

“三全育人”理念的高职英语课程思政研究

吕 芳

陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘 要: 高职英语作为公共基础课程,在“三全育人”中发挥着不可替代的重要作用。“三全育人”理念在实现课程思政与高职英语有效融合中发挥着不可替代的重要作用,其不仅是新课标的客观要求,也是提升学生专业技能与思想素质的必然要求。通过教学实践与调研,在反思当前问题的基础上,总结出利于课程思政与高职英语融合的措施:注重文化渗透、激励自主创新、弘扬工匠精神、重视专业结合、提升教师水平。通过这些措施真正将规范的知识传授与润物无声的育人紧密结合,逐步营造“管理精细、服务精准、教育精心”的英语教育环境,不断推进高职育人工作取得实效。

关键词: 三全育人; 高职英语; 课程思政; 有效融合

Ideological and Political Research of Higher Vocational English Curriculum with the Concept of “Three Complete Education”

Fang Lv

Shaanxi Vocational College of Posts and Telecommunications, Xianyang, Shaanxi, 712000

Abstract: As a public basic course, higher vocational English plays an irreplaceable role in the “three comprehensive education”.The concept of “three complete education” plays an irreplaceable role in realizing the effective integration of ideological and political courses and higher vocational English. It is not only the objective requirement of the new curriculum standard, but also an inevitable requirement for improving students' professional skills and ideological quality.Through teaching practice and research, on the basis of reflecting on the current problems, the measures conducive to the integration of ideological and political courses and higher vocational English are summarized: pay attention to cultural infiltration, encourage independent innovation, carry forward the spirit of craftsman, attach importance to the combination of majors, and improve the level of teachers.Through these measures, we can truly closely combine the standard knowledge teaching with the silent education, gradually create an English education environment of “fine management, accurate service and careful education”, and constantly promote the higher vocational education work to achieve practical results.

Keywords: three complete education; higher vocational English; ideological and political courses; effective integration

高职院校作为培养高素质劳动人才的首要基地,其育人工作的成效如何不仅对学生影响至深,也对社会发展有举足轻重的作用。随着教育水平的不断提升,高职教育理念也在持续更新。教育部发布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》明确指出高职英语课程的

目标就是“全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。”“立德树人”就需要“三全育人”,全员、全方位、全程育人不仅是时代发展的产物,更是当前形势下对高职育人工作的新考验。课程思政就是明确其他课程与思想政治教育课程一样都有育人责任,每门课程都

课题基金: 陕西省职教学会教育教学改革研究课题 2022SZX458, 陕西邮电职业技术学院 2021 年度院级科研课题 4 号

要充分发挥育人作用,挖掘课程的思政资源,全面提高人才培养质量,从而实现“三全育人”的目标。对于英语教学而言,高职院校应将“三全育人”理念融入到英语教学工作的各个阶段与各个方面,切实做到育人工作的全程化、全方位化以及全员化,从而促进英语教学的进一步发展,推动英语教育事业登上新的台阶。

一、“三全育人”理念的思考

社会的飞速发展意味着国家对人才的需求不再像过去一样只注重“量”,而更多的聚焦于“质”上。国家对高质量人才培养极为重视,在全国高校思想政治会议上提出了“三全育人”理念,对高校思想政治教育工作提出了诸多建设性意见,同时给出了明确要求。“三全育人”理念是高等教育任务的核心提炼,是高等教育“四个回归”的有力证明,而高等职业教育是我国高等教育中非常重要的组成部分,日益受到关注与重视。

“三全育人”理念分别是指全员育人、全方位育人以及全程育人。“全员育人”是指高校教职员工要意识到育人工作的重要性,积极投入到育人工作中,强化自身育人意识,肩负应尽的责任,时刻铭记育人要求,充分理解育人理念,并将这些巧妙地融入到生活、工作的各个方面,润物无声地对学生开展教育,使大学生的道德素质得到进一步提升^[1]。“全方位育人”是指高校思想政治教育工作不能局限于学校和课堂,要打开思维,充分了解社会环境下的学生需求,最大化地利用教育资源,让思政教学、学术研究以及社会实践紧密结合,真正做到“无死角化”。“全过程育人”是指高校思想政治教育工作应当贯穿于整个阶段,确保学生受到的教育是连贯的、长期的以及可持续性的。

