

# 课程思政视角下国际中文教学新实践

王思楠 张栩畅 庄琳轩  
南通理工学院 226002

**摘要:** 为了响应国家对于课程思政的教育教学的重视,优化国际中文教学的实践,创新国际中文教学的方式路径,本文将从课程思政的角度入手,介绍相关的理论,并分析国际中文教学课程现状,以及针对课程思政视角的改革路径,并围绕线上线下的国际中文教学的实践创新路径进行探讨。

**关键词:** 课程思政; 国际中文

## New practice of international Chinese teaching from the perspective of ideology and politics

Sinan Wang, Xuchang Zhang, Linxuan Zhuang  
Nantong Institute of Technology, 226002

**Abstract:** in order to respond to the country for the course of ideological education teaching, the optimization of the practice of international Chinese teaching, innovation of international Chinese teaching path, this paper will start from the perspective of course ideological, introduce the relevant theory, and analyze the current situation of international Chinese teaching curriculum, and for the reform of curriculum ideological reform, and around the online of international Chinese teaching practice innovation path.

**Keywords:** curriculum ideological and political; international Chinese

### 引言:

新时代下,我国的教育改革进一步深化,国家相关教育部门对于教育方面提出一些具体的改革要求,尤其是在学生的思想建设之上,提出了课程思政教学方面的改革任务,目的在于培养学生的品德,加强现代学生的思想统一性,提高学生综合素质。经过几年的改革实践,我国教育界的课程思政教学的发展状况令人欣喜,在效果上达到了令人期待的程度,思政课程的改革和教学真正实现了教育学生思想,培养学生品格,提高学生素质,传授学生知识,增长学生能力的最终目标。毫无例外,在我国国际中文教学实践之中,课程思政的视角以及改革为国际中文教学提供了巨大的助力。首先,在国际中文的教学资料的研究之中,最为重视的是对于某一话题,某一文化要素的研究与讨论;如今国际中文教育趋向于改革和升级,在课程思政视角之下,我们更应该将国际中文的教育和教学进行整体化的改革和发展,在观念上要有整体性和综合性。要从全局出发,做好高层的策划,用顶层设计的理念进行国际教育教学资源内容的设置。在国际教学的课程教学方面,要进行更加单元化

和细分化的分割,在教学平台和教育手段与方式上进行现代化和信息化的改革与发展,融合互联网,移动设备等创建网络教学平台,在教学理念与目标上加强明确和规范,首先教学框架要向互动形式的教学靠拢,目的在于提升国际中文专业学生的跨文化实践与交流的信心增长跨文化交流的能力。并进行全方位的国际中文课程教学的考核。要针对学生的课前自主学习情况,课上的交流与互动的积极性和效果,以及课后的复习和最终的测评分数进行考核,完善考核制度和标准,提升学生的国际中文课程的学习积极性,培养高素质的国际中文专业人才,这是符合课程思政教学理念的国际中文课程教学。

### 一、课程思政建设的背景和现状

作为教师,本职工作是教书育人,但是不同的老师的教学方式不同,教学理念也不同,这就造成了所培养的学生素质与能力上水平不一、参差不齐。国家和党对于教学教育问题尤为关注,为了培养适合新时代发展的高素质人才,为新时代中国的改革开放进一步深化储备人才,国家教育部门对于新时代的教育提出了一些改革要求。

国家最高领导人,中国国家主席习近平同志针对教

育问题在2016年的全国高等学习的思想政治工作指导会议上做出讲话,我国的高等院校应该考虑什么问题?高等院校应该培养什么样的人才?新时代需要的高素质人才应该通过怎样的方式培养?次年十月的十九大报告会议中国国家主席习近平有一次着重提出教育的改革问题,习近平总书记提出我国的高等学习要领会党的教育教学方针并且全面的贯彻落实,将培养新时代需要的高素质人才作为办学工作的根本任务。不仅是要培养提高学生的专业技能,也要进行综合素质的教育,全方面培养发展素质教育,保证教育的公平和公正。

国家之家的竞争不仅是军事的竞争,经济的竞争,也是人才的竞争或者说是教育的竞争。如今,世界上掀起了新一轮的科技革命,经济全球化的正在以不可逆转的趋势发展。各国都在加紧培育符合国家竞争要求,符合新时代的需求的高素质全面人才。在科技方面的理科专业要将科学技术作为主战场,接触世界前沿科技,掌握世界前沿科技,并引领世界科技的发展。而在国际中文教学专业领域,更加侧重于对学生的思想引导和培育,促进学生的思想政治立场的培养。

