

新时代高职院校加强劳动教育的路径探索

王琳

重庆工业职业技术学院 重庆 401120

摘要: 在新时代,我国高职院校要高度重视并有效加强对学生的劳动教育,促进立德树人教育目标的良好实现,引导学生树立正确的价值观,推动其实现良好的全面发展。高职院校要加深对劳动教育的认识,紧扣立德树人的教育目标,深入挖掘劳动教育蕴藏的价值作用,契合自身实际,整合各项资源,通过有效路径加强对学生的劳动教育。本文浅析了新时代高职院校加强劳动教育的意义,探究了新时代高职院校加强劳动教育的路径,以期高职院校开展劳动教育提供借鉴。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 路径

Exploring the path of strengthening labor education in higher vocational colleges in the new era

Lin Wang

Chongqing Industrial Vocational and Technical College, Chongqing, 401120

Abstract: In the new era, higher vocational colleges in China should attach great importance to and effectively strengthen the labor education for students, promote the good realization of the goal of moral education, guide students to establish correct values, and promote their all-round development. Higher vocational colleges should deepen their understanding of labor education, closely follow the educational goal of establishing morality and cultivating people, deeply tap the value role of labor education, conform to their own reality, integrate various resources, and strengthen labor education for students through effective ways. This paper analyzes the significance of strengthening labor education in higher vocational colleges in the new era, explores the path of strengthening labor education in higher vocational colleges in the new era, with a view to providing reference for higher vocational colleges to carry out labor education.

Keywords: higher vocational colleges; Labor education; route

前言:

在新时代,我国将劳动教育提高至战略层面。高职院校作为培养高素质应用型人才的前沿阵地,要贯彻落实相关政策要求,加强对劳动教育的重视,紧扣劳动教育的价值和本质,统筹规划,设计科学的劳动教育工作方案,找准自身优势,契合自身实际,找准开展劳动教育的着力点,狠抓落实,探究有效路径加强对学生的劳动教育,促进学生实现良好的全面发展。

作者简介: 王琳(1986年11月-),女,汉,籍贯:山西河津,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:教育类,工作单位:重庆工业职业技术学院,邮编:401120。

一、新时代高职院校加强劳动教育的意义

1、引导学生形成正确的价值取向

高职院校加强对学生的劳动教育,能引导学生加深对劳动价值的认识,进而形成正确的价值取向,有助于学生形成健康良好的职业观念,对于学生的健康成长和全面发展具有积极的促进作用。高职院校组织开展劳动教育,能在潜移默化中引导学生形成准确的身份定位,养成勤劳的职业品质^[1]。

2、引导学生形成良好的劳动习惯

高职院校对学生加强劳动教育,能引导学生在劳动实践中形成正确的思维方式,并养成良好的劳动习惯。这有助于学生在实习工作后,对各项设备进行规范操作。同时,学生养成良好的劳动习惯后,会自发形成严谨科

学的工作态度,有助于规避生产实践中潜在的安全风险,并有利于“工匠精神”的培育^[2]。

3、帮助学生增强劳动能力

高职院校组织学生参与劳动教育和相关实践活动,能有效锻炼并增强其劳动能力,有助于将学生培养为高素质应用型人才。高职院校在开展劳动教育的实践过程中,统筹规划,以实习实训等各类方式作为劳动教育载体,引导学生在劳动实践中增强专业能力,并提升人格品质,能增强学生对各类劳动环境的适应能力,并高效完成具有复合型特点的各类劳动任务^[3]。

二、新时代高职院校加强劳动教育的路径

1、对人才培养工作方案进行优化调整

高职院校加强对学生的劳动教育,要对人才培养工作方案进行优化调整,贯彻落实国家培养技术应用型高素质人才的要求,科学组织高效有序的教学活动,合理安排专业教学任务,将劳动教育相关元素巧妙渗透融入人才培养工作方案中,具体可从如下方面着手:(1)将劳动教育相关因素渗透融入人才培养目标中,致力于引导学生形成正确的劳动观念,培养学生的劳动思维和劳动习惯。(2)在专业教学课程设置中巧妙融入劳动教育相关因素,将劳动教育课程作为各专业教学的必修课。对于专业技能教学课程,要使其贴近劳动生产实践,充分体现职业教育的本质特色。高职院校在组织学生参与实习实训的过程中,要引导学生形成正确的职业价值观,深刻认识职业劳动蕴藏的价值,通过专业技能教学课程与劳动实践的紧密结合,帮助学生增强劳动能力和素养^[4]。(3)要开展劳动教育课,并明确规定其学时范围,根据院校自身实际,合理调整劳动教育课时占据总学时的比例,对劳动教育课的时间安排进行灵活调整,避免其他课程学时挤压占用劳动教育课程学时。(4)组织学生参与各类劳动实践活动。高职院校要为劳动实践安排专业的指导教师,有计划地组织学生开展各类劳动实践活动,在劳动实践中有效锻炼并增强学生的劳动能力。(5)将劳动能力和素养作为学生毕业考评的重要内容,据此督促学生积极参与劳动教育课程和相关实践活动,修满符合标准的劳动教育学分^[5]。

2、建立健全劳动教育体系

高职院校要契合自身实际,整合各项资源,建立健全劳动教育体系,实现对劳动教育的有效加强。具体可从如下方面着手:(1)构建完善的劳动教育课程体系。一、高职院校要将劳动教育渗透融入思政教育课程中,在开展思政课程教学时,向学生灌输劳动精神、工匠精

