

# 基于就业导向下的高校英语教学改革分析

张艺凡<sup>1</sup> 张巧<sup>2</sup>

四川传媒学院 四川成都 611745

**摘要:** 随着我国科技的飞速发展和社会的不断进步,我国的教育体系和教育理念也在不断深化改革,以期满足社会的需求。尤其是高校教育,更是备受关注和瞩目,高校教育是我国教育的重要组成部分,承担和肩负着向全社会输送高素质高科技人才的使命,秉承少年强则国强的教育理念,各个高校开始教学模式的改革思考,不在脱离社会脱离现实的指导,更应该拓展眼界,重视和关注对学生的就业指导方向,以结果为导向,在该现状的基础上,提出对教学目标与就业指导思想的动态结合。

**关键词:** 就业导向; 高校英语; 教学改革; 趋向探讨

## Analysis on College English Teaching Reform Based on Employment Guidance

Yifan Zhang<sup>1</sup>, Qiao Zhang<sup>2</sup>

Sichuan University of Communication, Chengdu Sichuan 611745

**Abstract:** With the rapid development of science and technology in China and the continuous progress of the society, China's education system and education concept are also constantly deepening the reform, in order to meet the needs of the society. Especially in college education, more attention and attention, college education is an important part of the education in our country, undertake and shoulder the mission of high quality high-tech talents, adhering to the young strong the strong education idea, various universities began teaching mode reform, not from social guidance of reality, should expand horizons, attention and focus on the students' employment guidance direction, result oriented, on the basis of the status quo, put forward the dynamic combination of teaching objectives and employment guiding ideology.

**Keywords:** employment orientation; college English; teaching reform; tendency discussion

### 1 引言

随着我国教育的不断深化改革和教育理念的改革创新,全社会对高校毕业生提出了更要层次的要求。传统的教学模式中,只是注重对学生的知识能力的培养,学生日常的主要工作是在课堂上学习基础理论的知识,随

**课题项目信息:** 四川省名办教育协会,“三全育人”格局下名办高校课程思政实践路径研究——以《大学英语》为例(MBXH22YB252)

#### 作者简介:

- 1.张艺凡(1989-),女,汉族,四川渠县人,硕士研究生,讲师,研究方向:应用语言学,英语教学,翻译理论与实践。
- 2.张巧,1984年,女,汉,重庆,研究生,副教授,应用语言学。

后参加一定时期的考核,来检验学生对知识的接收和理解程度。处于“象牙塔”中的大学生们,学习环境比较单纯,日常活动也是三点一线,因此在刚刚踏入社会时,由于缺乏社会实践经验以及良好的沟通和社交能力,没有丰富的社会经验,所以会常常碰壁,困难重重。对于很多刚毕业的大学生来说,从学校学习到走出校门的就业,是一个非常痛苦和漫长的过程,甚至有一些大学生,因为适应不了工作的节奏和氛围出现萎靡不振已、意志消沉、拒绝工作的心理状态,因此,缺乏高校的就业指导,导致一些大学毕业生工作伊始就格格不入,出现了非常多的困难和矛盾。面对这一情况,社会对高校提出了全方位的要求,首先要改变高校教学策略的被动模式,加大和重视对就业指导思想的研究程度,以就业为终极目标,围绕学生就业开展各项教学策略的改革与创新,只有将大学毕业生的校园学习生活与社会紧密联合,为

走向社会的就业之路做好铺垫,才能引导和鼓励大学毕业生的个性化发展,顺利帮助大学毕业生从校园走向社会的无缝衔接,完美过渡,这对高校的教育教学改革具有深远的指导意义和价值。

## 2 就业导向与高校英语教学的关系

就业指导是学校联系大学毕业生与社会的重要桥梁。就业指导的核心思想是基于对社会的需求分析以及岗位要求的要求,对学生进行有计划有针对性的培养和锻炼,目的是为了让学生更好的融入社会、接受社会的指导工作。发展成才、大展手脚、意气风发、指点江山是每一个大学毕业生的宏伟蓝图,因此,就业指导就要求教师在宏观把控学生知识体系和掌握程度的基础上,着重分析社会需求和学生技能之间的逻辑关系,始终秉承学生顺利就业的终极目标,让学生能在走出校园这个舒适的环境后,能快速调整心态进入下一个人生的阶段,融入社会节奏,提高社交能力,完成工作任务,让每个学生在不同的岗位上,都能够学以致用,发挥潜力,尽其所能,各显神通。

