

马克思主义文化动力观对和谐家庭建设的研究

姜 冰

佳木斯大学 马克思主义学院 黑龙江佳木斯 154002

摘 要: 家庭是抚养儿童、赡养老人,是满足人类亲密关系的基本单位。是构建和谐家庭是社会主义和谐的应有之义。基于家庭意识淡薄、家庭价值取向扭曲、家庭内部关系破裂等和谐社会的现状来看,应当以马克思主义文化动力观中的基本内容和特点为依据推进和谐家庭构建,转变固有意识,完善社会体系。由此来维护家庭和谐,社会稳定,促进人的自由而全面的发展,实现社会主义现代化建设,最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

关键词: 马克思主义文化动力观; 和谐家庭建设; 路径

The Study of the Construction of Harmonious Family

Bing Jiang

School of Marxism, Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154002

Abstract: Family is to raise children, support the elderly, is the basic unit to meet the needs of human intimacy. Building a harmonious family is the due meaning of socialist harmony. Based on the current situation of harmonious society, such as weak family consciousness, distortion of family value orientation, and breakdown of family internal relationship, we should take the basic content and characteristics of Marxist cultural power view to promote the construction of harmonious family, change the inherent consciousness, and improve the social system. To maintain family harmony, social stability, promote human free and comprehensive development, realize the socialist modernization construction, and finally realize the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: Marxist cultural power view; harmonious family construction; path

一、马克思主义文化动力观及和谐家庭的概念

(一) 马克思主义文化动力观的概念

马克思主义理论认为,思想的力量与旧哲学对其阐释的内容具有明显的出入,他们尝试从资本主义意识形态出发揭示出文化力量的真谛,以及作为文化具象的意识形态所具有的话语分析能力和政治导向功能。意识形态力量的表达需要进一步结合唯物主义的论点,将其应用于社会实践活动。科学技术是社会发展的推动力量因素,它不仅催生了现代化大工业,同时也是发展替代资本主义生产力的重要媒介。科技促进经济、政治、社会和其他领域的变化,加强不同社会群体在全世界范围内的交流,辩证唯物主义进一步揭示社会发展的规律。马克思认为,占主流地位的价值体系是影响社会变迁的重要因素。不同社会的价值体系受社会主流意识形态的影响而各有差异,但最

终为主流意识形态的决策服务。在资本主义社会,资产阶级的价值观占据主导地位。无产阶级的价值观是开辟广阔的人与社会发展的前景,实现人类自由而全面的发展。教育是培养文化表现力的重要途径,马克思恩格斯把教育与社会的发展紧密联系在一起,强调增强生产能力的教育工作对促进无产阶级革命运动的作用,强调教育对彻底解放人类,实现人的自由全面发展的重要作用。

(二) 和谐家庭的概念

1. 和谐家庭

和谐家庭,原来称为五好家庭,是20世纪50年代起,中华全国妇女联合会在校乡开展评选“五好家庭”活动。通过开展丰富多彩的家庭文化活动,在全社会倡导尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结的文明风气。

2. 和谐家庭的内涵

男女平等是和谐家庭的根本,是家庭和谐幸福的先决条件。我国现在正处在社会主义初级阶段,由于经济上的原因及二千多年封建社会遗留的男尊女卑的封建残

作者简介: 姜冰(2001-),女,汉族,黑龙江黑河人,佳木斯大学马克思主义学院2019级本科生,研究方向:马克思主义文化理论。

余思想,虽然法律和政策明文规定男女平等,但在事实上并未得到全面的、真正的实现。在现实生活中发生的家庭问题,根植于男女不平等的土壤中。要构建和谐家庭,让男女平等不仅仅只停留在口头和条文中。

夫妻和睦、互敬互爱是和谐家庭的基础。现代社会夫妻关系日益成为家庭关系的主体,《婚姻家庭法》和《继承法》等法律条文规定,在家庭中有夫妻配偶才产生子女、姻缘等其他关系。夫妻关系是否和睦直接影响家庭的和谐,并起着决定性的因素。提高婚姻质量的关键在于夫妻应平等相爱,其表现在夫妻之间的相互给予和奉献,相互的支持与理解,在相互信任的基础上要给予对方适当的空间,相互要允许保留其独立的人格与尊严,道德的婚姻不是相互占有,而是平等结合,恩爱的夫妻不是相互索取,而是无私地给予和奉献。

尊老爱幼、家庭成员相互理解,是实现和谐家庭的条件。尊老爱幼是中华民族的传统美德,我国法律明文规定:子女对父母有赡养扶助的义务,父母对子女有抚养教育的责任,尊老要求子女要孝敬老人,要尊敬、关心、爱护老人、赡养侍奉老人。传统文化说“养不教,父之过”,父母有抚养和教育的责任,抚育孩子关键在于关爱与教育,把抚养和教育有机结合起来,孩子长大才有教养。家庭是孩子人生的第一课堂,家长是孩子的第一任教师,在家庭中受到的影响可让人一生都有磨灭不掉的深刻印迹。尊老爱幼是构建和谐家庭的条件,与构建和谐社会密切相关。

