

# 基于创新人才培养的高校教育管理研究分析

余金永

泰国格乐大学 泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号

**摘要:** 高校教育管理的创新对于社会进步和国家发展具有广泛而深远的意义, 高校教育管理的质量和效率与人才培养目标的贯彻和落实是息息相关, 密不可分的, 在当前创新人才的培养驱动力之下, 有关部门要推动高校教育管理的继续改革和发展, 形成有助于创新人才培养的整体氛围和趋向。具体而言, 展开高校教育管理工作需要立足于实际情况, 结合现有的人才培养目标和方案, 体现未来人才培养的方向和诉求, 对各类教学活动展开科学而积极的管控, 在大力培养创新人才的时代号召下, 高校教育管理需要改变其传统的不适应性和滞后性。

**关键词:** 创新人才培养; 高校教育管理; 研究分析

## Research and Analysis of University Education Management Based on Innovative Talent Training

Jinyong Yu

Krirk University: No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkhen, Bangkok 10220 THAILAND

**Abstract:** university education management innovation for social progress and national development has extensive and far-reaching significance, the quality and efficiency of college education management and talent training goal is closely related, inseparable, under the current driving force of innovative talent training, the relevant departments to promote the reform and development of college education management, form the overall atmosphere and formation of innovative talents training trend. Specifically, the university education management work needs to be based on the actual situation, combined with the existing talent training goals and solutions, reflect the direction of the future talent training and demands, for all kinds of teaching activities of scientific and active control, in the era of cultivating innovative talents, university education management needs to change its traditional inadaptability and lag.

**Keywords:** innovative talent training; university education management; research and analysis

### 引文:

在我国整体教育行业的不断发展背景下, 国家和社会越来越重视高校教育管理工作的质量提升, 高校是我国创新型人才的培养摇篮和培养基地, 必须要打造更加科学高效完善的教育管理模式才能贯彻并落实人才培养的口号和方向, 让人才的质量符合社会与国家的期待, 能满足社会和岗位的实际需求。传统的高校教育工作还存在可以改进的地方, 需要打破从上到下的传统行政管理主导模式, 丰富高校教育管理手段, 让人才培养的质量和效率双双提升。本文围绕着基于创新人才培养的高校教育管理研究展开论述, 希望为有关工作者提

供一些参考和建议。

### 一、创新人才

#### (一) 内涵

我国国内对于创新人才的内涵定义有了一定的统一参照标准, 站在马克思主义哲学的角度, 在生产力中最活跃的当属劳动力要素, 而创新人才则是这部分劳动者中最积极最进取的那一部分, 充分发挥创新人才的生产力和生产作用, 有利于促进先进文化和先进社会生产力的产生<sup>[1]</sup>。在当前知识经济和互联网时代的发展背景下, 创新型人才的培养有利于增强我国的综合实力, 对于国家和民族的未来发展有广泛而深远的意义, 对于创新型人才的定义不应当拘泥于其从事的工作岗位、学历高低和社会地位的高低, 而应当把目标和侧重点放在该人才是否能够兢兢业业完成本职工作, 是否能够加强岗位工

**作者简介:** 余金永 (1983.11-), 男, 汉族, 河南方城, 泰国格乐大学, 硕士研究生, 研究方向: 教育管理。

作方法的创新, 是否能够通过积极学习和研究, 在该领域取得持续不断的成就。从这个角度可见一斑, 创新人才一定是具有创新性、开拓性和探索性的, 属于综合性复合人才。

## (二) 特征

总体来说, 首先创新型人才需要学识渊博, 博闻广知, 具有强烈的知识渴求和自我鞭策的学习欲望, 只有打牢自身的知识基础和框架体系, 才能不断的在实践过程中验证知识的正确性, 发现问题, 分析问题, 并提出解决方案, 形成自己的新观点和独到的判断; 其次, 创新型人才需要具有强烈的创新性意识, 同时还要具备持续创新的动力和热情, 在某一领域对某一话题不断的展开深入研究, 对创新型目标进行明确, 构建工作新计划和工作新方案, 让创新型成果实现创造性转化; 再次, 创新型人才具有较强的能力, 在个人能力的导向之下能够不断的对领域进行开拓和创新, 只有有能力的人才才能够提出新的方法和新的理论, 锐意进取。除此之外, 创新型人才在意志品质上一定是百折不挠, 坚强不屈的, 生活和工作总有困难和挫折, 只有不怕困难克服挫折的人才能够在逆境中拾级而上, 敢于突破, 取得创新成果。因此对创新型人才的定义和内涵的界定应当有一定的共通性, 其根本的品质是要求人才具有自觉创新意识、缜密的逻辑思维和强大的个人实力, 我们可以把创新型人才定义为有社会主义建设精神、奉献精神和创新精神的杰出人物, 通过长时间的社会实践和科学研究取得创新成果。只有对创新型人才的内涵加强深刻解读, 才能有方向、有规划的制定创新型人才的培养战略和培养目标。