高校承担着向社会输送综合性的应用型人才的任務,使得学生在进入社会后,能尽快融入社会环境,快速做身份和角色的转变,已经从一个在校大学生转变为社会人,在工作上也能更好的适应工作节奏,适应工作环境好工作氛围,因此就业指导思想对高校的教书育人工作起着辅助指导性的作用,尤其是英语学科,英语是国际化语言,也是一门应用型学科,熟练使用英语技能是对新时代下的大学生语言技能的基本要求,学好英语就是打开国门的钥匙,走向世界之窗,实现向国际化人才转型的必备条件,因此在高教英语教学过程中,教师需要以学生为本,明确社会需要的英语人才与专业技能,从学生目前实际的英语能力出发,以不同维度去制定提高英语专业毕业生的就业能力、适应能力、社交能力以及综合业务能力的策略,已适应社会的对英语人才的要求。

在目前包容开放的全球经济环境下,我国的对外贸易大门已经向全世界打开,增加和扩大全球贸易经济下的交流与合作的机会,因此各行各业对英语专业人才的缺口较大,他们求贤若渴,招贤纳士,但由于我国大学生英语综合能力参差不齐,所以无法满足社会对英语人才的全方位要求,这间接影响了我国的经济的发展稳定,尽管各个高校很注重英语教育与英语能力的培养,但是学校的英语教育教学策略是偏于理论和基础性的知识,并没有有效的和实际中的工作场景和工作内容紧密的联合起来,因材施教,对症下药,所以导致部分学生走出校园后会产生一种脱节的感觉,因此,只有在踏入社会前,充分贯彻和实施就业指导意见,将学校所学习的基础理论知识与社会对工作技能的要求紧密的结合起来,

确保学生能更好的应用自己所学的知识来解决工作过程中遇到的棘手的问题,才能实现学校有社会的有效衔接,对高校学生的可持续发展,提供坚实的后盾。

## 3 高校英语教学的发展现状

经过以上的分析,在对高校英语现状进行调研分析后,发现高校英语教学中存在以下几个方面的问题。

首先,英语是一种语言,本质上是用来实现人与人之间的交流和沟通的目的,因此,在学习英语时,需要给学生创建一个相对稳定的英语环境,而很多教师在上课时,缺乏跟学生之间的互动,只是一味的讲解课本上的知识,并且英汉同时教学,导致学生没有一个很好的英语的环境,也无法良好的培养语感,只是为了说英语去说英语,无法深切体会的使用英语去表达情感,去交流的目,有的同学甚至不敢开口去说,害怕出错,先得想一遍汉语的表达,然后在把对应的单词整合在一起,一个字一个字的蹦出来,丧失了语言的美感。因此,英语教师应该不遗余力的为学生创造一个良好的语言环境,在这个轻松的氛围内,让学生自然而然的去说大胆表达,敢于抒发,实现与老师、与同学之间的有效沟通,进而慢慢建立起学习英语的自信心和培养学习英语的爱好,在工作中获得更多的竞争力。

其次,有些教师在英语教学过程中,过分注重培养和提高学生的英语理论知识,因此课堂上是老师的主场,英语课程上的整体节奏都由老师来把控,老师一味的灌输课本的理论知识,而缺乏与同学之间的交流和互动,学生会被动的接收知识,被动的接收学习任务,老师布置的作业会主动完成,课后的单词会主动去背,但是这样的学习方式太过于片面化,学生只是积累了充足的词汇和语法知识,缺乏对知识的实践和英语能力,因此不能完全转变成自己的言语技能,对英语社会实践能力的提高也微乎其微,因此学习能动性大打折扣,学习质量、学习效率与预期目标差距非常明显。

再次,语言是用来实际应用的,而英语的课程更是实践性比较突出,首先是过于注重语法的使用,忽略了情感的表达。英语教师在教学的过程中,往往比较注重语法的使用,在英语句式,会过分关注语法使用的位置是否符合要求,比如主语、谓语、宾语、宾语补足语的合理搭配与正确的应用,而有的时候会忽略这句话这段句子带来的情感上的表达,特别是在英语教学基础的阶段,这种现象尤为突出,英语老师在讲解课文或是分析句式时,只是精准的会把句子的结构组成拆开来看,通过句式的状态和语法的使用来进行解析,注重强调单词组成句式的正确排列,并没有充分体会到这句话背后的意义和情感的抒发,使得学生忽略了学习语言是为了交流与沟通的本质,只是一味地追求语法的完美使

用和句式意思的表达完成性,在很大程度上影响了教学的质量。

#### 4 基于就业导向的高校英语教学改革策略

针对以上高校所出现的问题,为了更好的帮助学生的就业,因此制定高校英语教学的全面改革措施和方案,保障英语教学改革的全面推行,高校教师需要走出校门走向社会,深入到工作岗位中去,了解和探究社会真正需要的技术才能与人才要求,结合就业指导思想,在英语学科中改进教学策略和方针,按照社会对人才技能的标准与要求,强化英语课程改革政策,朝着与社会人才友好衔接的方向迈进,这样才能真正打造高效课堂,确保高校英语教学能够大放异彩、重焕生机,实现学生学习能力及水平的综合提升。

