

# 网络亚文化对高校思政教育影响的因素及路径

杨平平

桂林理工大学 广西桂林 541006

**摘要:** 在当今信息化爆炸的新时代下,网络亚文化作为青年人追捧的一种独特的语言、文字以及行为文化,将其渗透到高校思想政治教育中,坚持以文育人、现实交往的基础上,能够突显出网络亚文化的优势,对高校思想政治教育产生的积极作用。本文主要对网络亚文化定义、特点进行概述,分析网络亚文化对高校思想政治教育产生的正面与负面影响,并提出如何利用网络亚文化优势开展思想政治教育活动的新路径,为高校思想政治教育提供有益参考。

**关键词:** 网络亚文化; 高校思想政治教育; 路径

## Factors and paths of the influence of network subculture on Ideological and political education in Universities

Pingping Yang

Guilin University of technology, Guilin 541006, Guangxi

**Abstract:** in the new era of information explosion, the network subculture, as a unique language, character and behavior culture pursued by young people, can highlight the advantages of the network subculture and play a positive role in the ideological and political education of colleges and universities on the basis of insisting on educating people with culture and communicating with reality. This paper mainly summarizes the definition and characteristics of network subculture, analyzes the positive and negative effects of network subculture on Ideological and political education in Colleges and universities, and proposes a new path to carry out ideological and political education activities by making use of the advantages of network subculture, so as to provide useful references for ideological and political education in Colleges and universities.

**Keywords:** network subculture; Ideological and political education in Colleges and universities; route

网络亚文化作为特殊亚文化的一种,在丰富高校思想政治教育内容的同时,可以弥补以往思想政治教育方式的不足。但由于二者在某些层面处于对立关系,比如网络亚文化所具有的反叛性、开放性以及虚拟性与思想政治教育主流性、闭合性以及真实性等形成鲜明的对比,使高校思想政治教育活动开展受到一定阻力,弱化教育的效果。

### 一、网络亚文化定义、特点相关概述

网络亚文化指的是利用互联网和网络技术在特定群体内所创造出的被其成员所接受和认可的语言、文字以

及行为等符号,亚文化是对主流文化的完善和补充<sup>[1]</sup>。网络亚文化与主流文化二者之间的关系为对立、联系,一方面二者相互对立具体体现在传统道德观念、个人价值等方面;另一方面二者又相互联系,主流文化、网络亚文化等都属于社会文化,文化之间的交流、碰撞为价值取向的交流、碰撞提供了有利的条件,在时代发展的情况下,亚文化可能演变成为主流文化,受更多人的追捧,主流文化可能会逐渐没落,成为亚文化。在目前互联网环境下,以多元文化的视角来认识网络亚文化和主流文化,将其他亚文化融入主流文化中,丰富其内涵,满足时代发展潮流。

网络亚文化的特点即风格。具体体现在以下几个方面。1.相对独立性。即自身有着独特的发展规律和特点,与主流文化存在一定差异,可能超前或滞后于主流文化,比如网络用词“躺平”指的是青年人在当前生活、就业

**基金项目:** 本文系桂林理工大学2020年辅导员专项研究课题(GUT20FC06)

**作者简介:** 杨平平(1990.04-),男,土,甘肃临夏人,桂林理工大学环境科学与工程学院专职组织员,主要研究方向:高校党建与思想政治教育。

压力大的社会环境下对自己生活状态的自嘲,这种自嘲与目前社会文化大背景、社会核心价值观等有着直接关系,所以,网络亚文化附属于主导文化,能够补充主流文化,而主流文化可以为其生长提供肥沃的土壤。2.创造性。追捧网络亚文化的多为青年人,以批判性的思维来对待社会,对网络事件、社会现象有着自己独特的见解和思考,比如“网络直播”这类新事物的出现,大多数青年人利用直播软件开启了自己的职业规划,打破了以往格式化的工作模式<sup>[2]</sup>。3.反叛性。与主文化相比较,网络亚文化只是被少数人认可和接受,且覆盖的面相对狭窄,而青年人处于张扬个性、心理叛逆的阶段,面临生活、学习以及情感等方面的压力,他们借助互联网平台来吐槽、发表个人言论等,一方面可以起到缓解和调整心理压力的作用;另一方面可以反映出这部分群体以反叛的方式对社会主流思想的回应,比如拼接的明细视频、知名人士表情包等,以反叛的方式突显出他们渴望获取话语的主动权,尝试打破以往秩序、规则,是自我释放、个性张扬的具体表现。4.边缘性。对于高校学生而言,青年阶段处于社会边缘地位,以这类群体为代表的网络亚文化具有边缘化的特点,他们在成为社会人之前,受成人、父辈文化的影响,尝试以网络亚文化的方式来抵制这些文化,在不被理解的情况下,以边缘化的角度、行为来参与社会,比如在网络平台上部分个体言辞比较犀利,肆意地进行谩骂等。