热爱学习是和谐家庭的动力和源泉,学习是人类永恒的课题。我们所处的时代,是一个快速、优质学习的信息时代,有人说:当今世界,不一定是有权人的世界,也不一定是有钱人的世界,而一定是有心人的世界。学习力是唯一持久的竞争力。历史证明一个善于学习的民族,必定是一个充满希望的民族,一个爱学习的家庭,必将是一个充满和谐的家庭。因为学习能使家庭成员素质得到提高;学习能使家庭成员的人格得到升华;学习能使家庭成员心胸开阔,相互包容;学习能使家庭成员境界提升,相互支持;学习能使家庭成员获得物质和精神财富;总之,一个热爱学习的家庭一定是充满智慧、和谐的家庭。

二、构建和谐家庭建设的意义及现存问题

(一) 和谐家庭建设的意义

1. 和谐家庭建设有利于推动社会主义精神文明建设

家庭风气与社会风气体戚相关,家庭是个体与社会发展的纽带。和谐家庭建设,充分发扬着有礼有节,亲穆存心,仁孝节义,忠厚传家等优良家风。正因如此,家庭成员的品行秉性,人生观、价值观乃至对于社会的适应模式等,皆在此于受家庭熏陶。和谐家庭建设使全体社会成员形成良好人际关系与社会风尚,和谐社会是全体人民努力的成果,因此和谐家庭建设有利于推动

社会主义精神文明建设。

2. 和谐家庭建设有利于推动社会主义经济建设

殷实的生活条件、丰富的精神生活离不开一个和谐的家庭所在,基于此才能有余力去追求经济效应。在和谐家庭的熏染下,在全社会形成团结互助、扶贫济困的风尚,推动着经济社会健康发展,《礼记》中说:“父子笃,兄弟睦,夫妻和,家之肥也。”皆为此,和谐家庭一条心,家业可发达,社会经济得以发展和谐家庭建设有利于推动社会主义经济建设。

3. 和谐家庭建设有利于推动社会主义社会建设

和谐家庭是构建和谐社会的基石,基于社会主义核心价值观建设,离不开社会成员的优良精神。而和谐家庭利于社会成员在成长过程中肩负起时代责任,服务社会做出自己的贡献。正可谓,积少成多,只有个人发展,社会才能发展。在和谐的家庭里成长,依托环境熏陶。社会发展,依托社会群体成长。社会主义社会建设将不断因社会个体成长而不断进步,和谐家庭建设有利于推动社会主义社会建设。

(二) 和谐家庭建设的现存问题

1. 家庭意识淡薄助长贪图享乐的错误意识

家庭意识淡薄是阻碍和谐家庭建设的问题之一。主要表现为对家庭漠不关心,不负责、不问候、不惦念,心里只有自己的一切。更有甚者因父母没有做好正确的价值导向,孩子将自己看做“小公主”,“小王子”不会考虑父母的不易,家庭的艰苦,只顾自己的感情,好逸恶劳,自私自利。

2. 家庭价值取向扭曲导致功利婚姻的出现

功利婚姻是指在婚姻开始报有的动机带有明显的不单纯的利益追求,并把情感放在末尾的婚姻。在社会主义市场经济迅速腾飞的今天,观念物质化不再是闻所未闻的新鲜事,传统的婚姻制度谈论的“从一而终”和“相濡以沫”对比现代婚姻制度提倡的“自由”和“浪漫”发生了根本上的改变。追求浪漫至死不渝逐渐变质为物质化,功利化,将“爱”禁锢在了利益的枷锁中,淡薄了情感,冲散了家庭。

3. 家庭内部矛盾的爆发阻碍社会有序发展

家庭内部矛盾主要包括夫妻之间的矛盾,婆媳之间的矛盾,亲子之间的矛盾,而这些矛盾的来源不外乎这三点,第一,家庭成员之间存在各种暴力行为,包括语言暴力和行为暴力。第二,家庭成员之间缺乏界限感。第三,缺乏及时有效的沟通交流。家庭内部矛盾的爆发消耗了亲人间的情感,破坏了家庭和谐氛围,阻碍社会和谐发展。

三、马克思主义文化动力视域下推进和谐家庭建设的路径研究

(一) 基于马克思主义文化动力观的内容推进和谐家庭建设

1.从先进的意识形态层面看

随着社会历史的发展变化,旧的家庭意识形态逐渐被新的家庭思想所取代,原有的主流家庭意识形态的一部分正逐渐转化为传统文化。作为旧思想的家庭文化传统,也可以继承保留下来,成为人们构建新的家庭意识形态的素材,成为后进思想的来源,继续影响人们的和谐家庭构建。这些都是一个阶段的思想意识形态可能发挥的作用。每一种意识形态都是人类思想史和文化发展史的一部分。需要指出的是,作为文化传统的意识形态力量具有正负两面性,正确的意识促进家庭和社会的发展,错误的意识阻碍家庭和社会的发展。如果文化传统为先进,它将促进历史不断进步;相反,如果应用的是贪图享乐,拜金主义,随意索取的意识形态,必将阻碍社会历史的发展,不利于推进和谐家庭建设。

