

# 探索优化大学英语“课程思政”的途径研究

刘 瑜 赵伟力

海军大连舰艇学院 辽宁大连 116018

**摘 要:**总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[1]</sup>。我院大学英语课程以贯彻新时代军事教育方针为基础,通过以“文”育人,以“事”明理和以“做”为战三种方式,积极探索军校大学英语“课程思政”的落实途径。

**关键词:** 大学英语; 课程思政; 途径

## Explore the way to optimize the “curriculum thinking and politics” in college English

Yu Liu, Weili Zhao

Navy Dalian Naval Academy, Dalian, Liaoning 116018

**Abstract:** The general secretary pointed out at the national ideological and political work conference in colleges and universities, “we should adhere to the moral education as the central link, the ideological and political work throughout the whole process of education and teaching. Various courses and ideological and political theory courses go together in the same direction, forming a synergistic effect”<sup>[1]</sup>. Based on implementing the policy of military education in the new era, the college English course of our college actively explores the ways to implement the “ideological and politics” of the “college English course” in military academies by educating people through “literature”, “things” and “doing”.

**Keywords:** new era military education policy, college English, course thinking and politics, way

2019年11月27日上午,总书记出席全军院校长集训开班式并发表重要讲话,明确指出,“新时代军事教育方针,就是坚持党对军队的绝对领导,为强国兴军服务,立德树人,为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”<sup>[2]</sup>。教育部在《关于全面深化课程教育改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出:“统筹各学科,特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。充分发挥人文学科的独特育人优势,进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值。同时加强学科间的相互配合,发挥综合育人功能,不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力”<sup>[3]</sup>。因此,在大学英语教学中,不仅要挖掘和发挥大学英语课程的人文性、工具性和思辨性,更要聚焦以培养学员表达能力和沟通能力为桥梁,通过文学和文化素养的养成,帮助学员提升思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力,注重在潜移默化中坚定学员理想信念、厚植

爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学员综合素质,真正落实大学英语课程思政以文化人,立德树人和为战育人的要求,高度对接培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才的目标。

### 一、大学英语“课程思政”的必要性

教育部在《关于全面深化课程教育改革落实立德树人根本任务的意见》中明确提出,要“高举中国特色社会主义伟大旗帜,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。”大学英语课程普及面广,学习时间长,思政责任重大,在正确引导学员在语言和文化学习中树立正确的价值观和了解中西文化的不同的同时,更要积极引导学员进行中国文化对外传播和推广,使学员怀揣一颗“中国心”,打开一双

“国际眼”。正如在全国高校思想政治工作会议上，总书记强调指出，要教育大学生“正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界”<sup>[4]</sup>。总的来说，大学英语“课程思政”的必要性主要体现在以下三方面。

第一，在学员情怀培养方面，大学英语课程以帮助学员实现英语工具性功能为基础，培养学员跨文化交际意识与素养，引导学员学会做人做事。同时，在全球化趋势下，人类命运形成共同体，培养学员的党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的传统文化的认同和坚持，成为了外语教育在新时代下的责任和担当。

第二，在学员个人品格培养方面，大学英语课程担负着帮助学员树立正确的价值观、人生观和世界观以及形成健全人格的责任。同时，培养有理想、勤学习、爱劳动、能吃苦、调心态、爱人民、懂辩证、会包容的学员也是新时代对于大学英语教学的要求。

第三，在学员科学观培养方面，大学英语课在各种活动和任务设置和实施中，注重学员观察、想象、思考、判断、推理、逻辑、思维等能力的培养，着力学员求真务实、开拓进取、钻研、毅力、勤奋、批判性思维、创新意识、学术诚信等精神的培育。

## 二、实现大学英语“课程思政”的途径

2019年3月18日总书记在学校思想政治理论课教员座谈会上提出：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”<sup>[5]</sup>。大学英语课的“课程思政”教育属于隐性教育内容，要求教员将“课程思政”的教育内容隐含地创设在教学过程中，使学员在课堂学习和课堂活动中不知不觉地获得某种思想、经验、或做法，并内化为自身的行为规范。具体来讲，主要分为以下三种途径：

### （一）以“文”育人，讲好中国故事

2021年12月14日总书记在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上的讲话中明确提出“要立足中国大地，讲好中国故事，塑造更多为世界所认知的中华文化形象，努力展示一个生动立体的中国，为推动构建人类命运共同体谱写新篇章。”<sup>[6]</sup>

大学英语课程是工具性、人文性和思辨性的有机统一。在大学英语教学过程中落实“立德树人”和“为战育人”的根本任务，需要积极挖掘教材的传统文化内涵，坚定学员的文化自信，提高学员的人文素养。其次，根

