

以“四史”教育协同民办高校“党建+育人”工作的研究

——以成都锦城学院为例

阚明娜

成都锦城学院 四川成都 610000

摘要: 将“四史”教育同提升高校党建工作的实效相结合,这是近年来高校“四史”学习的重要实践工作,也是当下高校党内政治文化建设的应有之义。以“四史”教育提升高校党建工作一定要找准“文化自信”这一抓手,将文化自信在“四史”学习中内化为心理认同,同时还需落脚到“四史”学习与党建和高校育人结合的有效途径这一关键问题上,以红色历史资源、高新技术等以小见大地把工作落到实处。

关键词: “四史”教育; 党建; 民办高校; 育人

The study of “Party building + Education” with “Four histories” education

— Take Chengdu Jincheng College as an example

Kan Mingna

Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan, 610,000

Abstract: Combining the “four histories” education with improving the effectiveness of the party construction work in colleges and universities is an important practical work of the study of the “four histories” in colleges and universities in recent years, and it is also the due meaning of the current inner-party political culture construction work in colleges and universities. To “four history” education party construction in colleges and universities must find the “cultural confidence” the gripper, the cultural confidence in the “four” learning into psychological identity, but also need to settle to the “four” learning and party construction and college education on the key problem, with red historical resources, high and new technology to implement the work.

Keywords: “four history” education; party building; private universities; education

一、引言

在过去数十年的政治文化建设工作中,中国共产党党内先进政治文化是起着至关重要的作用的。然而,近年来由于受到一些社会环境带来的负面影响,特别在高校的党建工作中,出了一些错误的政治文化倾向。有鉴于此,“十九大”报告明确指出:要把握住新时代党的建设发展总要求,紧紧围绕党的中心任务和工作抓好党建。同时,总书记也提出,加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。

基金项目: 成都锦城学院校级项目“以‘四史’教育提升民办院校‘党建+育人’协同工作的实践研究”;项目编号: 2021JCKY0002。

2020年1月8日,在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话中,总书记曾强调,“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来”。^[1]当前新形势下,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史(以下简称“四史”)教育、党建、育人三者有机结合,做好学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,应是当下高校党内政治文化建设的应有之义。

二、民办高校在“党建+育人”工作中的特殊性

民办高校历来是我国高等教育的重要组成部分,其党建和育人工作有其自身特色。诸如成都锦城学院等历

经转型的民办高校，因其全新的体制、先进的管理理念、管理模式和方法以及更好的融资机制，在某种程度上可以免去许多束缚和包袱，在“四史”学习中迎接“党建+育人”协同工作的新进展。然而针对民办高校的这一特质，国内还少有系统性理论探讨与研究。

国内现下“四史”学习的重要研究依然基本以基础研究和综合论述为主。如复旦大学、厦门大学、黑龙江大学、江苏师范大学等都有将“四史”教育融入思政理论课的重要尝试与论述（详见复旦大学周双丽著《高校传承红色基因、推进“四史”学习教育的研究》^[2]、厦门大学冯震等著《“四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视》^[3]、黑龙江中医药大学周苏娅著《“四史”教育融入高校思想政治理论课的重重维度》^[4]、江苏师范大学李丹等著《“四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究》^[5]等著述）。在具体“四史”学习与党建、育人结合的理论与实践方面，还少有成果。仅笔者所见，认为略有参考价值的仅宿州商学院尝试将“四史”教育融入学生支部建设（王艳、岳尧著《高校学生党支部推进“四史”教育的时代价值与路径选择》^[6]）、山西医科大学汾阳学院将“四史”教育和学习型学生支部相结合（山西医科大学汾阳学院赵玮著《将“四史”教育融入高校学习型学生党支部建设的思考》^[7]）、柳州职业技术学院、上海商贸旅游学院等重视将“四史”教育和高职高专党建工作相结合（柳州职业技术学院刘子林著《从“四史”中汲取智慧和力量加强新时代高职院校党的建设》^[8]、上海商贸旅游学院汪志颖著《传承“四史”红色基因，提升党建“文化自信”创新实践研究》^[9]）等少数尝试。但这些相关研究论述基本点都定位在学生党支部工作或高职高专的党建工作方面，鲜少将关注点落脚于“四史”学习和民办高校的结合上，甚至忽略了民办高校本身在党建、育人方面的复合性。这一点，应该说，为本文的研究留下了重要空间。

