

高职院校产教融合校企合作模式的探索

张 健

宿迁泽达职业技术学院 江苏宿迁 223800

摘 要: 产教融合、校企合作,是高校新型职业教育办学与企业生产实践相结合、服务于社会经济发展的主要形式。近几年来,泽达学院不断推动产教融合、校企合作的发展,真真切切的把教育教学、顶岗跟岗与生产的现状结合考虑,加快培养“工匠人才”,紧紧围绕宿迁“6+3+X”产业体系和产业链发展的需求,及时调整专业群发展方向,重构人才培养体系,办好人民满意的教育。

关键词: 产教融合;校企合作;高职院校

Exploration on the mode of integration of production and teaching in higher vocational colleges

Zhang Jian

Suqian Zeda Vocational and Technical College Jiangsu Suqian 223800

Abstract: The integration of production and education and the cooperation between schools and enterprises are the main forms of combining the running of new vocational education with the production practice of enterprises and serving the social and economic development. In recent years, Zeda College has continuously promoted the integration of industry and education and the development of school enterprise cooperation. It has truly considered the current situation of education and teaching, post replacement and production, accelerated the training of “craftsman talents”, closely focused on the needs of Suqian's “6+3+X” industrial system and industrial chain development, timely adjusted the development direction of professional groups, reconstructed the talent training system, and successfully managed the education satisfying the people.

Keywords: integration of production and education; School enterprise cooperation; Higher vocational colleges

1 产教融为一体、校企合作促发展

学校将“人才培养共育、流程共管、研究成果数据共享、职责承担、互利共赢”作为合作主线,主动与政企事业单位进行深层次合作,通过有效的合作关系体系,重构新的组织架构、制度建设和保障,从而使校企合作的深度和广度不断扩展。

1.1 建立完整的组织和制度保障体系

随着校企合作的深入开展,学校成立由校政企三方

共同领导全覆盖的校企合作委员会,统筹协调合作事项,各院系共同组成学科专业发展队伍,形成了“学校主要抓落实、企业深度参与融合、政府全力保障”的校政企协同合作管理机制。

学校相继制定了《校企合作管理办法》、《教职工企业实践管理办法》、《毕业生见习办法》、《校园外实训实习场所建设与管理办法》等系列规章制度。积极地与地方政府部门、知名企业等三方牵手协作,打造洽谈平台,在宿迁市人民政府、宿迁市教育局的关怀指导下,学校分别与宿迁市苏宿工业园区、宿迁市滨湖新区服务与外包工业园等单位签定了人才引育联合协议书,使学校校企合作的层次逐渐走上了制度化、规范性、服务化,为校企合作有序进行提供保障。

1.2 专业设置与地方企业生产实际对接

“十四五”时期,宿迁着重发展化学纤维、纺织装备、多晶硅光电材料、动力电池、生物医药、膜材料、

基金项目: 2021年度江苏省教育厅高校哲学社会科学一般项目“高职院校教学督导能力提升策略研究”(2021SJA2214);江苏省青蓝工程项目[苏教师函(2022)29号]

作者简介: 张健(1988.01)(汉族),江苏宿迁人,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:教育管理,单位:宿迁泽达职业技术学院,邮编:223800。

大数据+等这二十个产业链,而此时就一定得有经验丰富的一线技能人才作为保障。因此,学校专门组建了信息与智能工程学院,并规划了在智能机器人、计算机应用、人工智能、现代服务、电子商务、建筑工程、新能源汽车等七个专业群。在学科申报与招生方面,既兼顾了办学实际,也要兼顾社会发展需要,学校计划在两年内申请和建立了物联网应用研究、大数据分析研究与应用、人工智能技术研究、工业机器人研究、软件技术等服务地方经济发展的专业。专业开设与企业生产的深度交融是实现产教融合、校企合作的重要保障。

1.3 岗位与所学专业匹配度是关键

产教结合、校企合作的最根本部分就是毕业生顶岗实习。实习就业是一个关键性环节,它是学生提高专业技术水平、累积经验的重要路径和基本保障。在考察、选择企业时,实习岗位与所学专业的匹配度就显得尤为关键,既确保深度融合的实现,同时也使学生的技术水平也得到了提高。目前,学院本地合作公司五十多家,包括与长电技术(宿迁)公司、京东控股、宿迁达利公司、可成科技、天和光能宿迁技术公司、宿迁阿特斯、泗洪庆邦电子有限公司等企业建立了长久的校企合作关系,年均用工在1000人次以上。

