

体育教育专业足球课程教学改革与实践研究

罗 宇

湖南人文科技学院 湖南省娄底市 41700

摘 要: 一直以来, 校园足球都是一项重要的体育学习内容, 并且随着社会的发展, 教育不断改革, 人们对于足球课程的理念也在不断转变。在传统的体育教育当中足球课程教学并没能将足球教学真正的价值与功能发挥出来。再加上我国足球一直是一个比较弱项的项目, 足球对于青少年们的吸引力也没有篮球、乒乓球的吸引力大, 我国足球教育发展前景并不明朗。本文基于“新校园足球”背景下足球课程教学现状提出一些可行的改革措施与建议。

关键词: 新校园足球; 体育教育; 足球教学

Research on Teaching Reform and Practice of Football Course in P.E. Specialty

Yu Luo

Hunan Institute of Humanities and Technology Loudi City, Hunan Province 41700

Abstract: Campus football has always been an important sports learning content, and with the development of society, education reform, people's concept of football curriculum is also changing. In the traditional physical education, football curriculum teaching failed to bring the real value and function of football teaching into play. In addition, football in China has always been a weak project. Football is not as attractive to young people as basketball and table tennis. The development prospect of football education in China is not clear. Based on the current situation of football teaching under the background of “new campus football”, this paper puts forward some feasible reform measures and suggestions.

Keywords: New campus football; Physical education; Football teaching

引言:

一直以来, 在我们的体育教学中, 足球教学一直未能受到学校与体育教师们的重视。校园足球的引入为校园足球的发展提供了一个不可多得的机会, 也为足球运动的发展点明了确切的实施方向, 通过改变体育教学理念, 创新足球教学活动与教学结构, 让足球课程教学在校园中有效开展, 有助于发展和健全我国的体育教育。

一、我国足球教学现状

在我国传统的体育课程教育机制下, 足球课程的开展次数少之又少, 甚至还有一些地区由于过于注重学生的文化成绩而忽略了足球项目的培养, 再加上没有专业

的足球教师, 在体育教学中从未安排过足球教学课程。还有一些学校即使开展了足球教学也只是让学生进行一些简单的训练教学, 足球课程教学的主要开展形式是教师示范, 学生模仿。过于简单的教学方式对引导学生学习起不到任何实质性的作用。尽管早在2002年我国教育部已经有了开展体育课程建设的指导性文件, 但实际的实施性并不高。大多数体育教师认可的教学理念还是以体育强身健体, 促进学生身心健康为主, 这种教育理念还是仅停留在表面, 大多数体育教师在教学过程中只是秉持着让学生“动起来”, 锻炼学生体魄, 但要培养体育人才这种停留在表面意义的教学理念是远远不够的, 因为得不到教师们的重视, 学生在学习的过程中也不会过多重视足球, 教师在教学中不能对学生的兴趣做到有效引导, 在这种教学形式下, 学生很难真正学习到足球技能, 久而久之学生就会丧失对足球的兴趣, 教育作为培养人才的根本, 体育教育对于培养体育人才也有着根本

基金项目: 2019湖南省教育厅教学改革课题《“新校园足球”背景下体育教育专业足球课程教学改革与实践研究》

作者简介: 罗宇(1976—), 硕士, 汉族, 副教授, 研究方向: 学校体育学、体育产业。

性的影响作用,而这种足球教学不仅起不到为国家培养足球运动员的作用,反而容易消磨掉学生对足球的热情,可以说正是这样,国足才一直是我们的体育项目中的弱势。因此改变传统的枯燥的足球教学形式,深化教师自身的教学理念,丰富体育教学中足球课程教学的内容已经是改革足球课程教学必然的趋势了。

二、“新校园足球”背景下体育教育专业足球课程教学改革方向

(一) 转变体育教师教学理念

首先,要改变体育教师的教学理念,体育课程不仅仅是为强健学生的体魄存在,校园体育教育还是培养体育人才和学生的体育兴趣的摇篮。教师要转变自身的教学理念,让体育课真正成为体育课,重视足球在学校体育教学中的地位,激发学生对足球运动的兴趣与热情,认真钻研足球课程教学。在“新校园足球”背景下,把“育人”作为教育的思想核心与工作指导,以实践教学促进学生对理论知识的理解,让学生在实践中掌握更多足球技巧,提高学生对足球运动的兴趣。例如在教授学生脚内侧踢的滚球动作时,教师可以先向学生示范正确动作,在示范过程中向学生讲解动作的名称含义,以及采用这种动作的原理,做这些动作时的动作要领在哪里,示范后让学生自行练习,在学生自由练习的过程中,教师在一旁进行动作指导,及时纠正学生的错误动作,采用分组学习,以小组为单位进行组内互助,调动学生学习兴趣的同时也培养了小组默契与协作精神。