三、以“四史”教育联动“党建+育人”协同工作

结合笔者所在高校“四史”教育的开展情况，笔者认为，民办高校以“四史”教育提升其“党建+育人”协同工作的开展，可从以下三方面着手展开联动：

（一）以高校思政课堂为中心，完善构建含“四史”教育在内的大思政课程

“四史”教育与高校思政课教学具有高度的一致性，始终围绕着中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题而展开。因此，“四史”教育的开展绝不能脱离思政课教学多年教学成果和教学经验的“基本盘”。同时，还应利用新技术、新手段，通过“源本教育”、“宣讲教育”、“实地

教育”、“体验教育”、“感悟教育”等多重形式，真正让“四史”教育在民办高校“热”起来、“红”起来，推动高校党员及青年学生达成“四史”教育的知识目标、情感目标和能力目标。

（二）以“四史”教育为辐射，专课专育推进“四史”学习开展

除思政理论课外，民办高校可以以其课程体系开设灵活、申请便捷的特点以专门课程、专门学分、专门平台与渠道提升“四史”教育在全校的覆盖率，如以党史类学分课程塑造广大党员及高校学子艰苦奋斗精神，以新中国史课程塑造广大党员及高校学子爱国强国精神，以改革开放史课程塑造广大党员及高校学子创新进取精神，以社会主义发展史课程塑造广大党员及高校学子兼容并蓄精神，有针对性地将学生吸引到“四史”学习中来。

（三）以文化自信为准绳，打造“党建+育人”协同新措施

新时代使用新方式打造民办高校“党建+育人”协同新局面，笔者认为，一定要找准“文化自信”这根准绳和抓手。关于这一内容，笔者将在第四点中具体论述。

四、以文化自信打造“党建+育人”协同新措施

正如上文所说，以“四史”教育提升民办高校“党建+育人”协同工作，“文化自信”这一抓手很重要。

当下的高校大学生群体，是一个在信息爆炸化、碎片化的新媒体环境中成长起来的青年群体，他们对历史、特别是1840年以后的中国近现代历史既有自我独特的认知，又充满了不自信的自我怀疑，也因此导致历史虚无主义在这一群体中不自觉地传播与蔓延，非常容易使青年学生失去对党和国家前途命运的自信心与客观认知。而与之相抗衡的重要方式，便是要在学生中树立起对国家、对民族正确的价值观、自信观与文化观。

总书记曾强调，“坚定文化自信，离不开对中华民族历史的认知和运用”^[10]，并指出，“中国革命历史是最好的营养剂”^[11]，“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课”^[12]。由此不难看出，总书记所强调的文化自信包括了两个方面：其一是对中华优秀传统文化的自信，其二就是对党领导人民在革命、建设、改革中创造的先进文化的自信。后一种自信是党带领人民一路走来的精神支柱，理应要在“四史”的教育和学习中去获得，并将之内化为心理认同，建立起完整且正确的历史逻辑体系、对重大理论和价值问题予以辨明与澄清，有力回击历史虚无主义。

在找准“文化自信”后，笔者认为，可以从以下角度进行理论的思考与实践的探研：

(一) 重视“四史”学习教育工作中新方针和新方式的推进和展开

以笔者所在的成都锦城学院为例,在“四史”学习中,结合当下的融媒体环境,额外形成了“学原著”、“学宣讲”、“学实地”、“学体验”、“学感悟”的“五学”方针。开展党史学习以来,成都锦城学院以“学原著”为主题开展党史学习读书分享活动43次,覆盖学生6000余人;以“学宣讲”为主题带领学生学习四川省党史宣讲团、西南交通大学党史博士宣讲团等党史宣讲十余场;以“学实地”、“学体验”、“学感悟”为主题面向全校举行相关主题征文活动、微电影大赛、创新创业大赛等多项相关赛事。