“三全育人”理念虽然立足于三个不同方向,但实际上三者之间互相影响,相辅相成。“全过程育人”和“全方位育人”要想真正落实,必须建立在“全员育人”的基础上,让每个参与者都切实认识到育人工作的重要性,才能将育人理念渗透到管理工作的各个方面;同时,“全过程育人”又承担着“全员育人”“全方位育人”两者载体的重要使命;“全方位育人”则是“全过程育人”以及“全员育人”的重要保障,促使两者得到进一步的扩展,最终形成社会、家庭、个人多方参与的协同育人机制,保证高校思想政治教育工作落实到位。由此可知,“三全育人”理念唯有共同作用,才能构建更加高效、完整的人才培养体系,培养出符合国家要求的人才。

二、“三全育人”视角下课程思政与高职英语融合的可行性

(一)服务的统一性

课程思政是实现“三全育人”教学目标的主要途径,

高职英语是为了提高学生学习和应用英语的能力,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才,提高学生综合素质,促使学生在之后能够具备更高的核心竞争力,能够更好地胜任与英语相关的工作。从社会服务型层面来讲,无论三全育人还是课程思政与高职英语课程的融合,都是从学生当下以及未来发展出发,只有具有良好道德素养、卓越人生理想的人,才能够在未来发展过程中不断提高自身思想觉悟,树立“为社会服务”的理想信念^[2]。这是一个动态的、漫长的培养过程,这需要高职院校具备正确的办学理念,积极响应国家政策,培养出优秀人才。只有具备扎实理论基础以及专业技术水平的人才才能够做好工作,在专业上有所建树。人才的思想水平与专业水平互为前提、互为基础。因此“三全育人”视角下课程思政与高职英语课程融合在社会服务性上是一致的。

(二)目标的一致性

课程思政是为了提高学生思想素质,高职英语是为了提高学生应用英语的水平,两者都是为了培养素质更高、更能够满足当下社会发展需求的新时代人才。使学生的整体发展与时代和用人单位对人才发展要求相符合。因此课程思政与高职英语专业融合在培养目标上是一致的。

(三)实践的一致性

高职英语是公共基础课中一门比较偏交际实践的课程,实践以理论为基础,但是最终还是要落实到具体实践过程之中。通俗来讲,就是对高职英语课程的学习,若学生仅仅具备一定的语言知识,在人才市场上没有任何竞争优势,只有具备一定语言实践能力,才能够胜任相关工作。从业人员如果不具备良好品质,在工作过程中非常容易出现问題,为企业发展带来不必要的损失。因此从社会实践层面上来讲,企业需要具备良好的品质且专业素质较强的应用型技术人才。因此课程思政与高职英语课融合在为社会实践上是一致的。

三、课程思政与高职英语融合的主要问题

(一)教材不规范

如何将课本知识和正确的价值观联系起来,实现提升学生素质的目的,是高职英语教师应该深入研究的问题。目前的高职英语教材虽然能够融入部分思政教育元素,但仍然存在知识点分散的问题,仅用大篇幅介绍西方文化,对于我国传统文化缺乏传承,对于民生热点也不够关注,由此导致学生对文化发展丧失信心,从而也就不能树立起积极的价值观。

(二)忽视思政教育

部分高职英语教师将侧重点更多的放在传授知识与

确保课程同步上,不可避免地忽略了课堂之外的知识点,导致课堂所学与知识点没有关联,限制了学生的思维。高职英语教师既要向学生传达语言技能,也要将思想政治融合,让学生能够理解中外文化的相同和差异,引导学生产生文化自信,从而达到“润物无声”的效果,并在学习中逐渐培养学生语言综合应用能力的目的。然而,目前部分英语教师由于对思想政治教育缺乏重视,导致在教学中将英语语言知识传授作为教学重点,对学生素质、社交能力以及道德修养的培养远远不够。由此可见,这种将思想政治教育放在次要的做法显然是本末倒置的。

(三) 考核缺乏理性

现阶段,部分高职英语课程普遍存在的问题就是在育人过程中仅注重向学生传授知识,而忽视学生自身素质培养,未能深刻认识到德育教育对学生的重要性。部分高校在评估学生成绩时,将教师的教学效果与学生成绩直接关联在一起,甚至将英语成绩来作为学生毕业的条件之一。这种拿学生成绩或者测验水平来检验教师教学质量与学生学习质量的方法是不可取的,因为单一的测试成绩无法完整体现课程、教师的育人水平和学生的综合素质,这样单一的英语考核是应有所舍弃的。