(二) 以学生兴趣为主导

除了体育教师要转变自身的教学理念外,学校也要增加体育课程课时,以激发学生兴趣为开展体育教学的原则,从小学到大学,体育课一直是促进学生全面发展不可缺失的一门课程,不论是小学还是中学亦或是大学,都应当以足球教育为先导,培养学生对足球的兴趣,让学生在足球课程中学会团队协作的精神,培养学生的团队意识。对于那些对足球有着极大兴趣的学生,教师更应当注重引导、鼓励,让足球课程教育为学生未来发展服务、奠基,让学生终身发展足球。随着教育技术的进步,多媒体的运用在教学过程中对于提升教学效果有重要作用,但是很少有体育教师会使用多媒体来教学。多媒体之所以能够很好提升教学效果正是因为它能够吸引学生兴趣,如果体育教师也将多媒体纳入体育教学当中,通过多媒体放映踢球时的各种动作,让学生能够更全面的观察踢球时的动作技巧,完善传统的体育教学的弊端,教师还可以在雨天等不适合开展体育运动的天气给学生放映足球比赛,通过吸引学生对足球课程的兴趣

进一步引导学生学习足球,提高学生的足球运动水平。

(三) 德育体育双结合

发挥德育与体育的功能,将足球与国家体育事业发展联系起来,在体育教学中对于一些足球专业的教学,以培养国家足球运动员的教学理念开展足球课程教学,真正把足球当作一门专业的体育课程对待。真正让学生参与到足球运动当中,培养学生对足球的兴趣就应当为学生营造一个良好的学习足球的氛围,将德育与体育两育结合起来,在课余时间组织学生观看足球比赛,让学生在观看足球比赛的过程中感受足球文化,提高足球文化素养;将校园足球活动真正融入校园,学校可以结合学生的实际学习水平组织校园足球比赛,让更多学生参与到足球比赛中,以此激发学生学习足球的兴趣,加强学生的足球学习,从学校角度确定足球与其他课程教学有着一样的重要地位,让学生在足球进校园的大学习氛围下更加注重足球运动的学习。

三、校园足球背景下高校体育教学改革实践

(一) 教学思想改革

校园足球背景下的体育改革,应当始终把“育人”作为开展体育教学工作的思想核心。思想建设是教师开展教学活动的先决条件,决定了教师教学目标与教学方式的制定,因此各体育教师应当切实把握好体育教学的根本宗旨,将体育教育事业与锻炼学生体魄,培养国家体育人才作为教学活动开展最终目标。将体育课程与学生的终身发展相联系,真正做到为祖国未来发展培养一批身体素质强健的人才,明确教学理念,实现自我教学思想的改革。这就需要体育教师们加强教师间的交流,通过同事交流发现自身教学思想上的理念偏差,更加全面地掌握学生对于体育教学的整体感知,并以此为基准不断改进自身的教学理念。例如可以以年级为单位,组织不同年级的体育教师进行教师教学研讨会,各年级的体育教师在研讨会上共同分享自己的教学心得体会以及教学上还存在的不足与难题,通过教师互助机制提高体育教师的教学思想高度。做到在开展体育教学的过程中始终以学生发展为本出发点,落实“以人为本”的教学观,明确足球课程教学在体育教学中的重要意义,从思想上改变教师对足球课程教学的不重视思想,明确足球对于校园体育改革的积极推动意义。除了体育教师之间要加强交流外,教师与学生之间也应当加强交流,一个教师教学质量的好坏通过学生是最容易被评价出来的,在教学活动中教师和学生从来都是一个不可分离的整体,教师只有在充分了解到学生的内心需求以及学习情况才能够对自己的教学思想作出调整与改进。