## 二、网络亚文化对高校思想政治教育的正面影响分析

### (一) 达到潜移默化的思想政治教育效果

校园活动作为高校学生校园生活中不可或缺的一部分。将网络亚文化与校园文化相结合,为学生提供基本道德素养养成、价值取向形成的机会,使组织的校园活动贴近学生生活,具有时代气息,比如将当下流行的网络用语融入到校园活动宣传用语中,吸引学生注意力,或者高校可以使用微博、微信等媒体将学校信息发布其中,便于学生及时了解校内最新消息,对自己身边环境更加关注,并且围绕学生组织多样化的文娱活动,将网络流行小游戏、符号等融入到常规的“读书会、体育赛事”等校园活动,使校园活动内容更加丰富,形式更加多样,满足不同学生接受思想政治教育的需求。

### (二) 激发学生参与思想政治教育活动的热情

高校传统思想政治教育活动,主要以课堂授课、主题班会等形式开展,帮助学生形成正确的三观,良好的思想道德品质。而这种传统思想政治教育方式比较枯燥、乏味,且受时间、空间等约束,对学生思想政治教育的

效果有限。在当前网络环境下,高校思想政治教育者应灵活地调整教育形式、内容,充分发挥网络亚文化的作用,唤起学生参与的积极性和热情,在潜移默化的过程中达到预设的思想政治教育效果。比如高校教师在开展思想政治教育课之前,搜集社会热点、网络思潮等方面具有代表性的网络亚文化素材,鼓励学生围绕某个热点问题展开探讨,通过对事件整体的分析,增强学生是非辨别能力,然后以社会核心价值观为导向,引导和启发学生学会以客观的视角认识和对待网络亚文化。

### (三) 为学生接受思想政治教育提供新的窗口

网络亚文化作为一种特殊的社会文化表现形式,思想政治教育活动为高校学生后期参与社会文化建设提供了实践基础,一定程度反映网络亚文化与学生认知与实践思想政治教育之间的关系。网络亚文化所呈现出的文化形态,会影响整个社会文化环境,对高校学生思想政治教育产生直接影响,并且网络亚文化的发展需以虚拟环境、实体文化环境为载体,学生接受思想政治教育内容和思想的渠道不再局限于课堂,网络媒介为其提供了新的窗口,比如在利用网络亚文化开展高校思想政治教育活动时,为学生搭建起自由发挥的空间,针对目前社会问题发表个人见解,使学生群体空间表达更加深入,逐渐参与到社会事件评价中,使学生自我价值得以实现。

## 三、基于网络亚文化下高校思想政治教育存在的问题及原因分析

### (一) 存在的问题

1. 学生价值观受到冲击。在当前互联网环境下,高校学生主要通过网络来认识和了解世界的,网络所具有的开放性特点,使参差不齐的信息汇聚于网络平台上,网络亚文化代表了多元的价值观、多元文化思潮,与高校学生通过思想政治教育课程所接受的一些价值理念相冲突,容易在学习期间出现浮躁、焦虑。

2. 弱化学生道德意识。德育作为高校思想政治教育的主要内容。道德教育可以从规范行为、培养道德情感等方面入手,促使学生道德素质提高,在教化人、维护社会稳定等方面发挥着重要作用。而网络亚文化使高校学生道德思想、行为等发生变化,弱化了学生对的道德意识<sup>[3]</sup>。

3. 威胁学生身心健康。在目前网络时代下,高校部分学生将更多时间和精力用于观看各类视频、打游戏,所养成的作息和生活习惯会影响身体健康,在生活、学业压力下容易出现焦虑,引发一些心理疾病。

### (二) 原因分析

网络亚文化作为特殊文化的表现形式,也具有文化潜移默化、深远持久的特点,对高校学生思想道德品质

的形成也产生无形、持久的影响。

1.对网络亚文化认识存在偏差。由于亚文化具备批判性、边缘化等特点,容易使人们对其产生极端的认识,加之缺乏健全的网络监管机制,容易滋生一些低俗文化,使网络亚文化与主流文化处于无法交融的状态,不利于为高校思想政治教育营造良好的道德环境,使该项教育工作开展的难度加大。因此,在高校思想政治教育活动开展过程中,应以包容、开放的心态认识网络亚文化,充分利用网络亚文化的积极作用来提高学生道德素养,帮助学生建立正确的文化辨别意识。