神,引导学生深刻认识劳动蕴藏的价值,进而形成正确的劳动观念和价值取向,在增强思政课程教学实效性的同时,深化劳动精神对学生的熏陶感染。二、高职院校要在专业课程教学中巧妙融入劳动教育内容,在增强专业课程教学生动性、趣味性和真实性的同时,在潜移默化中影响学生的劳动思维。三、高职院校要将劳动教育巧妙融入选修课程中,在选修课程教学实践中,增强学生的劳动体验和感悟,引导学生深刻体会劳动带来的获得感和幸福感。四、高职院校要将劳动教育巧妙融入各类实践教学课程中,鼓励学生积极参与各类志愿服务、技能竞赛以及创新创业活动,为劳动教育形成丰富多彩的内容,实现对劳动教育渠道的有效拓宽^[6]。(2)建立健全劳动教育制度体系。一、高职院校要对领导决策相关机制进行完善,对党组织领导加以强化,对决策管理任务分工进行细化,通过有效措施将劳动教育贯穿教学工作各项环节,良好实现立德树人的教育目标。二、高职院校要针对劳动教育构建有效的保障机制,综合考虑资金筹措与分配、人力资源配备、教学课程建设以及考核管理等各项因素,整合各项资源保障劳动教育的高效良好开展。三、加强对教师的专项培训,引导教师形成良好的劳动意识和思维观念。(3)强化产教融合。高职院校要加强产教融合,与相关行业企业加强合作,构建产业学院,组织学生投入企业生产实践,在企业岗位工作实践中,增强学生的劳动技能和感悟体验^[7]。

3、拓宽劳动教育实践渠道

高职院校要契合自身实际,统筹各项资源,拓宽劳动教育实践渠道,增强劳动教育的实效性。高职院校要加强与各类育人平台的合作,将劳动教育巧妙融入其中,充分实现劳动教育的育人价值。高职院校要邀请劳模进校园给学生讲故事,向学生传递劳动精神,加强劳模精神和工匠精神对学生的熏陶感染。高职院校要利用假期组织学生参与社会实践,增强学生的劳动体验。高职院校要依托各类文化场馆,以劳动素养为主题开展文化沙龙,引导学生形成良好的劳动品质。高职院校要鼓励学生积极参与各类志愿者活动,引导学生在志愿服务的实践过程中感受劳动的快乐。高职院校要与知名企业相联合,构建跨界学习中心,组织多样化的创新创业实践活动,以此为载体,加强对学生的劳动教育,有效锻炼并增强学生的劳动技能^[8]。

4、建立健全劳动教育管理机制和评价体系

为保障劳动教育相关工作的高效良好开展,高职院校要建立健全劳动教育管理机制和评价体系,从制度层

面形成对劳动教育的强有力支持。高职院校要通过针对劳动教育构建高效完备的管理机制,深入挖掘劳动教育蕴藏的育人价值,逐步深化劳动教育。高职院校要深刻认识到劳动教育也具有系统性和完整性,要明确劳动教育的目标,为劳动教育创设良好的环境,保障劳动教育相关工作的高效稳定运行。高职院校在开展劳动教育的实践过程中,要以职业教育为依托,面向应用型人才培养的全过程,着重大幅度提高学生的劳动素养和劳动品质,引导学生形成崇尚劳动、尊重劳动的理念。同时,高职院校要注重加强对学生的劳动教育评价,要实时关注和科学评价学生是否具备深厚的劳动情感,在评价中重点突出学生参与劳动教育和相关实践活动的过程,考察评价学生是否具备较强的劳动能力和素养,评价学生在劳动实践中取得的实效。高职院校要通过加强劳动教育评价,形成对学生的有效激励,督促引导学生培育劳模精神和工匠精神,将考核评价结果作为学生评优评先的重要依据。

三、结语

综上所述,在新时代高职院校加强劳动教育的意义在于能引导学生形成正确的价值取向、引导学生养成良好的劳动习惯、帮助学生增强劳动能力。对此,高职院校要契合自身实际,统筹各项资源,通过对人才培养工作方案进行优化调整、建立健全劳动教育体系、拓宽劳

动教育实践渠道、建立健全劳动教育管理机制和评价体系等路径加强对学生的劳动教育。

参考文献:

- [1]姚敦泽.新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].教育与职业,2022(18):57-61.
- [2]李杏余,周娇.新时代加强高职院校劳动教育实效性的探索[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(03):92-95.
- [3]邢慧.新时代高职院校加强劳动教育的实践探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):203-205.
- [4]刘怀.新时代高职院校加强劳动教育的路径探析[J].创新创业理论与实践,2021,4(20):151-153.
- [5]李香菊,金平国.新时代农业高职院校劳动教育路径探索——以江西农业工程职业学院为例[J].教师,2021(28):59-60.
- [6]赵敏.新时代高职院校劳动教育路径的探索与实践[J].汽车维护与修理,2021(14):15-16.
- [7]张雷,李美娜,陈惠军.新时代高职院校加强劳动教育的路径探讨[J].扬州教育学院学报,2021,39(01):67-70.
- [8]赵黎娜.新时代高职院校劳动教育实施的路径探索[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(01):65-68.