在思政课程的建设中,主要建设的内容可以分为两个方面,第一就是专业课程的教育,要做好国际中文的专业课程内容教学,第二点是思想政治的教育和教学。但是现实的教学成果和经验表明,在思想政治教育和国际中文课程内容教学两方面的融合似乎存在一些问题。二者之间在实际的教学过程中割裂程度较大,且在进行靠拢和融合的过程中存在阻碍。所以做好思政课程视角下啊的国际中文教学要做的就是解决好二者之间的教育教学的融合问题,也就是我们通常所说的思政课程教学的“两张皮”的问题。过去的高等学校的思想政治课程教学中,教学的方式和内容都存在滞后性和低效率的特征。首先部分教师自己对于思想政治的理论了解不够,就硬着头皮和学生解释,导致学生要么不能接受,要么歪曲思想理念的含义;一部分教师依然沿用过去的教学内容和方式,在教学上沿用过去的案例和故事,学生听课时感觉没有新意,不能提高对于思政课程和内容的学习兴趣。

## 二、国际中文教学融入思政元素的必要性和可行性

### (一) 国际中文教学现状决定

一直以来,我国的思想政治教育和教学的目标和受众都是中国学生,设置的思想政治教育的内容也都是符合中国学生学习特征和需求的。在进行国际中文教学中,往往忽视了对留学生的思政教学,不重视对于留学生的思想政治素养以及除中午专业内容之外的其他素质的培养。在实践中的国际中文教师也会对此类问题不

做重视,一带而过。

### (二) 坚定文化自信的要求

在我国国家领导人,国家主席习近平总书记的第十九次人民代表大会的报告中明确的提出要重视中华优秀传统文化,要挖掘中国传统的优秀文化,要展现中华优秀传统文化的自身魅力,要在思想以及人文方面做出传承并结合新时代做出创新。在教育方面对于国际中文的思想政治的教学和改革与习总书记的报告内容相契合。在国际中文教学过程中对留学生加强中华文化的传递,加强对于现代中国思想的贯彻,有利于进一步增进留学生对中国的了解,对中国文化的认同。并加强中国文化和中国思想在世界范围内的影响力。

(三) 课程思政是新冠肺炎疫情防控期间,国际传播格局与外交战略的要求

讲好中国故事,传递好中国声音是党和国家一直以来强调的文化建设和传播方针。在国际中文教学的思想政治课程中讲述中国故事传递中国文化思想,可以由老师来传递,也可以由学生来分享,师生共同探讨互动的形式更能够使内容和观点具备说服力。

(四) 课程思政在对国际中文课堂上是十分可行的,具有实践操作意义

在国际中文的课程内容中囊括了许多表现中国传统思想的文章与资源素材,例如中国古代的历史典故,成语故事,以及神话故事,名著小说的节选等等。都很好的展现了中国传统思想的多样性,逻辑性与先进性。通过这些素材的承载与传播,更好的激发留学生的学习兴趣。

## 三、国际中文课程融入思政元素的途径与方法

### (一) 教师是课堂的组织者和内容的把关人

教师作为高等学校国际中文的授课人与参与者,对于推动国际中文在课程思政视角下的发展有着巨大的作用,扮演者操作者的角色。国际中文专业的授课教师首先要提高对于自身的要求,在确保自身国际中文知识与理论储备充足的情况下,进一步提升自己的思想政治修养,做好心理与信念的准备。国际中文教学授课教师应该认识到,大多数国际中文专业的留学生还处在青年初期,价值观世界观处于需要引导和纠正的阶段,在这一阶段教师的思想传递一言一行都影响着学生未来的发展。

### (二) 教材是思政载体

要注重对教学材料和教学内容的挖掘,找准思政的结合点。思政,可理解为“思行善政”。中国古代和现代,都有无数优秀的故事、闪光的思想,传达着中华民族优秀的传统美德和社会主义核心价值观,人类对于真善美、爱国情怀、自由平等、诚信友善等价值的追求是一致的,学生可以从中得到共鸣,理解中华民族悠久的

历史和人民的智慧。在新冠肺炎疫情防控期间,教师可以通过抗疫新闻事例向学生展示中国人的奉献精神、大局观念及各领域展现出来的“中国速度”。教师要结合学生的学习特点,用启发、引导、讨论的方式进行,切忌用灌输与强制的方式。

