

# 线上思政课教师教学资源转化能力提升策略

——以“思想道德与法治”课教师为切入点

李支援 刘 雪

阜阳幼儿师范高等专科学校 安徽阜阳 236000

**摘要:**线上思政课教学中,要实现网络思政资源的教学转化利用,首先教师需要在教育理念上有根本转变,把社会环境这个“大课堂”中丰富的潜在思政资源转化为线上思想政治理论课“小课堂”中的显性教学资源。教师要提升思想政治理论课思政资源的转化利用能力,教师要回应现实关切,具有材料整理提炼能力和合理利用能力。其次,教师要正确把握师生教学关系中的角色,实现二者在学习实践中角色定位的真正回归。最后教师还需要具备一定的网上教学能力,包括教学平台使用能力、网上沟通能力和网络教学应急能力。

**关键词:**线上思政课;教师能力;教学资源转化;提升策略

## Strategies for Improving the Transformation Ability of Teachers' Teaching Resources in Online Ideological and Political Courses

— Take the “ideology, morality and rule of law” course teacher as the starting point

Zhiyuan Li, Xue Liu

Anhui Province, Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang, 236,000

**Abstract:** In online ideological and political teaching, in order to realize the transformation and utilization of online ideological and political resources, teachers must first make a fundamental change in educational concepts and transform the rich potential ideological and political resources in the “big classroom” of the social environment into online ideas. Obvious teaching resources in the “small classroom” of political theory courses. Teachers must improve the ability to transform and utilize ideological and political resources in ideological and political theory courses. Teachers must respond to practical concerns and have the ability to organize and refine materials and make rational use of them. Secondly, teachers must correctly grasp the roles in the teacher-student teaching relationship, so as to realize the true return of the roles of the two in the learning practice. Finally, teachers also need to have certain online teaching capabilities, including the ability to use teaching platforms, online communication skills, and online teaching emergency capabilities.

**Keywords:** Online politics; Teacher ability; Transformation of teaching resources; Promotion Strategy

---

本文系2020年度安徽省高等学校省级质量工程重点项目“以素质养成为核心的《思想道德修养和法律基础》课程建设与改革研究”(立项编号:2020szjyxm105)、安徽省高校人文社科重点研究项目“高校网上思想文化阵地建设融合创新研究”(立项编号:SK2020A0986)和安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思想政治工作能力提升项目——弘扬社会主义核心价值观名师工作室:武崴工作室(立项编号:sztsjh-2020-1-38)的研究成果

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程<sup>[1]</sup>,近些年高校对思政课教学的重视度不断提高。伴随着互联网信息的快速传播和大规模疾病带来的外界环境的急剧变化,人们的生产生活、学习工作和思维方式已经发生了不可逆的强烈变革,对高校思想政治理论课教学产生了重大影响<sup>[2]</sup>。这些变化打破了高校传统的教学秩序,改变了思政课的教学方式、方法并将最终传导到教学理念层面,对思政课教学产生深远的影响。教师的教和学生的学,都发生了颠覆性变化,整个教学生态都不免要因应变化而有所调整。特殊时期,网络思想政治教育发挥出特殊的优势,获得了良好的效果<sup>[3]</sup>。当前高校应结合新媒体时代特点加强教师思想政治素质,提升思想政治理论课教师的线上教学能力。从线下教学到线上教学,教学载体变了,师生都要适应变化。教师的教和学生的学,都要一反传统习惯,重新调整,加之网络信号弱、网络崩溃等等问题叠加,可谓困难重重。与此同时,似乎机遇也埋伏在危机之中,等待思想政治理论课教师去合理转化利用。结合新时代特点,利用好新媒体,推进高校思政教师教学能力提升,对于发挥思想政治理论课作为“关键课程”的作用非常重要。这些都对高校思想政治理论课教师提出了更高的要求,需要整体素质的提升,特别是线上思政课教师教学资源转化利用能力的提升。这个问题突出表现在《思想道德与法治》课上,当然要结合该课程自身不同于其他课程的特点来展开研究,提出应对策略,以更好提升思想政治理论课教学效果。

### 一、线上思政课教师教学资源转化利用能力提升需要教育理念的转变

国家相关部门明确指出“加强和改进新形势下高校宣传思想工作”要“以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础,以加强高校网络等阵地建设为重点”,“创新网络思想政治教育”。线上思政课教学是一个新的课题,也是新时代思想政治理论课教学必要的拓展。当前的线上思政课教学,和我们以往开展的线下思政课教学差别不仅仅是表面载体上的不同,而更多是深层次的变革,需要从教育理念的层面理清这个重大转变。