1.4 企业实际供需与定向培养需高度匹配

学校根据企业的实际供需(包含人才需要),双方确定教学计划和实施环节,共同在教师力量、技术提升、软硬件设施等方面,同时培养。学院先后与宿迁京东集团、可成科技、科大讯飞、南京中电熊猫、南京金美达科技公司、上海裕芮等企业签署双方合同,实施定向培育。定向培养传授知识点与社会需求同步,使就业真正实现“零对接”、“零距离”的高品质。例如,从2013至2019年,学校和可成科技公司共培养机电一体化技术订单培训班七届学生,共计学员三百多名,其中,20人现在成长为副线长(主任),40余人现在成长为高级技工,其他学生陆续成为班组长和生产能手。2020年,与南京金美达智能科技有限公司合作共建的工业机器人校企合作项目获批宿迁市职业教育校企合作示范项目。2021年8月,宿迁泽达职业技术学院“捷派克浙石化”冠名班全体实习生顺利完成第一阶段实习,受到企业高层领导一致好评。

1.5 学校和企业共同建设产教融合型实训中心

一是成立学校以外的实习实训中心。合作的单位不但提供学校以外的实训场所,还为师生提供实践的场地,加快教师培养力度,不断提高学生技能水平和就业能力,同时也为孵化新型人才提供必要条件。迄今,学院已经和企业建立产教融合实训中心20余个。二是共同建立校园内的实训中心。企业利用学校资源进行实践加工,减

少开支,提升高回报率;学生则提前实现角色转变,达到多方共赢,适时建立产业研究院。例如,与南京金美达技术有限公司共建的工业机器人实训室、上海裕芮信息技术有限公司共建的工业无人实训室。

1.6 举办校园招聘会,提升本土就业率

学院自2014年开始,每年定期组织校园专场招聘会。每年约有200余家企业至我校参加校园招聘会,其中本土企业占到70%以上。2021年学校招聘会企业有二百一十余家公司加入其中,提供工作岗位4500多个,极大满足学校学生的求职需要。据不完全统计,公司已接受简历3650百多份,最终签订就业意向1200余家,公司对学院的整体素质予以高度评价,满意度达98.5%。截至目前,我院2021届毕业生就业率已达到95%以上。由于我院是面向全国招生的全日制统招大专,外省生源较多,在鼓励高质量就业的同时,学院鼓励学生本地就业,目前,我院的本地就业率在40%左右。

2 产教结合、校企合作所面临的障碍与问题

2.1 校企合作基础不牢固,企业参与不高,主导职能未能充分发挥

学校的宗旨是教书育人,即为社会培育优秀的技术技能型人才,但培养过程并非一蹴而就,在短期内也无法产生更大的社会效益,而企业则主要讲求经济效益与利润最优。双方能否紧密合作,必须理论结合实践。校企合作成功的关键与双方合作根基有必然联系。产教融为体、校企合作要加强民营企业的市场主体地位,《职教提质培优行动方案(2020—2023年)》中指出:“完善以民营企业为重点市场主体、高校为支撑、行业重点核心技术突破为中心目标的产教融合创新机制”。当下,许多公司只有在人才紧缺时,方考虑至学校宣传讲座。在教学实践环节,企业的指导作用还不够明显,企业还没有完全融入教学实践全过程。

2.2 制度保障和监管尚不完善

中小企业和校方之间由于出发点和所追求的目标不同,有着一整套自身的管理理念和办法,而在校企联合出现问题时,由于中小企业和校方之间所追求的目标和使用的办法都不相同,在很大程度上直接影响着校企双方的协作。目前,职业院校校企合作领域的法律体系还没有完善。校企双方在合作过程中随意性很大,没有相互联系与协调的标准化平台,还缺乏具体的举措充分调动他们的工作积极性,而中小企业领域也大多还滞留于因用工的需要而“重校企合作”,对深层次的协作兴趣不高而“轻产教融合”的现状,这也就降低了学校的积极性与主动性。建议政府加强对职业学校和企业的协调工作,实现整个过程(协作前、协作中、协作后)的闭环

监控,对校企合作的效果适时作出绩效评估。

2.3 产教融合、校企合作的水平与配套度不高

在进行产教融合、校企合作等工作流程中,必须通过学校企业各方的沟通配合,齐心协力才能够进行,而如果仅通过校方与企业的单方沟通,则将会发生企业与校方之间各行其职的状况。目前,许多知名企业、高校进行的产教融入、校企合作,大多围绕着顶岗实习、工学互换、订单人才培养、实习基地建立等方面展开,但在培养目标、学科建设与课程设置、教师培训、技术开发方面的协作工作还未能深入开展,也未能产生出更大的实用价值,且知名企业与高校之间在校企合作流程中的互动水平程度并不高。