（二）教学方法改革

在完成教学思想的变革后，体育教师们还要改进教学方法。在传统的体育教学中主要是以程序化教学为主，大多数体育教师在开展体育教学活动时都是采用“教师示范教学——学生自主锻炼——教师检验成果”的教学方法，但是这种教学方法并不能适用所有的体育教学活动，像足球这类自主性较强的体育运动，仅依靠教师的示范教学很难让学生领悟到足球运动的动作要领。因此在教学方式上，教师要积极改变，利用科学技术来辅助教学，将死板的教学过程以多样化的形式展现出来。例如在教学的展示教学过程中，教师可以采用多媒体来放映标准动作，多媒体放映有一个优点，那就是可以放慢动作，通过调整视频播放的倍速来对动作进行慢放，以便学生观察。通过多媒体放映动作让学生在头脑当中对动作有一个基本的了解，在头脑中首先形成一个连续性的反应，再让学生依据头脑中已经形成的印象进行实践，将观看视频所得的动作技巧应用到实际的锻炼过程中，教师再在一旁对学生动作进行讲评与纠正，在这个过程中既锻炼了学生的观察与领悟能力还锻炼了学生对所学知识的实际运用能力。在这种教学方法下，学生能够将自己观察所得的内容通过自己分析加工形成理论性知识，在实践中加深理解与体会，最终将知识内化为自己的东西。另外，教师还可以采用小组学习的方式由技术好的学生担任小队长，负责自己的队员的学习，生生互助，让学生在相互指引相互帮助中形成团队凝聚力，增强学生的团队意识。

（三）教学内容改革

除了教学思想改革和教学方法改革外，教师还需要改革教育内容。“新校园足球”要求足球课程教学内容要向多元化方向转变。改变传统教学中严肃死板的课堂氛围，丰富教学内容，提倡师生共学。教师在设计教学内容时不应该把自己与学生分开，将自己放入到学生当中，与学生一起完成教学活动。例如教师可以与其他班级共同组建足球比赛，教师和学生充当队员共同参与到比赛当中，通过实际的比赛来增加学生的兴趣与热情，让学生在日常的足球运动中更有积极性，掌握足球运动的技术，让学生在比赛中享受足球运动的乐趣，从而爱上足

球。此外，在平时的练习过程中教师也可以与学生共同参与练习当中，弱化教师的角色，与学生做朋友，让学生将注意力放在足球运动本身上，而不仅仅是把足球当作一门课程去对待。简化足球教学的内容，以实际行动来告诉学生，足球运动一点也不复杂，教师通过示范和实操将足球教学中晦涩难懂的理论性知识以身体的实际动作表现出来，让学生在实际的运动锻炼过程中形成更加直观性的认识，提高足球教学的效率。除了班级与班级之间开展足球比赛，在班级内部也可以开展足球比赛，教师可以将班内同学分成几个小组，小组间进行比赛，由教师充当裁判，在比赛过程中，教师充当的裁判角色还要对双方队员的表现作出点评，学生表现好的地方教师要作出表扬，对于学生表现欠佳的地方，教师也应当采取适当的语言进行纠正。既要让学生看到自身在足球运动上的闪光点，也要让学生明白自身的不足之处，让学生及时做出改正。为学生学习校园足球提供更丰富更有效的学习内容，提高足球教学的有效性，教会学生足球运动的技能，为我国国家足球运动员的培养做准备。

四、结束语

教育的改革使得社会各界都开始重视学生综合素质的培养，教育为我国的发展而服务，足球课程教学为我国国足发展而服务，因此各体育教师要重视校园足球在学校体育教学中的作用，积极改革体育教学方法与内容，增强校园足球的质量，提升校园足球教育的有效性，实现学生足球运动兴趣的培养目标。

参考文献：

- [1]邓贤树，张春合.我国校园足球课程文化的缺失与回归[J].体育文化导刊，2018（07）：107-111+6.
- [2]尹克峰，裴晗.校园足球发展路径研究[J].体育科技文献通报，2020，28（05）：128-130.
- [3]尹克峰，裴晗.校园足球发展路径研究[J].体育科技文献通报，2020，28（05）：128-130.
- [4]张培宁.素质教育视域下校园足球课程开展价值探讨[J].运动，2016（13）：107-108.
- [5]孙辉，陈志远，施烜.立德树人视域下校园足球课程教学价值及发展对策[J].西北民族大学学报（自然科学版），2022，43（02）：69-73.