

高校思政课培育大学生核心素养的探究

谭丽燕

太原学院 030032

摘要: 随着时代的飞速发展,很多高校在制定人才培养计划和人才培养目标的时候,针对育人模式和内容做了及时的补充和更新。高校教师应该进一步落实全国高校思想政治工作会议精神,加强高校思想政治建设,促进广大教师不断提高思想政治素质和教学能力,创新教学方法,增强学生对思政学习的获得感。

关键词: 核心素养;高校院校;思想政治理论课;思政教学

The Exploration of Cultivating College Students' Core Literacy in Ideological and Political Courses

Liyan Tan

Taiyuan College, 030032

Abstract: With the rapid development of The Times, many colleges and universities have made a timely supplement and update when formulating talent training plans and talent training objectives, in view of the mode and content of education. College teachers should further implement the spirit of the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and universities, strengthen the ideological and political construction of colleges and universities, promote the majority of teachers to constantly improve their ideological and political quality and teaching ability, innovate teaching methods, and enhance students' sense of gain from ideological and political learning.

Keywords: core literacy; universities; ideological and political theory courses; ideological and political teaching

引言:

高校教育需要在重视学生的过程性体验、注重落实核心素养、关注和帮助学生解决思想问题、善于抓住课堂上的教育契机等方面进行思考,不断进步。思政课改革没有完成时,思政课改革创新永远在路上。只有坚持守正创新,与时俱进,才能发挥好思政课的引领作用,让思政入心入脑,与学生一起讲好党和国家、民族的故事,扣好学生人生的第一粒扣子。

一、高校思想政治理论教学改革存在的不足

(一) 大班教学模式,师资明显不足

当前,高校院校思政教师队伍中有一定比例的教师并没有相关的学历背景,使得高校院校思政课程的教师队伍建设明显不足。很多教师还承担辅导员、行政等其他工作,不能全身心的投入进教学工作中。由于思政课程教师紧缺,所以很多采用了大班教学的模式,学生和教师有一定的距离感,沟通和讨论明显减少,学生课堂反馈较差。

(二) 思政课程教学理念较为传统

在传统的教学理念中,老师作为课堂的中心,主导着整个课程的进程,而学生处于被动接受的地位,二者缺乏沟通交流。传统的课堂教育模式下,学生很难积极主动的融入课堂中,所以转变传统的教学理念势在必行。面对限制社会激烈的竞争,高素质,高品质的人才无疑是高校院校人才的培养目标,也是新的改革理念。在高校院校的教学改革中,要注重学生的主体地位,积极营造师生平等、互敬互重的课堂氛围。思政课程教学内容也需要迎合学生自身的特点,引导学生独立的体会和思考,从而真正的消化相关知识,树立正确的三观。所以转变思政课程的教学理念,紧跟时代的步伐是社会发展的必然选择。

(三) 思政课程实践内容匮乏

由于地域、资金等的区别,各高校院校实践活动安排参差不齐,甚至有的并没有实践活动,有的还处于教学方法、课程设计的探索阶段。甚至有些思政课程

并没有课程表的安排,师资力量明显不足,学校也未足够的重视,不能提供足够的资金保障。所以思想政治课程的实践教学还是流于形式,不能满足当前学生和时代的需求。

(四)思想政治课程教学内容不符合现实需求或不具有针对性

虽然现在高校院校都有按照国家的要求开始思想政治课程,但是很多高校院校教师在做课程设计的时候还是按照书本上的及时进行授课。没有结合学校的特色、学校的发展现状、授课学生的实际情况等内容安排课程和进行备课。这样是不符合现实的要求和不具有针对性的。学校思想政治课程改革应当与学校人才的培养目标,学生的特点,时代的发展等内容相结合。这样学生才能与思想政治课程的教学内容形成共鸣,也培养了学生思考问题,反思生活,增强职业道德,适应当前社会发展的综合能力。