(二) 注重开发、打造具有民办高校自身特色的“四史”学习资源,实现“家-校-社会”多元化的优质资源联动

开展“四史”学习教育,挖掘内在的红色基因很重要。以成都锦城学院为例,虽然因其建校时间无法与立校多年、横跨中国近现代史的众多高校相媲美,“红色资源”的挖掘工作一直是其“老大难”问题,但学校可以依托其自身特有的农场劳动教育、“春耕节”等特色活动,将牢牢刻进中国共产党血脉中的劳动精神、“艰苦奋斗、自力更生”的精神与之相联系,开发独具民办高校特色的红色劳动基因,受到了人民网、中青报、四川省教育厅官网、四川电视台、四川观察、成都电视台、西部决策、头条新闻等中央省市级媒体及社会媒体的热烈报道,并于2021年获四川省教学成果奖二等奖,在学生、家长 and 全社会群体中引发了广泛反响。

(三) 将文化自信巧妙融入高校党建、育人工作中,润物无声、潜移默化

文化自信的培养,从来不是教条式的灌输和机械式的重复可以达成的。要让学生既有对中华民族优秀传统文化的自信,又有对党的道路与理论的自信,最好的方式便是在潜移默化中完成对学生的影响。如笔者所在高校地处成都市郫都区,有特色的川西地域文化,又有总书记曾到访的战旗村等红色文化和新时代建设文化,非常适宜利用地域背景开展各种“红色打卡”、“红色行走记”等党建和育人工作,帮助学生拓展红色地标、探访市内、省内红色文化,在实践中完成本校“四史”教育和党建、育人工作的协同开展与提升。

同时,身处新媒体时代,还要善于利用新媒体形式将文化自信和党建、育人工作联系在一起。成都锦城学院实施多年的“翻转课堂”模式与文化自信相结合,发挥了巨大作用,多平台、多维度地提高了“四史”学习的实效性和吸引力。2020年至2021年,依托于此的《中国近现代史纲要》课程最终成功申报四川省“课程

思政”示范课程,以线上线下混合式教学方法建构起了“四史”学习新模式,实现了党建工作、育人工作的云端化、随身化和实效化,成为以“四史”教育提升民办高校“党建+育人”协同工作的典型范式。

总体来说,以“四史”学习提升民办高校党建和育人工作的协同开展,需要结合高校自身情况,或与周边红色历史资源整合,或与高新技术融合,以小见大地把“四史”学习教育落到实处。这既是加强民办高校党建工作的有效环节,能够让广大学生和青年党员立足课堂、争先奉献,将红色能量辐射开,同时又能培养“具有爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”的新时代党员学生和教师,通过知识学习、情感培育、实践参与、现代信息化等多种方式,增强民办高校广大党员和青年学生的自豪感和历史使命感,最终推进“四史”学习教育的深化和升华。

参考文献:

- [1]习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09.
- [2]周双丽.高校传承红色基因、推进“四史”学习教育的研究[J].学理论,2021(5):88-90.
- [3]冯霞等、刘进龙.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视[J].思想理论教育导刊,2021(2):118-122.
- [4]周苏娅.“四史”教育融入高校思想政治理论课的重重维度[J].思想教育研究,2021(4):106-110.
- [5]李丹,徐晓风.“四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究[J].思想理论教育导刊,2021(2):84-89.
- [6]王艳,岳尧.高校学生党支部推进“四史”教育的时代价值与路径选择[J].高校辅导员学刊,2021(1):70-73.
- [7]赵玮.将“四史”教育融入高校学习型学生党支部建设的思考[J].武夷学院学报,2021(1):24-28.
- [8]刘子林.从“四史”中汲取智慧和力量加强新时代高职院校党的建设[J].柳州职业技术学院学报,2020(8):46-50.
- [9]汪志颖.传承“四史”红色基因,提升党建“文化自信”创新实践研究[J].上海教育,2020(7):44-45.
- [10]中央党史和文献研究院.十八大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2018,P476.
- [11]党面临的“赶考”远未结束——习近平总书记再访西柏坡侧记[N].人民日报,2013-7-14.
- [12]习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调,在对历史的深入思考中更好走向未来,交出发展中国特色社会主义合格答卷[N].人民日报,2013-6-27.