## 二、创新人才培养与高校教育管理之关联

### (一) 教育管理是创新人才的培养前提和保障

随着时代的发展, 我国高等教育事业取得了长足的进步, 这也让高考招生制度和高考招生标准发生了一系列改变, 各大高校开始不断扩招, 学生人才数量开始不断的扩张, 大学生数量每年递增, 但是高校毕业生的质量却存在问题, 最明显的表现是高校毕业生毕业之后找不到对口工作, 面临着毕业即失业的问题, 究其根本原因较为复杂, 但首要的原因和学校展开的教育管理举措有莫大的联系<sup>[2]</sup>。在学校展开人才培养的过程中, 思想上并没有重视培育学生的综合素质, 也不注重对学生的能力拓展。在创新型人才的培养导向之下, 展开教育管理工作的改革有利于突破传统模式, 在思想上关注大学生的个性发育和综合发展, 改变传统的教师主体地位变为学生主导地位, 把以生为本以人为本的教育思想渗透在各项管理工作的开展实际过程中。并且学校在进行大学生人才培养时需要充分了解学生的主观意愿和学习诉求, 表达充分的尊重和支持, 认可还要结合大学生的知

识能力层次, 展开有针对性的培养计划, 尊重学生不同的实际性格和发展需求, 制定具有目标性的人才培养方案, 使学生积极的配合教育管理活动并加入其中, 转变传统思想观念, 树立创新意识和创新思想, 在学习和日常实践活动中形成健康的人格。从这里可以看出, 推动高校教育管理工作的改革能够突破传统教学模式的僵局, 让高校顺利实现创新型人才的培养任务。

### (二) 创新人才的培养反作用于教育管理的改革

现代社会市场经济发展速度迅猛, 市场的人才缺口和人才需求日新月异, 和传统的时代有了很大的区别。总体上来观察, 现代岗位对人才的需求量呈现出多元性的特征, 尤其是要求高校毕业生需要具有综合能力和过硬的个人综合素质, 加大了对创新型人才的需求量<sup>[3]</sup>。创新是一个国家和社会进步的先导, 创新无论在何时何地都发挥着非常关键的作用, 只有让国家和社会不断的更新迭代, 才能实现长久进步和持久发展, 紧跟时代脚步, 与时俱进, 防止被淘汰。从这里可以看出高校加强人才培养的创新驱动, 有利于对传统教学模式的创新和改革, 提高自身的教学竞争力, 打响教学品牌, 为社会输送大量的高质量优秀人才, 解决传统大学生就业困难的相关问题。就现实情况来看, 我国人才市场的竞争非常激烈, 如果高校仍然在教育学生的过程中秉持着传统的思想不知变通, 就很难以为创新人才的培养提供有力的支撑点。因此在时代高速发展的洪流下, 学校需要实践与时俱进的观念和诉求, 推动教育管理工作的进一步尝试和改革, 为创新型人才的培养提供有效的支撑, 也让创新人才的培养反作用于教育管理体制的创新。

## 三、基于创新人才培养的高校教育管理建议

### (一) 以人为本, 树立新型教育思想

教师和学生是展开教育活动和参与到教育活动中的主体, 因此在展开创新型人才培养工作的时候需要把以人为本和以学生为本当作指导思想, 认识到管理工作不再是管理和被管束的关系, 而是要为广大在校师生提供周到的教学服务, 因此人的感受和体验应当是第一位的, 把创新型人才培养计划当作首要目标, 为学生打造高质量的服务项目, 促进教学管理工作有效推进, 充分尊重师生的人格和个性, 使学生的创新型思想得到充分伸展, 为学生提供展示自我的舞台<sup>[4]</sup>。教学管理工作者和师生之间也要加强互动, 起到相互影响、相互沟通的效果。只有在以人为本思想观念的配合和引导之下, 才能使高校教育管理体系得到优化和创新, 充分发挥教师和学生的主观能动性, 让创新型人才培养不再停留在口号的层次上, 加速高校创新型人才培养计划的实现。

### (二) 制定创新型人才培养规划

对于高校而言, 培养创新型人才应当形成一个整体

的闭环和系统, 基础板块要包括创新人才的培养模式和培养环境两个方面的塑造。具体而言, 首先合理的培养模式是创新型人才培养的实现途径, 它指的是在教学管理组织之下制定具体的培养目标、教学制度, 安排课程体系 and 日常管理工作, 但是目前我国很多高校还没有能够建立起以创新为先导的培养模式, 现代大学若要按照创新驱动发展起来, 就必须要按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学、去管理学生。有些学校受制于传统计划经济的时期影响, 在管理模式上呈现出僵化的态势, 具有较为明显的行政特色, 教师和学生都习惯于从上到下的安排和管理, 这种管理是僵化的且计划式的, 不利于教师和学生主体性的发挥, 也不利于学生创造性的张扬, 对创新型人才培养进度起到了明显的抑制作用; 其次, 打造良好的人才培养环境也是创新型人才培养的关键要素, 无论是师资队伍的培养和建设还是校园文化氛围的培养和营造, 环境对人才的影响力是不可忽视的, 它可以从方方面面影响着学校人才培养的道路和方向。展开高素质的创新人才培养需要从观念开始改革, 一直延伸到环境、硬件、软件设施等不同的领域, 展开全方位多角度的统筹建设, 只有制定全面的创新型人才培养计划, 才能让后续工作的推进不至于盲目, 有计划性和条理性。

