, 加强护理专业硕士研究

生课程建设, 提高护理专业硕士研究生培养质量, 是护理专业硕士教育教学改革的首要任务^[5]。我校积极探究MNS的培养路径, 规范培养过程, 深化护教协同, 逐步构建了较为成熟的MNS培养模式。本文就我校MNS培养模式探索与实践情况进行总结, 旨在探索培养高质量护理学专硕研究生的教育方法和措施, 为培养适应社会发展与人们健康需求的高级护理人才积累经验。

1 我国MNS培养模式存在的主要问题

1.1 培养目标宏观不具体

虽然国家学位办对专业学位研究生培养提出了要求, 《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案(试行)》中对培养目标进行了阐述, 但我国MNS培养目标制订的层次结构不够清晰具体, 缺乏内在逻辑性。有学者认为MNS的培养目标中专业特色彰显不明显、专科化特征及可操作性不强^[6], 而且对于实践操作能力没有提出明确要求, 出现护理专硕依然是通才教育。目前, 国内部分学校把MNS定位为培养临床专科护士或临床护理专家, 其实, 通观我国MNS的培养现状, 尚不能达到临床护理专家(CNS)或者专科护士的培养目标, 要实现二者相

***基金项目:** 2020年度湖南省学位与研究生教育改革研究项目(编号: 2020JGYB216)

作者简介: 陈正英(1963-), 女, 湖南花垣人, 硕导, 教授, 研究方向: 护理教育。E-mail: czyjsdx@163.com

互接轨的培养模式实际上还存在许多问题,需要深入开展教学研究。

1.2 培养方向泛而不精

至2021年底,国内招收MNS的高校超过100所,近三分之一招收MNS的高校在培养过程中设置的培养方向大致相同,主要领域为社区护理、临床护理、护理教育、护理管理这四个方向。而且各高校制订的培养方向较为模糊,尤其是临床护理专业方向宽泛而不具体,临床多个细化的护理专科方向都被包含在内,因此,相较于国外的护理专业学位硕士研究生培养的专业方向设置来看,我国的护理专业学位硕士研究生培养的专业方向,在设置上普遍存在着方向宽泛而不具体。有的高校护理专业方向是根据临床导师的专业方向而设定。与国外较为成熟的护理专科化水平相比,国内护理专科化发展程度不高、专科护士发展方向局限,这也是影响我国MNS培养方向较为局限的主要原因。

1.3 课程设置缺少职业特征和科学论证

目前,国内各高校的MNS课程设置缺乏整体规划和科学论证,基本上包括公共课、专业基础课和专业课,从课程模块设置来看,与护理学术学位硕士研究生的课程设置类似;专业课程设置未充分体现出MNS人才所具备的理论和实践技能,存在专业课程设置比例不高,尤其是专科化课程数量不足,专科特色、临床前沿进展与最新知识缺乏,没有突出MNS职业特征及专科型、应用型人才的培养特色。

2 培养模式改革的探索与实践

2.1 制定明确的培养目标

我国高等教育要与社会的发展相适应^[7],研究生的培养必须适应社会需要来制订相应的培养目标,教育的核心是要制订符合专业发展及社会需求的培养目标。根据要求,MNS的培养目标主要是具有本学科坚实的理论基础和系统的专业知识,较强的临床实践能力、科研能力、思维能力和教学能力的高层次、应用型 and 专科型护理专门人才。相对于护理科硕而言,MNS在培养目标、课程设置、培养模式方面有很大的区别。因此,吉首大学MNS培养目标为思想政治过硬,医德医风高尚,专业知识坚实,实践能力突出,思维能力较强的高层次、应用型、专科型护理专门人才。

2.2 设置合理的培养方向

MNS人才培养关键是设置培养方向,但各高校在培养理念与实际操作方面存在一定差异。据查,国内MNS培养方向有不同的分类,按专业服务人群分为婴幼儿及儿童护理、老年人护理等,按专业病种划分为呼吸、心