#### (一) 把握好思政“大课堂”和“小课堂”的良性互动关系

当前依然处于疫情防控的特殊时期,在党的领导下,各行各业涌现出了很多优秀的典型,凝聚成了伟大抗疫精神。以伟大抗疫精神为代表的当前社会思想政治资源,形成了思政的“大课堂”,与思想政治理论课教学的课堂阵地“小课堂”构成了良好的互动。目前的线上思政课在利用思政课“大课堂”的思政资源上,具有很强的直接转化优势。我们应该是把握思政“大课堂”和思政课“小课堂”的关系,及时调整教学思路,顺势而为,回应学生关切,上好思想政治理论课。当前的“百年未有之大变局”

的社会生活,就是活生生的思政“大课堂”。要把“小课堂”放到“大课堂”中,就像把小鱼放到大海里,鱼水自得,悠游自在,线上思想政治理论课教学才能达到一个好的效果。思政小课堂不要局限,要把自己放到思政大课堂的海洋中,从中汲取源源不断的养分,把社会环境这个“大课堂”中有丰富的资源可以转化为线上思想政治理论课“小课堂”中的教学资源。科学合理地把握好思想政治理论课“大课堂”和“小课堂”的关系,大与小相互协调,交互为用,把社会环境这个“大课堂”中有丰富的资源可以转化为线上思想政治理论课“小课堂”中的教学资源。

#### (二) 教师角色要真正回归到学生学习的辅助位置

传统线下教学模式中,教师的教学起到了非常重要的作用。教师可以在线下实际教学中看到学生的反应,及时收集到学生的反馈信息,根据返回信息及时调整教学内容、教学方式、教学方法、教学进度等,提升学习效果。教师的调整,对学生也可以起到强烈的引导和监督作用。线上教学与此不同,它主要发挥学生的自觉能动性,依靠学生的自觉和更积极主动的学习态度。由于隔着网络,教学双方能见度不足,教师的引导作用被大大削弱。教师要认识到角色的变化,主动调整,让教师角色真正回归到学生学习活动的辅助位置,把学习活动的主动权交还给学生。

### 二、提升线上思想政治理论课教师教学资源转化能力的提升策略分析

在新时代中国特色社会主义建设中,涌现出很多优质的思想政治理论课教学资源,如何进行资源转化利用,既是理念问题,也是能力问题。在解决了理念问题之后,下一步需要解决的无疑就是能力问题。

#### (一) 及时准确回应现实关切

思想政治理论课需要直面现实,回应学生的现实关切,这就要求思政课教师要有把思想政治理论课和当前活生生的现实结合的能力。《思想道德与法治》课是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分,在五门高校思想政治理论主干课程中是一门以思想道德和法律素质教育为主的课程,它主要由三个部分组成,即思想教育、道德教育和法治意识教育。除了对教师的基本要求之外,这门课对教师有特殊的要求,需要引起我们的注意。这种对教师的特殊要求,突出表现在思想政治素质、道德素质和法治素质三个方面。如何利用当前鲜活的思想政治教育资源转化为在线教学和科研资源的素质,当然也是必不可少的。学校、马克思主义学院、教研室结合当前线上教学的要求,利用当前特殊情势和教学资源推进思想政治理论课教师的素质提升,以更好地适应线上情况下的思想政治理论课教学<sup>[13]</sup>。

#### (二) 提升线上教学资源整合利用能力

加强当前思想政治理论课教学资源的搜集整理工

作,需要教师具有资料整理提炼能力。新时代中国特色社会主义建设中,虽然并不是一帆风顺,“灰犀牛”事件和“黑天鹅”事件时有发生,但是中央及时决断,地方敢于担当,基层积极有为,发挥中国特色社会主义制度的优越性,在党的领导下,全国人民成功地应对了各种“大考”“中考”“小考”。全国各地涌现出了一大批可歌可泣的英雄事迹,我们身边也有不计其数、生动感人的优秀事迹,把这些新鲜的案例在思政课教学中充分利用起来是思政课教师应该多着力的地方。这个工作的进一步开展的需求和教师线上教学资源整合利用能力的不足形成反差,迫切需要提升广大思想政治理论课教师的资料整理提炼能力,加强线上教学资源整合利用素养培训。