3 产教融合发展、校企合作中存在问题的措施与意见

3.1 充分发挥政府统筹主导作用,建立完善协调与激励机制

政府要始终将优先发展职业教育视为促进行业发展提升水平的重大政策保障,通过制定配套的政策体系来统筹解决职业院校和企业之间的相互联系,促进建立与区域内现代制造业发展相适应的职业教育专业框架与格局,充分发挥职教企业在推动培训链条、人才培养链与产业链、技术创新链条有机结合中的关键作用,进一步激发行业组织积极投入职业教育领域的主动性。

要形成产教一体化的监督考核体系,适时对工作开展状况做出反馈与指导;要整合协调范围内职业教育的政策计划与优惠政策,统盘谋划产教深度结合的课题;要细化对开展产教融合的中小企业税收优惠与补贴的实施方案,引导其积极参与高职院校人才培养。创新对职业院校财政支持方式,在生均拨款的基础上,引入绩效拨款、竞争分配机制,促进职业院校走产教融合、特色发展之路。

3.2 增强职业院校发展产业的实力,充分发挥人才培养的功能

第一,进一步优化专业建设,树立特色名牌。从人才培养实施方案的编制、专业设定、教学内容体系构建等几个重要方面,职业院校都要全面研究行业经济、市场需求、人才状况,并科学合理设置专业方向。对专业知识进行优化调整与整合,重视学科建设、课程内涵建设和特色品牌建立,以提高学院的培训教学质量与师资水准,努力做到院校企业深层次联合、产教深层次融合。

第二,根据宿迁市范围内的产业行业发展趋势做好教材建设,促进校企合作。为有效促进产教融合、校企合作,全市职业院校必须优化课程设置与教学内容。积极构建学科课程标准与职业规范的联动衔接制度,推动课程设置、教学标准、教学过程与职业标准、行业标准

和生产过程及时充分对接,培养“上手快、后劲足”的技能人才。课程设置与教学内容应当随着市场需求与社会经济发展趋势的变化不断优化,课程与教学理念也应当配合行业企业与课程的发展而不断更新。老师和学生要学会利用线上教学平台、线下答疑、与教师交流、自主学习等现代教育技术手段。职业院校在课程建设上与企业、行业等主动互动,将企业、行业等的教学实践经验充实到课程建设当中,并建立精品课程资源。

其三,加强教师队伍建设,积极地构建“双师”团体。职业学院要积极地培育拥有大量领域企业经验的教师团体,构建专业教学大师和教育管理团队,构建“双师”教育团体,一方面重视对职业教育理论知识的掌握与应用,开展教师专职培训,重点提升教师的学科基础理论能力、实践技能和教育能力的综合素养。企业高层管理者与学校教师切磋合作模式,共同提高教师综合素养。另一方面,由学院邀请专业技术方面的技术人员和高管为学校教师讲课,做到理论实践教学一体化,形成了一个水平高、管理意识强的专职教育兼课教师团队;另外,高校还应强化对教师的培训和建设,以提升教师的实际教育能力和教学实战水平,并激励和带动老师分批、分期进入一线教育实践领域,开展挂职锻炼和互动式培训,并通过产教融合、高校双方深入互动,形成了一个职业教学的“双师”群体。

第四,提升新型职业学校的综合竞争力和发展力,创新产教融入协作的观念。发展职教,就必须增强发展意识。职业学校向社会培育实践型、技能型的技术人才时,就应当转变以往陈旧的校企合作观念,强化对人才技术能力的训练,主动进行产教融合、校企合作,提升学生的实践性能力,同时教师还应深入行业第一线参加实际培训,熟悉行业活动的实际组织状况,加大力度吸引行业的高管、业界的精英、杰出的校友等进入课堂,实现职教的可持续发展。因此,学校在产教融入、校企合作实践过程中,需要从多方位提升学校的综合竞争力和发展力。在人才培养与教学实践过程中,学校和企业产业积极互动,引入各种行之有效的联合办学方式,并克服了“等、靠”的传统观念,主动接触相应的企业产业,形成深度协作。同时职业院校也要增强企业创造价值与服务社会的意识,及时掌握行业产品的开发动态,为社会企业培育急需的技术人力资源,以达到校企双赢。

参考文献:

[1]彭银年,孟巧红.产教融合背景下高职院校校企合作办学的思考与实践[J].职教论坛,2016(14):4.

[2]郭松梅,斯芸芸,张丽艳.产教融合背景下校企合作办学的思考与实践[J].2018.