血管、内分泌、肿瘤护理等,按临床科室分为外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理等,按照专科方向分为急危重症、麻醉、血液净化、手术室等,还有护理管理、护理教育。专科方向的划分使护理人才培养更加精准而具体,专科护理质量得到有效提升。如何把高校的办学资源与实践基地的资源相整合,二者达到优势互补、资源共享,是培养方向设置的重要依托。为此,吉首大学结合自身的资源、学科优势以及实践教学基地优势,根据我国当前卫生事业发展和地方老百姓对健康服务的迫切需要,设置MNS研究生的培养方向。目前设有慢性病管理与护理、内外科护理、中西医结合护理、急危重症护理,实践中将根据专业发展及社会需求,稳步拓展培养方向。

2.3 构建科学的课程体系

MNS的核心能力应该是临床实践能力,核心能力的培养离不开扎实的专科理论知识。护理专硕与护理科硕的培养模式不同,在课程设置上以实际应用能力为导向,以临床实践能力培养为核心,合理缩减理论课程学习时间,增加实践操作学习时间,提高实践环节学分比例。因此,在MNS研究生的人才培养过程中,必须根据培养方向来设置与方向对应的专科课程。在实践过程中MNS课程可与专科护士的培训课程进行整合,使MNS课程涵盖专科护士培训内容,为MNS研究生打下坚实的理论基础。

2.3.1 课程设置需要有广度和深度

为了增加MNS学生知识的基础性和宽广度,必须明晰层级界限,在课程体系设置上加强知识的交叉融合程度。MNS课程设置应打破传统的“一级学科授权、二级学科培养”的模式,要求站在一级学科的高度进行课程设置,增加医理工及心理学、管理学与人文社会科学等交叉学科课程的比例。随着人们维权意识的增加、医患矛盾的加剧,医护工作者的医患沟通和医德素养愈显重要。人文社会课程对学生沟通能力的提高和道德素养的形成具有重要作用^[8]。在课程设置上也要注意体现研究生培养层次的理论与实践知识要求,彰显研究生课程设置的先进性、学术性、综合性、交叉性。

2.3.2 吉首大学MNS研究生的课程体系主要包括以下内容:

(1) 学位课: ①公共课,包括研究生英语、新时代中国特色社会主义理论与实践、自然辩证法概论。②专业基础课: 主要包括医学信息检索、高级健康评估等七门课程。③专业课: 包括高级临床护理实践、心理护理理论与实践。(2) 选修课: 按培养方向选修: SPSS及其医学应用、急危重症专科护理学、学术诚信与论文写作

等。(3) 护理专业实践: 3年制教学中, 总实践时间为20个月。首先临床护理轮科实践6个月, 然后按培养方向在相关专科进行实训14个月。其中培养方向的专科实践不少于8个月, 护理管理实践1个月, 其余5个月用于相关专科科室的轮科实践或者进行科研实习。(4) 学术活动: 开展形式多样的研究生学术交流活动, 让研究生了解护理相关学科前沿理论和研究实践、临床新进展, 拓展视野, 发掘其潜在的创新思维和学术科研能力, 形成积极活跃的学术氛围。

2.4 探索有效的教学手段

2.4.1 采取合理有效的教学手段

合理有效的教育手段是MNS培养质量的有力保障。国外一般通过形式多变的教學手段培养研究生的综合能力, 目前, 我国部分高校MNS的教学模式仍延续传统的本科教学模式, 实践证明传统教学模式对学生综合能力培养效果差, 达不到护理专硕研究生的专业素质培养要求。课程教学要由重视“教”向重视“学”发展, 由重视结果向重视整个过程的转变。教师依据新理念和教学需要, 结合文献资源、研究项目、课题案例, 引导学生自主探究、协作学习, 培养MNS的创新能力和实践能力。为保证课程教学质量, 近年来我们不断对MNS的教学手段进行探索与实践, 以学生为中心, 以问题为导向, 积极推行PBL、CBL、启发式、探究式等教学改革。有利于提升研究生的学习、沟通、交流和协作能力, 为MNS进入临床轮转实践提供了全方位保障, 也为他们成长为临床高级护理专家奠定基础。