### (三) 需要具备线上课程开发能力

要合理、正确使用当前思想政治理论课教学资源,需要教师具有合理利用能力,这就是利用线上资源进行课程开发的能力。思想政治理论课教学资源的合理利用,要注意资源的匹配度,找到合适的契合点。为了做好这个工作,首先必须利用网络和其他媒体搜寻最新最可靠的资料,争取挖掘到和课程教学内容匹配度最高的案例。找到资料以后,争取用最好的形式呈现出来。一开始整个思维可能拘泥于传统的教学模式,需要因应线上思政课情况进行变化。课程做好后,教师前还需要反复演练教学过程,直到一切顺理成章,水到渠成,良好的教学才有了基本的保障。思路确定之后,如何设计来调动学生的积极性也要仔细考量。在教学实践中,这是一个长期的过程,需要思政课教师努力探索,最终形成自己的教学风格。可以尝试让学生自己成为教学材料,让他们现身说法,通过自己的观察,做自我教育。然后由老师来做理论提炼和升华,这样一切就顺理成章,水到渠成。通过提前摸底,了解到有些同学其实已经投身到当前各项工作的志愿者队伍。可以采取网络访谈方式,引导他们挖掘自己和身边人的感人故事。可以利用线上直播课程的优势,跟这些有准备的同学视频连麦讲述他们自己的故事。在备课环节,要充分发挥马克思主义学院、教研室、教研组三级机构及各级“数字马院”集体备课平台开展集体备课活动。在集体备课的不断磨练中,大家互相提意见,随时交流课堂学生对某个案例的反响,某个视频使用的效果。在备课中还要注意发挥好专业带头人的作用,也要发挥好利用网络能力比较好的青年教师的作用。带领大家认真备课,指导大家利用网络搜寻最新最可靠的资料案例,争取挖掘到和课程匹配度最高的案例。在找到资料以后,争取用最好的形式呈现出来,不断打磨完善,精益求精。

### 三、线上思政课教师教学资源转化利用能力提升,需要线上教学能力的提升

“工欲善其事,必先利其器”。在线上思政课教学资

源转化利用中,需要教师熟练使用各种功能的教学软件。只有熟练运用各种教学平台,才能具备较高的操控线上教学能力。

#### (一) 思政课教师需要具备线上教学平台使用能力

线上教学分为传统网络教学平台和移动交互式线上平台。两种平台之间往往互相交叉,比如超星学习通,既有网络学习平台前者如APP,也有电脑软件,移动和固定网络平台互动,线上和线下协调。目前的教学实践中经常使用的软件,学习通、蓝墨云、钉钉、微信群平台各自具有自己的特点,不要针对课程、学生、教师等特点综合考虑使用哪个或者哪几个平台,把线上教学优势发挥到最大。对于不少老师来说,线上教学不算新鲜事物,但是要全面实现线上教学确实意味着整个教学流程的再造。日常教学中,思想政治理论课教师多为大班或者中班教学,小班研讨式教学比较少,所以在教学方式的使用上,线上教学的形式一般偏少。因为思想政治工作的特殊性和青年大学生的生理心理特点,掌握线上教学规律,熟练使用线上教学工具,是思想政治理论课教师尤其需要注意的问题。

#### (二) 思政课教师需要提升线上教学中的沟通能力

网络语言和日常语言不同,它具有自己的特点,这就需要思政课线上教学教师特别注意。线上教学要把握同步性与非同步性的统一,根据教学需要,整合好同步教学和非同步教学,使之相辅相成。网络教学中学生学习有一定的匿名性,教师有时候面对的是不确定个人,师生之间的情感互动重要性大大提升。线上课程,教师和学生的互动增加了难度。直播教学限于网络带宽等技术原因不能流畅地传达声音、表情、肢体语言等,流畅的互动交流有些事也很难做到。录播课就更是如此了,录播老师完全是单向度的传达,没有办法即时和学生互动,学生留言之后的解决,由于文字语言的滞后性和局限性,教学效果肯定大打折扣。

### 四、总结

虽然线上思想政治理论课教学的模式已经取得了长足的进展,但整体来说还在探索之中,需要广大思政课教师积累经验,吸取教训,不断完善。教师本身的成长也不是一个短期的过程,但是关键性的理念和能力提升必须引起足够的重视。不断更新理念,调整策略,提升线上思想政治理论课教学能力,方能承担好时代和人民赋予思政课教师的光荣使命,建设好高校立德树人的关键课程。

#### 参考文献:

- [1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是2020(17).
- [2]中共中央宣传部,教育部.新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案.[2020]6号.
- [3]刘婷婷.大数据时代高校思想政治理论课教学创新研究[J].贵州师范学院学报.2020(02).