2.对网络文化建设重视度不够。部分高校重视各学科、专业方面的建设,关于网络文化建设方面重视度不够,比如缺乏网络管理意识,网络文化研究方面缺乏时代性和创新性,为了抵制网络亚文化的负面影响,以“一刀切”的态度来对待网络文化,结果适得其反,使网络亚文化的负面影响扩大,无法有效地控制网络文化发展的方向。同时,部分高校网络文化资源比较匮乏,未形成有效的管理机制,并且缺乏网络技术方面的人才,不能灵活地利用网络亚文化形成良好的道德氛围,使网络亚文化的作用被弱化。此外,关于网络文化建设的力度不够,比如部分高校只是形式上建设网络文化平台,一方面利用网络平台对社会主流文化进行宣传,这类内容比较枯燥乏味,无法吸引学生浏览;另一方面宣传形式比较固定、单一,无法满足新时代高校学生个性发展需求,所以,高校思想政治教育效果有限<sup>[4]</sup>。

#### 四、基于网络亚文化下高校思想政治教育的新路径

##### (一)理性视角认识网络亚文化

在科技和网络技术快速发展的大背景下,网络已经成为人们工作、生活以及学习中不可或缺的一部分。以网络为载体发展起来的亚文化,对高校学生三观、人格等德育培养产生巨大影响,为了挖掘网络亚文化的积极作用,消除其负面影响,应以理性、客观地视角来认识网络亚文化,尝试将其新理念与高校思想政治教育相结合,达到学生政治教育有效性的效果。其一,能够区分、合理对待网络亚文化,比如对网络亚文化、网络现象进行区别,对网络亚文化的定义有深入理解,认识到其本质属于文化,发挥其教化、传承等功能,以辩证的思想来对待网络亚文化。其二,需要正确认识主流文化与网络亚文化二者的联系、区别,认识到在当前多元文化融合发展的背景下,网络亚文化的存在,使主流文化充满活力、生机,主流文化可以引导网络亚文化,防止其发展偏离方向,所以,应以包容的心理接受网络亚文化积极的一面,将其消极的内容剔除。

##### (二)挖掘主流文化的引导作用

在高校思想政治教育中,应充分发挥主流文化的引导作用。其一,对网络亚文化进行规范,比如培养学生辨别是非的能力,以客观地态度看待网络亚文化<sup>[5]</sup>;发挥校园文化活动的优势,将网络亚文化、时政热点等融入到校园文化活动中。其二,利用社会主流文化对学生网络亚文化的行为表现进行约束和规范,即引导和规范学生合理使用网络流行语言、符合等。

##### (三)剔除和改造网络亚文化

网络亚文化在缓解学生生活、学习压力等方面有着一定作用,为了发挥其积极作用,消除其负面影响,应剔除和改造网络亚文化,使其朝着主流文化的方向发展,以满足高校思想政治教育的要求。其一,挖掘网络亚文化的创新作用,使高校学生通过接触网络亚文化拥有创新思维,比如高校可以为学生提供自主创新平台,鼓励学生利用该平台进行创业、技术革新;为其提供实践的机会,在剔除网络亚文化消极一面的同时,为学生参与到网络亚文化制作过程中,帮助学生树立正确的三观,能够自觉抵制一些低俗直播、网络恶搞等内容。其二,借助主流文化对网络亚文化的内容进行过滤,筛选出能够反映客观事实,经得起时间和主流文化考验的网络亚文化内容,使二者联合起来对网络空间进行净化,为高校学生思想政治教育提供良好的环境。

#### 五、结束语

高校思想政治教育活动的开展,合理利用网络亚文化可以丰富教育内容,满足不同学生德育学习需求。由于网络亚文化所具有的开放性特征,使网络信息的内容、形式更加多样,高校思想政治教育活动的开展,一定程度是鉴别信息能力的考验及优秀人才的筛选。因此,对于高校思想政治教育者而言,应提高自身的网络信息素养,灵活地应用网络技术,发挥网络亚文化对思想政治教育的正面效应。

#### 参考文献:

- [1]余跃.网络亚文化对高校思想政治教育的影响和路径探究[J].才智,2020(34):43-44.
- [2]蒋明儒.网络亚文化视阈下大学生思政教育工作路径探析[J].记者观察,2020(30):80-81.
- [3]王江海.网络亚文化背景下大学生思想政治教育的困境阐释[J].高教论坛,2019(07):8-10.
- [4]谭彬彬.网络亚文化对高校思想政治教育的影响与对策研究[D].西南科技大学,2019.
- [5]张洋.网络青年亚文化视域下高校思想政治教育途径探析[J].管理观察,2019(06):103-104.