##### 4.1 科学设置课程体系

为了改革教学策略,需要建立良好科学的课程体系,课程体系的科学设置非常有必要,这一工作的实践性应用性比较明显,对高校英语教学改革有全局性的影响。传统的教育教学模式比较被动,不利于学生的英语学习以及社会实践。教师需要及时更新教育教学策略,关注与学生的互动,了解理论教学与实践教学之间的逻辑联系,确保两大教育板块的合理比重,关注与学生在平台上的交流,确保学生产生更多的情感共鸣。着眼于社会发展的现实要求,了解高校的人才培养现状,在全面改进教学目标的基础上,主动适应新型教育教学模式,更好地实现对症下药,确保英语人才培养目标与社会需求之间的紧密对接,真正实现课程体系的有效构建以及逐步优化。学生兴趣的指导非常关键,这一点也是设置课程体系的重要依据和参考。教师需要站在学生的角度,成为学生的良师益友,了解学生的兴趣爱好以及在英语学习过程中的不足之处。针对学生的个性化发展要求合理设置课程体系,保障教育教学工作的全面改进以及优化升级,让学生在课程教学的过程中明确自身的教育教学改革思路及方向,保障教学活动的顺利开展及优化落实。

##### 4.2 积极落实实践教学

实践教学的难度系数相对偏高,对教师是一个较大的挑战。教师需要以教学活动的顺利开展为依据,积极开辟第二课堂。课堂教学时间非常有限,教师需要高效利用课堂的有限时间,给予学生更多展示自我的机会,鼓励学生自主完成不同的课堂学习任务。先让学生进行课前预习,保障学生对所学知识有提前认知,然后在课堂上针对学生的薄弱之处为学生答疑解惑、排忧解难,确保课堂教学的高效性、针对性以及有效性。在此基础上,教师需要着眼于课堂教学的具体环节优化教学任务,简化教学流程,尽量避免简单直接的知识灌输。而是给

予学生更多动手操作的机会,积极打造生动可感的教学情境,充分彰显实践教学的指导作用,提升学生的社会适应能力以及就业能力,保障学生实现学以致用和举一反三。利用英语来表达个人的真实想法,与他人建立长效合作关系,将英语作为个人的第二语言实现顺畅交流以及准确表达。除此之外,教师需要注重课外教学活动的顺利开展,鼓励学生走出课堂、走向自然、走向社会,顺利完成个人的社会化,在社会实践的过程中掌握英语学习技巧。逐步发展学生的英语听说读写能力,充分凸显实践教学的重要作用,保障以就业为导向的英语教学活动得以顺利开展。

##### 4.3 创新教学观念

教学理念的创新对教师是较大的考验,创新教学理念需注重对教学思路的有效优化。教师需要始终坚持先进的育人理念,了解学生在英语学习中的真实情况,分析学生的就业能力、适应能力以及实践动手能力,始终坚持学生的中心地位,将课堂交给学生,灵活利用微课教学、翻转课堂教学来指导学生。创新教学理念,改革教学模式,促进教学资源的合理配置,让学生在英语学习的过程中变得更加主动和积极,逐步发展学生的综合素养,调动学生的参与能动性。有的学生在英语学习时比较被动和消极,只能机械地完成不同的学习任务,疲于应付,因此学生的就业能力不够理想,学生在完成学业之后很难顺利走上不同的工作岗位。因此,教师需要意识到学生的主体价值,给予学生更多自主展示的机会,及时鼓励学生。以鼓励教育为主体,尽量避免简单苛责以及公开批评,根据学生的学习基础及兴趣爱好为学生开小灶,让学生意识到教师对自己的肯定,进而产生由内而外的学习能动性。

## 5 结语

在高校英语教学改革的过程中,教师需要以就业为导向,分析学生的学习基础,科学设置课程教学体系,积极落实实践教学,全面创新教育教学理念,在打造有效课堂的过程中给予学生更多展示自我的机会。

##### 参考文献:

- [1]杨映春.基于就业导向的高校英语教学改革趋向探讨[J].中国成人教育,2013(3):180-182.
- [2]周素玲.试论就业导向下的高校公共英语教学改革[J].中国成人教育,2010(3):149-150.
- [3]祝洁.基于就业导向的职业学院英语教学创新改革[J].黑龙江畜牧兽医,2016(8):228-230.
- [4]骆琦.基本就业导向的职业英语教学的改革与创新探索[J].福建茶叶,2019(11):110-111.
- [5]王婷.基于就业导向下的航海本科英语教学改革建议[J].船海工程,2014(1):109-111.