四、基于“三全育人”理念课程思政与高职英语融合的路径

(一) 注重文化渗透

高职英语作为公共基础课程,既兼具工具性与应用性,也能够拓展拓宽学生知识面。高职英语教材内容就充分体现了这一点,不仅重视提升学生的英语能力,也注重培养学生的国际视野与文化素质。对于英语教师来说,要将课程思政渗透进教学过程的各个方面。目前,许多大学生对于英语国家的节日、文化了如指掌,例如愚人节 April Fools' Day、圣诞节 Christmas 等,但对于我国传统节日,许多学生只能说出英文名称,更多的相关词汇却不甚了解。比如学生可以说出春节 Spring Festival,但除夕 New Year's Eve 的具体词汇就无法回答。此外,对于具有汉语特色的成语更是了解较少,更不用提古典文学,学生基本不知道对应的英文名称。鉴于此种情况,英语教师在教学中可将中西方节日文化进行比较,使学生对民族文化产生认同,最终形成文化自豪感。同时,在中外文化比较的过程引导学生,用辩证的视角去审视世界,以此强化学生的家国情怀。

(二) 激励自主创新

创新是国家与个人发展的动力,高职学生要提高思想水平以及英语水平,必须具备创新意识。在计算机这类实践性比较强的课程中,学生只有具备创新意识,在学习的过程中发现问题,尝试用不同的方法解决问题,

专业发展水平才能够不断提高^[3]。教师在教学过程中,需要着重培养学生的创新意识,引导学生多问问题,用不同的方式解决问题。教师的教学任务不仅是要教会教材上的知识,而且要传“道”,简单来讲,就是让学生发现英语专业是不是他们真正想要学习、热爱的专业。只有让学生明白学习本专业的意义,包括对于自身的意义以及对于自身的意义,才能够激发学生对这一专业的热爱,激发学生创新意识,使学生能够为专业发展贡献出自身力量。

(三) 弘扬工匠精神

工匠精神是一个人工作态度以及职业道德的体现,也是其价值取向的体现。高职英语是实践性较强的一门课程,对人才综合素质要求也比较高,职业道德、职业素养是学生工作之后的立足之本。虽然大学生已经具备一定的价值观念,但是其价值观念相对来讲并不是非常完整,个别学生的价值观念甚至存在一些问题,这都需要教师在教学过程中进行纠正。高职阶段的学生正处在成长关键期,这一时期纠正学生的思想观念并不是一件简单的事情,需要教师利用课程思政通过教学渗透到学生学习过程之中,帮助学生树立正确的价值观念以及道德观念,及时发现并纠正学生在学习、生活中思想上出现的问题。对于专业素养较高、热爱英语学科、对自身发展有规划、对未来发展有目标的学生,教师需要提高对他们的关注度,鼓励他们,激发他们在英语学习的发展潜力,使他们在未来能够实现自身理想,实现卓越发展。培养学生工匠精神,既是未来社会、职业、企业对学生的要求,也是学生实现自身价值,追求卓越的客观要求。

五、结语

综上所述,课程思政与高职英语的融合是素质教育的必然趋势,其是高校人才培养理念进步的体现。思政内容的加入将英语教育过程从“育才”转化为“育人”,既能使学生的英语水平提升,还能加强学生道德水平和政治素养的发展。同时,课程思政与高职英语的融合也离不开“三全育人”理念的支持,这将是一个漫长、系统的整改过程。虽然融合过程依然存在诸多问题,但只要及时调整教学方针,创新教学方式,发现问题及时解决,就能使高职英语教育体系更加规范化与系统化,进而实现“三全育人”的根本目标。

参考文献:

- [1]张仙智.高校“三全育人”综合改革实践路径探究[J].思想理论教育,2020(07):97-101.
- [2]褚娟.课程思政融入高职英语教学的路径分析[J].甘肃教育研究,2022(02):125-127.
- [3]李丽辉.课程思政融入高职英语教学的反思与重构[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(01):58-62.