据教学内容设置主题情境、营造逼真的氛围，让学员能够感同身受，教育引导学员深刻理解中华文明的精髓，使学员富有中国心、饱含中国情、充满中国味。此外，将中国传统文化精髓以多样形式引入教学过程，并坚持中西文化对比教学，培养学员用英语讲好中国故事的能力，促进中国优秀传统文化的对外传播，从而有效提高学员的文化自信和人文素养，激发学员强烈的文化认同感、民族认同感和人类命运共同体意识。

我院大学英语课程以新时代军事教育方针为根本遵循，围绕“立德树人”、“为战育人”的根本任务，在通用英语教学阶段，将语言学习主题进行了模块化设计，精选出22个专题，包括了社会、历史、政治、经济、科技、民族、文化、文学、艺术等方面的知识，教员在基于文本解读设计教学的过程中，走进文本，又跳出文本，通过中西文化对比教学，在语言知识的学习和语言能力的培育中提升学员的文化自信心和自豪感，进而开展理想信念教育、爱国主义情怀培育、品德修养、知识见闻拓展、奋斗精神鼓舞、军人价值观和战斗精神教育，寓社会主义核心价值观和当代革命军人核心价值观于语言学习，增强学员综合素质。

### （二）以“事”明理，厚植家国情怀

教育部在印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中强调，“开展中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点”<sup>[7]</sup>。此外，在中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确指出要“充分发挥课堂教学的主渠道作用，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑”<sup>[8]</sup>。陶行知曾言：“生活即教育”，杜威又说：“教育即生活”，只有取材于生活，课堂素材才更有“烟火味”，学员才会有更深的体会与共鸣，只有让课堂教学回归生活，育人工作落地生根，学员才能领悟何为“真道理”。

我院大学英语教学在课程思政育人过程中，坚持知行合一，着力将社会主义核心价值观内化为学员的精神追求、外化为学员的自觉行动。因此，在教学过程中，既关注书本上的案例，又注重挖掘“远处”和“身边”的故事，引导学员将小我融入大我，把国家、社会、公民的价值要求融合为一，并体现在实际行动中。比如，在疫情期间，注重将战“疫”故事转化为系列在线教学资源。从军队医疗工作者在武汉危难时刻的从容出征到武汉转危为安时的淡定回撤，组织学员通过搜集，整理，

归纳和提炼相关信息和报道,作为疫情的见证者或亲历者,用英语分享自己在这些真实“故事”中的发现和感受,引导学员树立当代革命军人核心价值观同时,找差距,明方向,做家国“有心人”。

### (三)以“做”为战,对接实战化课堂

新时代军事教育方针明确标定“立德树人”这个根本任务、“为战育人”这个核心指向,深刻指明了新时代课程思政建设的出发点、落脚点和着力点。“为战育人”不仅要培养一批通晓我军作战理念、作战样式、装备使用的人才,还要培养一批通晓对象国军队情况、作战理念、作战样式、装备使用的人才,此所谓“知彼知己者,百战不殆”。

大学英语课程的育人功能主要通过具体的情景使用来实现其价值,即大学英语课程应与学员的未来职业和岗位进行密切结合,落实专业化和个性化的立德树人目标。因此,我院在大学英语课程的军事英语教学阶段,依托大纲要求精选出8个专题单元,包括中外军队体制编制、军兵种知识、军事行动与作战指挥、军事科技与武器装备、军事教育与训练、国际维和、护航等内容,强调继续提高学员的语言应用能力和军事英语综合能力,并使学员充分认识到英语能力在对外军事交流中树立我国、我军良好国际形象的重要性,强化自身国家意识、民族意识和军人意识。

### 三、结语

在英语教学中,要充分认识大学英语“课程思政”的时代价值和使命担当,积极探索大学英语“课程思政”的有效途径,坚持将思想政治教育贯穿到学员英语学习始终,提升思政教育的亲和力和大学英语课程的正确价值导向,在潜移默化中培养学生的家国情怀,坚定学员理想信念,真正落实大学英语课程思政以文化人,立德树人和为战育人的根本任务。

### 参考文献:

- [1]习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [2]王士彬等.习近平出席全军院校长集训开班式并发表重要讲话[EB/OL].[http://www.81.cn/xue-xi/2019-11/27/content\\_9685128.htm](http://www.81.cn/xue-xi/2019-11/27/content_9685128.htm), 2019-11-27.
- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srscite/A26/jcj\\_kcjcgh/201404/t20140408\\_167226.html](http://www.moe.gov.cn/srscite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html), 2014-04-08.
- [4]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [5]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).
- [6]习近平.在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上的讲话[N].光明日报,2021-12-15(2).
- [7]中华人民共和国教育部.完善中华优秀传统文化教育指导纲要[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201404/t20140401\\_166524.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201404/t20140401_166524.html), 2014-04-01.
- [8]中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content\\_5451352.htm?trs=1](http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm?trs=1), 2019-11-12.
- [9]孙秀丽.英语专业课程思政教育教学研究——以“中国文化”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践), 2020(6): 16-17.
- [10]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报, 2019, 17(02): 114-119.