2.从社会主义价值观的层面看

随着近年来社会主义市场经济的迅速腾飞发展,当今社会的家庭组建与传统婚姻制度大相径庭。从马克思主义文化动力观中的社会主义价值观中的信仰动力论来看,传统的婚姻制度谈论的“从一而终”和“相濡以沫”和现代婚姻制度提倡的“自由”和“开放”发生了根本上的改变。正因如此,功利化婚姻才会产生,而去功利化也势在必行,所以,人们应改变错误的家庭价值取向,建立正确的家庭价值观念。在追求自由开放的同时不要抛弃传统观念中的优秀之处,看到婚姻应以感情作为基础,明确家庭婚姻中持续的先决条件,并在双方坚定的信念中走向幸福。避免受到大众传媒等网络平台的舆论引导,轻易听信不当言论,坚持树立正确的价值观,婚姻观,才能为构建和谐家庭打下坚实基础。

3.从文化知识教育的层面看

马克思主义文化动力观中的社会主义先进文化力量论表明先进的文化能够为人们注入精神力量。在构建和谐家庭中需要注意以下几点。首先,避免与长辈发生正面冲突。在处理家庭事务出现年轻人与老年人思想观念不一致的情况时,应先考虑到老年人的文化知识程度和现存的意识观念能否有效沟通,如果不能应选择更和缓的方式而不是正面对抗,在平时生活中也要经常与老人沟通,带领老人尝试新鲜事物并感受先进文化知识。其次,先进的文化知识应渗透到学生生活学习的各个领域。提高他们的思想道德水平和科学文化知识水平,在学习中增强自信心,责任心,感恩之情,文化是一种软实力,能够催人奋进,是促使和谐家庭团结一致、奋发向上的精神力量,是构建和谐家庭的重要体现。

(二)基于马克思主义文化动力观的特点推进和谐家庭建设

1.以思想性特点为依托转变固有意识

依托思想的根本转变作为家庭建设的基础力量。其

一,尊重父母,尊重配偶,尊重子女。父母是赋予我们生命,供养我们成人的重要人物,养育之恩大于天尊重父母,孝顺父母,让他们的晚年生活能够在和谐,温馨的家庭氛围中度过;配偶是陪伴我们共度余生的人,是个体间最亲密的存在,不要让冷暴力,家暴,虐待成为婚姻的代名词;家庭生活中孩子的想法可能是最容易被人们忽视,面对孩子既不能过于溺爱,一味的遵从他们的想法,也不能独断独裁,禁锢了孩子的想象,应该让家庭成为孩子最信任的天地。其二,家庭环境也是构建和谐家庭的关键环节。不管是家庭内部环境还是外部环境都会对家庭建设产生影响。正确处理家庭矛盾,尤其是婆媳矛盾,这是影响家庭氛围的主要因素;正确处理人际矛盾,包括邻里矛盾,社区矛盾,人与自然矛盾等等这关系到家庭幸福美满,社会安定统一。

2.以实践性特点为依据改善家庭关系

真理需要在实践中检验,马克思主义文化动力观中的信仰动力论会在和谐家庭的建设中得以展现。首先,夫妻之间应去功利化。保证以感情而非物质为基础的婚姻才会长久地经营下去,在繁忙的工作之余互相表达真挚的情感,让沟通作为情感的桥梁。其次,亲子之间应去功利化。俗话说“虎毒不食子”,虽然没有真正的“食子”,但也不能以亲生子女作为筹码甚至作为商品一样去交换或去从事一些不正当的有悖伦理的坏事。最后,子女与他人之间应去功利化。这就要求父母在其中作为引导者、示范者、监护者,恩威并施,身体力行的教导子女增强自身的责任感和自爱自尊的意识,经常沟通,及时掌握思想动态,这样才能更好的改善家庭关系,营造温馨有爱的家庭氛围。

3.以时代性特点为契机构建和谐家庭

任何文化都深深打上了时代的烙印,并对经济发展和社会进步发挥战略指导作用。马克思主义理论具有与时俱进的品质,马克思主义文化观表现为与时俱进中的创新性,科学发展中的和谐性和对外交流中的包容性^[1]。新时代和谐家庭建设在与时俱进的创新性中将传统家庭观念和新型家庭观念相融合,家庭成员之间进行良好和谐的有爱互动,轻松和谐的家风家纪跃然而上;科学发展中的和谐性,社会生产力的提高,男女家庭地位日渐平等,女性的生活工作地位日益提高,在科学发展中弘扬传统美德,传统文化,让传统、科学、和谐交相辉映;对外交流中的包容性中,在交流互建中汲取外来家庭文化的优秀之处加以学习和应用倡导,推进和谐家庭和和谐社会的建设,在中国特色社会主义社会中绽放异彩。

参考文献:

[1]王凤双.马克思主义文化动力观视阈下高校思想政治教育路径探析[J].经济师,2018(7):4.