(五)高校院校的教师队伍建设不满足需求

目前,由于高校院校的教师队伍受薪酬差距、工作量不同等原因的影响,教师队伍经常会出现离职、调岗等现象,人员流动较大。给予此情形下,高校院校的思想政治课程经常被边缘化,学校对此门课程的重视程度远远不够。针对这种情况,高校院校必须完善薪酬制度和考核制度,缩小编制内外的薪资差距,尽量避免工资倒挂的现象出现。另外,很多兼职教师不具备政治理论的学习背景,很难对当前的国际国内的政策变化进行深入的解读,也就导致其在授课的时候没有形成书本理论知识与实际问题相联系的感悟,生搬硬套。另外,由于学校的不重视和学校自己的进展,思想政治课程的教师没有机会进行相关培训,也就导致了其水平总是停滞不前,不能跟上时代发展的步伐。所以,思想政治课程的改革也需要大量资金的投入,积极完善思想政治课程的培训制度。

二、高校思政课培育大学生核心素养的重要意义

教师通过开展思想政治课程,可以让学生深刻的认识到作为一名社会主义接班人身上的责任和义务,了解自己肩负的使命和担当。通过相关的课程知识,可以全方位的了解中国的古代史和近代史,了解中国共产党的建党史,教师可以深刻和完整的讲述中国共产党解放全中国,深化改革的历程。通过讲述我国现在在经济、体育、政治等方面取得的成就,使学生受到我党优秀文化的熏陶,增加民族的自信心和自豪感,影响学生价值观的发展,为学生日后进入社会、服务社会打下坚实的基础。强化高校德育工作,有利于指导学生顺应社会发展

的客观规律,遵守适者生存、适者生存的原则。高校思想政治工作的首要目标是引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观念,并从心里认识和接纳这些道德规范。加强高校学生的思想政治工作,可以引导大学生树立正确的政治取向,确定自己的奋斗目标和未来的发展道路。在宣传党的路线方针政策时,可以引导学生清楚自己的道路,增强他们的认识和控制他们的行动。

三、“拔节孕穗期”高校思政课培育大学生核心素养对策

(一)建立科学的教育机制

高校院校所有工作的开展都是在思想政治教育和党建工作的基础上开展的,政治素养和思想道德修养是相辅相成,相互促进的关系。在高校院校若能将两者进行合理的融合统一,建立更加科学幼教的教育机制,确保学生对党的政策和方针有更加全面的认知,及时丰富自己的思想内涵,提升综合素养。首先,我们可以对学校内部的资源进行合理的整合,将思想教育的职责归入教师的工作岗位,纳入教师的绩效考核中,促进教师对学生的育人管理工作。其次,要积极促进学生党员和教师党员投入党建和思想教育工作中,落实全员育人的思想理念。同时,加强教师和学生党员协调育人的监督和考评,对工作成绩优异,育人效果良好的教师予以职称、工资、奖金的倾斜,对学生可以采用增加学分的方法,最大限度的提升教师和学生协同育人上面的积极性。

(二)确保学校的工作理念和思想的一致性

学校的相关领导要结合党建和思想政治教育的特点,在学校事务处理和指导思想方针上进行科学的融合,实现思想和行动的一致性。同时,要结合时代的发展需要,对学校的教育模式进行科学的变革和创新,使学校的思想政治工作更加丰富和切合时代的发展需求,确保学生能够树立社会主义核心价值观,提升政治思想的觉悟。

在教师层面,在教师授课的时候不应当局限于书本上的知识,应当多多引入社会的热点,和国际的形式,丰富课堂内容。在学生工会层面,除了做好部门应有的工作外,还应当加强思想政治的理论修养,做出模范带头作用。在党政部门层面,除了做好基层的党建和思想工作,还要做好政治宣传的工作,使学生可以了解和体会到学校决策的意图和目的。促进高校学校内拥有良好的学风,教风,确保广大师生可以在一个良好、向上、稳定的环境中进行学习和生活。

(三)及时了解学生的思想状态变化

当代高校院校的学生具有个性鲜明,开发包容的特

点,更容易接受新鲜的事务和时兴的潮流。但是,外界接触的人员也会影响着其思想道德的发展,所以,高校院校应该利用科学的方法密切关注和掌握学生的思想动态。比如,我们可以通过校园网络对学生的微信、微博等软件进行监控,及时了解学生思想状态的变化,对学生的思想进行针对性的引导,进而提升协调育人的效果。