### (三) 建设好教育管理工作队伍

高等学校展开人才培养工作本质上是要调动各个工作人员的主观能动性和教育对象的主观创造性, 因此需要采用有效的方法和策略确保高校教育管理工作能够顺利落实<sup>[5]</sup>。教育管理工作本人和整治队伍的整体水平、专业化程度在很大程度上对教育管理工作的开展成效有明显的影响, 必须要提高教育管理队伍的综合素养, 才能确保教育管理质量达标, 提高高校创新型人才培养工作的效率。具体而言, 在建设教学管理队伍的过程中可以从以下几个方面切入: 第一个方面需要提高工作者的选拔门槛, 教学管理工作者不仅包括任课教师和辅导员, 还包括其他事物的处理者, 在选拔工作者队伍的过程中需要挑选一些优秀的人才加入其中, 在岗工作人才的选拔标准需要与时俱进, 但总体而言需要拥有扎实的专业基础和良好的管理技能, 最好拥有一定年限的教学管理经验, 对待工作需要刻苦钻研, 以身作则, 在录用人才的时候需要对人才的职业道德感和职业责任感优先考察, 秉持着良好道德优先录用的原则将优秀人才纳入到管理队伍之中; 第二个方面需要打造管理队伍约束机制, 建设目标管理责任制, 具体划分教育管理的工作内容, 变笼统为详细。各项工作的开展结果都应当有一定的检测标准, 做到奖罚分明, 不要让工作人员觉得干好干坏都一样, 而是要不断调动工作积极性和工作主动性, 以提

高教育管理的工作成效; 第三个方面还需要加强对教育管理工作者的自身教育, 让他们不断的更新知识结构。站在高校的角度可以通过定期考核和定期培训的形式展开针对性教育, 培育的侧重点要放在创新型人才培养方案教育上, 引导教育管理工作者把以人为本和以学生为本当做工作的实施核心, 在管理工作中不断创新理念, 提高管理技能。在培训的时候还可以加入现代信息化技术, 更新培训内容, 减轻不必要的繁琐劳动压力, 提高管理效率。

### (四) 更新教学管理制度

制度的保障是创新型人才培养前提, 改革高校现有的管理制度能够加速优秀教学资源的分类整合, 促进创新型人才培养目标的实现。首先需要对于教学管理制度进行框架性的完善, 把教育和管理二者相互结合, 相互渗透, 尤其是对于教学秩序需要进行规范化的排布, 提高课堂教学的实际效果; 其次打造并完善传统的学习制度、档案制度、考试管理制度和成绩管理制度, 要积极反思传统教育管理过程中遇到的问题, 尤其是要关注工作者和学生的冲突面, 对该项制度重新修订并予以完善, 确保教学管理的成效。除此之外需要对教学评价体系展开进一步优化, 在教学评价方面需要关注对学生实践能力和创新能力的考察, 构建多元化的教学评价框架。评价的形式除了传统的期末考试之外还需要运用到产品设计、社会调查研究、社会实践等不同的形式, 形成性评价和结果性评价相结合, 通过改革教学评价体系促进学生的创新思想得以快速形成。

## 四、结语

综上所述, 站在创新人才培养的视角之下, 高校教育管理工作需要改变传统教学管理的弊端和不足之处, 理清创新人才培养和高校教育管理之间的关联性, 以人为本, 树立新型教育思想, 制定创新型人才培养目标和规划, 建设好教育工作管理团队, 此外还要积极更新教学管理制度, 提高管理成效。

### 参考文献:

- [1] 马秀芝. 基于创新人才培养的高校教育管理研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12): 109-111.
- [2] 徐维. 创新人才培养指导下的高校教育管理[J]. 文教资料, 2020(20): 86-87+159.
- [3] 张文海. 基于创新人才培养的高校教育管理研究[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(23): 79-80.
- [4] 赵海侠. 高校人才培养中教育管理工作的作用分析[J]. 经济研究导刊, 2018(04): 137-138.
- [5] 张辉金, 王晶, 邱冠文. 人才培养视角下的高校学生党员教育管理研究——基于对某高校学生组织员队伍的实证分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(05): 107-109.