2.4.2 优化教学方式

随着现代信息技术的高速发展, 传统的教学方式受到较大冲击。信息化建设是MNS课程建设和教学改革必不可少的重要内容, 现代化教学手段的应用有利于突破传统的教学方式, 同时现代化的教学方式能够让学生耳目一新、容易接纳, 便于提高教学质量达到教学目的。在实施过程中教育管理部门首先要加强顶层设计, 引起研究生培养单位高度重视, 加强投入开发教学资源。引导大家充分利用网络教学平台和各种教学资源, 实现教学资源共享。其次, 要加强师资队伍建设, 鼓励教师改革教学方式, 更新教学内容, 提高整体素质。第三、教师应熟练应用现代化教学方式, 通过慕课、微课、公开课等开放在线课程, 为学生提供优质的教育资源。依托超星、智慧树等平台实现优质教育资源共享, 开设具有护理专硕特色的创新创业课程, 依托大学生创新创业中心, 植入护理文化理念, 营造了全方位的育人环境和创新创业氛围。建设精品课程, 让学生多途径、多方法、

多方面获得知识。

2.5 多途径提升学生素质水平

护理专硕主要是培养临床高级实践护士, 他们要有高尚的医德医风和良好的职业道德, 扎实的基础理论和专业知识, 能够直接进行临床实践的高级护理人才。他们必须具备团队协作和独立操作能力, 能够运用护理程序对服务对象的健康状况进行评估、诊断、计划、实施、评价和管理。要正确引导和剖析热点问题, 让他们明辨是非, 抵制诱惑, 做高尚医德的实践者。要组织形式多样的社会实践活动, 培养其热爱祖国, 吃苦耐劳, 胸怀人民, 乐于奉献, 服务人民的精神和意志, 提高综合素质。

随着经济社会发展和健康观念的不断提高, 我国护理行业有了质的改变, MNS的开设为我国高级护理专门人才培养奠定了坚实基础, 推进了我国护理行业的发展。专科护士人才队伍数量的提升和质量的提高, 为MNS的人才培养提供了更高质量、更加广阔的平台。目前, 我国MNS教育处于探索和完善阶段, 在人才培养方案的制订上还存在一些不足。这需要职能部门制定政策引导、用人单位设置匹配的护理相关岗位、学校人才培养方向与医院护理相关岗位设置一一对应、MNS对护理事业持积极的价值观和职业认同感, 共同推进中国MNS教育的兴旺发展。

参考文献:

- [1]中国学位与研究生教学信息网.护理专业学位设置方案[EB/OL].(2010-05-13)[2015-12-06].<http://www.cdgd.edu.cn/xwyysjyxx/gjj/szfa/hlss/>.
- [2]国务院学位委员会.教育部印发新学科目录[EB/OL].(2011-03-23).<http://www.chinadegrees.cn/xwyysjyxx/sy/syzhxw/272715.shtml>.
- [3]曾兢.护理硕士专业学位临床实践培养模式研究[D].重庆:第三军医大学.2014.
- [4]孟闫燕,崔亚珊,潘彦舒,等.以目标为导向的中医专业学位硕士研究生培养模式探讨[J].中国医药导报,2017,14(31):139-143.
- [5]张德峰,付玉荣,伊正君.综合改革背景下医学学术型研究生职业规划能力提升策略[J].医学教育研究与实践,2017,25(2):247-249.
- [6]张倩.基于专科护士胜任力的护理硕士专业学位研究生培养方案的构建[D].上海:第二军医大学,2017.
- [7]李桃.护理专硕与专科护士并轨培养模式的实践研究[J].中国继续医学教育,2020,3:40-43.
- [8]朱金凤.我国护理专业学位硕士培养模式质性研究的Meta整合[J].中国现代医生,2021,6:171-177.