#### 四、国际中文课程的线上线下混合式教学实践

在课程思政视角下的国际中文教学实践中要求进行信息化的融合发展,创新教学方式与路径,搭建适合时代下学生上课的平台,线上线下混合式教学实践平台由此诞生:在国际中文课程线上线下混合式教学实施过程中,将学生需了解的文化知识模块化重组成十五个专题知识单元,录制剪辑成易阅读、易吸收、可随时回放的SPOC视频,并打造国家MOOC精品课,形成具有课程特点且可广泛应用的混合式教学视频资源。同时建设系统、完整、丰富的其他教学资源,包括:课程介绍、教学大纲、多媒体课件、习题、参考资料、案例、素材资源等。学校已于2019年8月完成全部资源建设,至2021年9月已进行四轮线上、线下混合式教学改革实践,授课对象为来自泰国、韩国、赤道几内亚、印度、马来西亚、白俄罗斯、科特迪瓦、尼日利亚、朝鲜、土库曼斯坦等世界各地的来华留学生,共计106人。通过学生课前网络自学、线上讨论、课上汇报、师生互动、教师点评等教学环节,使教学资源、教学活动和评价以教学目标为导向,强化学习过程评价和学生成绩构成的多元化。对学生学习目标达成情况及时了解和反馈,在翻转课堂的实践过程中逐步形成以“提高学生积极性与参与度”为目的,以“全过程学习评价”为中心,具有实时反馈及时改进的线上、线下混合式教学模式。

##### (一)课前环节

第一步是教师选取内容与语言水平适当、符合来华留学生教学特点的视频学习内容,针对课程重要文化知识点录制SPOC视频。包括北京的地理位置、气候、风土人情、世界遗产、现代发展五个方面内容。第二步是教师发布课件、线上讨论与案例分析题与文化实践任务。以基本知识介绍为主线,适当的案例分析练习为辅助。发布讨论题,如“你心中的北京代表性标志是什么?”发布文化实践任务,如“自己制作采访稿,并采访三位当地人‘心中的家乡和它的变化’,录制完成采访视频。”第三步是检测,根据文化知识点学习并完成相应练习,包括填空、选择、回答问题等。这部分主要是让学生自测自己的学习理解情况。

##### (二)课堂环节

第一步是“教师解惑”,先让学生发表在学习过程中遇到的问题,教师进行释疑;然后教师对学习内容进行

提问和检查。第二步是“实践与采访汇报”,由学生展示采访视频作业。第三步是“跨文化讨论”,根据视频语言词汇和句型完成关于“北京的环境保护、就业、现代城市发展与旧城保护”等问题的文化探讨。例如:“随着经济的繁荣和城市规模的日益扩大,北京市面临着许多发展中的环境问题,主要表现在哪些方面?北京现在人多车多,交通拥挤,你有什么解决方法吗?城市发展与四合院等旧城保护之间存在着很大的矛盾,你觉得哪方面更重要?你的国家有类似的问题吗?由于人口众多,北京的物价很高,尤其是房价。很多人在北京奋斗一辈子也买不起房子。即使这样,年轻人还是喜欢去北京生活、工作,成为北漂,你觉得是为什么呢?在你的国家会选择什么样的生活方式?”讨论结束后,各小组发表看法,其他同学参与讨论、补充发言,教师点评。

##### (三)课后环节

教师布置课后测试题,要求学生就课堂讨论开展文化实践,写出对比调查报告。通过设置“请你参观天津博物馆,了解天津历史文化,运用所学知识就天津的地理位置、气候、风土人情、文化古迹、现代发展中的某一个方面,进行针对北京与天津城市之间或天津与你的国家城市之间的文化比较,撰写调查报告”的课后作业。促使来华留学生带着问题开展文化实践活动,延长学习时间,在实践中实现深层次自我学习、强化线上与课内的教学效果。同时,教师可以通过调查报告再次审视学生的学习态度,查找问题,并在随后的线上教学管理和课堂教学中予以指导和帮助。

#### 五、结束语

课程思政是落实立德树人和价值引领根本任务的战略举措,通过精心设计案例,可以解决思政教育与专业教育“两张皮”的问题,达到界面相容、协同增效的教学效果。文章通过对课程思政视角下国际中文教学的可行性与实践路径进行分析阐述,为之后的课程思政视角下的国际中文教学提供一些路径和改革依据。

##### 参考文献:

- [1]杨光,李尚冉.国际中文课堂全要素教学改革实践——以中国概况为例[J].中国轻工教育,2022,25(01): 81-89.
- [2]吴登鹏,徐彩华.双语教育理念下的国际中文教育实践与启示——以美国当代小学汉语教学为例[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2022,20(01): 44-51.DOI: 10.16802/j.cnki.ynsddw.2022.01.007.
- [3]新理念 新技能 新实践 2021“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动正式启动[J].国际中文教育(中英文),2021,6(04): 111.