(四) 重视体现党员的模范带头作用

高校院校的思想政治教育存在起步晚,教师队伍数量不足,质量有欠缺的诸多问题。如果高校院校还采用传统的说教模式开展思想政治教育和学校的党建工作,是无法取得良好的教育目的的。所以我们要树立优秀的党员为榜样,通过榜样的宣传,提升学生党员对学生文化氛围的影响力,促进优秀的榜样党员与学生的沟通交流,通过协同育人的模式,树立身边的榜样,促进教育目标的顺利达成。

(五) 提升思想政治课程实践机会

若高校院校的党建工作和思想政治教育一直停留在理论教育的阶段,是无法实现高校院校的教育目标的。所以,我们应在理论教育的基础上开展切实可行的社会实践活动,为学生提供更多的舞台和实践机会,鼓励大家积极参加社会实践活动,如参加社区服务活动,去孤儿院、敬老院慰问,参加红色革命纪念馆等等。通过这些实践活动的施行,可以将学校学习的政治理论知识进行有针对性的应用,提高学生的思想境界,了解自己肩负的责任,增加民族自豪感和自信心。

(六) 创新教育内容,丰富育人手段

首先,高校院校在教育内容上要进行优化和创新,可以将新时代下的廉政教育、劳动教育、工匠精神、爱国主义等融入进党建和思想政治教育课程中。其次,在协同育人的手段上要进行丰富,除了课堂教学、组织实践活动等传统的方式外,要充分利用现在的网络手段,如微博、微信、学校教务网等途径,宣传先进的思想,丰富育人的手段,从而提升育人的效果。

(七) 打造专业的育人教师队伍

首先,需转变观念,利用新媒体、网络技术等新兴的工具。高校院校的思想政治教师虽然一般具有较高的思想道德素养,但是可能存在计算机操作能力不足,不能使用新兴技术的问题,这也就制约了党建和思想政治教育工作的的发展。但是,在新时代下,新媒体技术已经涉及到学生生活的方方面面,作为教师也需要与时俱进,主动掌握信息技术。这样一方面可以方便向学生传授知识,一方面可以促进与学生之间的沟通交流,及时了解学生的思想生活情况。

其次,需增强培训培养,让全体教职工参与党建和思想政治教育工作。很多教授专业的教职工,容易产生学校的思想教育工作是辅导员,思想政治工作老师的责任,与我无关的心里,这是不正确的。我们需要将专业知识和思想政治课程进行结合,开展多种多样的思想政治建设,这样才能对学生的综合素养进行全方位的促进。

最后,借助微信、各类多媒体APP等多种形式,促进党建和思想政治教育活动的开展。现在很多新兴的平台,比如抖音、快手、微信公众号等已经融入我们的生活,也是我们生活中交流的重要平台。我们可以通过这种小视频、公众号的方式,对学生进行正面的宣传和引导,传播党的思想政治建设,培养一批高素质,更能适应时代发展的教师队伍。

(八) 构建高校思想政治工作的载体平台

高校思政是高校思政工作的重要基地,高校的老师要勇于担当,勇于创新,提高自身素质,充分利用“思政育人”的优势,真正担负起为国家育英才的时代职责。要使思想政治教育教学真正做到让学生真正喜爱,终身受益,终生难忘。以《科学社会主义的理论与实践》为例,使同学们对“社会主义为何能、“科学社会主义为何好”有全面的认识。这些素质必须包括一些年轻人必须具有的素质,这些素质会对他们的生活产生深远的影响,这些素质可以帮助他们对孩子的将来发展做出准确的判断,从而让他们终生受益。以“核心素养”为指导,“思政”课的教学应以“以人为本”为基础,培养“以民为本”、“以中国为本”的学生。

四、结束语

综上所述,高校思政课教师要提高教学技能和专业素养,更是要深化学校思政课教学改革,充分发挥思政课强大的立德树人功能,不断增强学生的四个意识,厚植学生的爱党爱国情怀,为党育人、为国育才。加强教师队伍建设,构建育人评价机制,利用新型的教学模式等等的方式促进学生思想道德修养的提升,树立正确的人生观和价值观。

参考文献:

- [1]李翠连.新时代高校院校思想政治理论课教学与学生党建工作协同育人研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(12):2.
- [2]柴义江.高校院校大学生思想政治教育协同育人机制研究[J].产业与科技论坛,2018,17(14):3.
- [3]高爽.以深化思想政治理论课改革推动高校院校学生党建工作的研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(3):4.