

大数据时代背景下公共管理学课程教学模式改革

王莹

永州开放大学 湖南永州 425000

摘要: 大数据时代背景下高校开展公共管理学课程教学,可以创新教学模式,深度探究公共管理学课程中的资源,帮助学生获取更全的知识信息,结合现阶段存在的 learning 问题,为学生进行积极的教学指导。尤其是开放教育下的公共管理学,借助大数据时代背景,为学生开展线上教学活动,使其保持积极的学习状态,增强学生的认知能力。为了推动公共管理学课程的教学改革发展,本文通过探究公共管理课程教学模式与时代背景之间的关联,进而做出合理的改革。

关键词: 大数据;公共管理学;教学模式;教学改革

Reform of teaching mode of Public Administration Curriculum in the Era of Big Data

Ying Wang

Yongzhou Open University, Yongzhou, Hunan, 425000

Abstract: Under the background of big data era, colleges and universities carrying out public management course teaching can innovate the teaching mode, deeply explore the resources in public management course, help students to obtain more complete knowledge and information, and provide active teaching guidance for students in combination with the existing learning problems at the present stage. In particular, public management in adult education carries out online teaching activities for students with the help of big data era, so as to keep them in a positive learning state and enhance their cognitive ability. In order to promote the teaching reform and development of public management course, this paper explores the relationship between the teaching model of public management course and the background of The Times, and then makes a reasonable reform.

Keywords: Big data; Public management; Teaching mode; The teaching reform

公共管理学在我国的教学历史比较短,但是其设计的研究范围比较广泛,学科边界不清晰,所以其中涉及到政治学、经济学、社会学以及管理学等多个方面的内容。不过目前公共管理学科还是缺乏完善的教学培养体系。大数据时代的到来,给公共管理学科的内容学习做出积极的引导,能够逐渐强化学生的课程学习,进行有效的思想教学。因此公共管理课程教师应该转变传统的教学理念,针对当前的教学内容对学生进行积极的教学

指导,从而增强学生的整体课程学习能力。

一、公共管理教学课程的类型划分

(一)学术性教学

由于开放式大学的教学计划是由全省统一制定的,因此教学方案比较固定化。为了提高学生的学习质量,教师应该结合学生自身的学习情况,为其做出合理的教学调整。为了促进学生个性化学习发展,教师需要站在学生的角度,为其进行良好的教学培养,提高学生的感知能力和思想意识的强化。相比于此传统的公共管理教育课程的类型划分,对学生的整体性的内容学习有着更为明确的教学引导。公共管理是建立在多元化的主体意识的发展决策当中,充分激发学生对于新知识的内容学习。教师利用多元有效的教学培养方式,能够有效激发学

作者简介: 王莹(1988年3月-),女,汉,籍贯:湖南永州,学历:全日制本科(在职硕士学位),职称:讲师,研究方向:公共事业管理专业,工作单位:永州开放大学,单位邮编:425000。

生的学习热情,进而激发学生探索新知识的学习热情。

(二) 体验式教学

教师为了强化学生的学习水平,并且结合学生自身的学习需求,为其建立更加完善的课程教学机制。教师根据学生不同的知识储备和社会阅历,不断激发学生自主创新意识。教师利用辩论的方式,加强学生的学习体验感,还可以强化大家的互动性。学生在辩论的过程中也可以了解一些新的文化知识,加强对学生的科学性的教学指导。辩论式的教学让学生能够将所学习的知识点合理应用,并且针对学生自身的学习需求,加强对学生综合性的教学管理。因此,教师应该开展多元化的文化内容的学习。因为公共管理课设计的内容比较多,所以学生的论点与论据都是处于学生自身的课程内容的学习,加强对学生综合性课程的教学培养,尽可能解决学生学习时遇到的问题,帮助学生更清晰的明确其中所学习的知识。教师需要关注学生的讨论情况,进行适当引导,避免因讨论方向错误而失去讨论价值。这种体验式的学习方法,可以帮助学生对所学内容有更明确的理解^[1]。

二、大数据时代下的公共管理学教学理念

(一) 适应互联网时代的教学需求

大数据时代的到来,推动了教育行业的转型,可以进行多元化的课程教学,提高学生自主性的课程学习意识。教师针对学生自身的文化内容的学习,使得学生可以快速适应其中的文化信息,帮助学生建立更加科学全面的教学培养方式。无论是教师还是学生都应该顺应大数据时代的发展,了解信息的全面性,不能局限于个别信息当中,而且要懂得资源共享,提高自身短期性的教学培养的意识,运用科学性的教学手段,不断增强学生的课程学习主动性,激发学生独立自主的课程学习意识,加强学生的学习认知能力。大数据时代公共管理能够推动教学理念的创新,并且对教学方式以及学生的学习意识等方面都会有一定的转变,进而形成推动性的教学方案^[2]。

(二) 强化学生信息甄辨能力

大数据时代的发展,简单的数据传输对学生的各方面的学习意识到提升有着较为积极的作用。数据信息与学术资源的有效融合,能够帮助学生更快速投入到学习当中。大数据时代的课程教学,对学生进行不同层面的教学探索,通过深挖数据资源,对学生进行积极的教学培养,不断提高学生独立自主的学习能力。但是数据广泛也会存在一定的弊端,学生在网络学习的过程中需要从中获取更全面的知识,深入的探究自己数据融合,为学生做出更加科学有效的教学指导。

三、大数据时代下公共管理学教学创新方式

(一) 加强公共管理体系建设和管理模式创新

大数据时代下的公共管理学教学通过借助信息技术与互联网技术的全面发展,提高公共管理课程的教学质量,尤其是针对开放教育学生下的公共管理学教育。开放教育学生与普通院校专业教育不同,应该考虑学生的实际情况,以及所设置学科的整体结合内容,采取更为科学的课程教学方案,帮助学生不断完善自身的课程内容的学习。开放教育学生中学生的层次特别丰富,而且每个人的学习情况不同,所以在开展课程教学时应该制定更加合理的教学计划,建立完善的教育培养体系。教师通过创新教学培养模式,将传统的理论知识进行创新,形成更加全面独特的教育培养方式。而且在公共管理的过程中,深入贯彻科学性的教学发展理念。

当前我国正面临着非常多面的挑战,但是这同样是一种契机,既可以加强对学生的教学指导,还能够运用大数据进行有效的研究探索,形成更为合理的教学管理策略,对公共管理数据进行把控,引入更加全面的公共管理理念。比如,在当前信息技术非常发达,教师可以及时从网络上搜集更多的信息,并且与学生进行线上的探究交流,从而了解学生的思想意识,根据学生的学习表现,对学生进行科学的引导^[3]。

(二) 培养学生公共管理思维

教师运用大数据教学模式对学生进行积极的教学指导,能够快速提高学生的实际的课程认知能力,加强学生综合性的学习思考,并且从多个角度对公共管理学进行探究。教师需要运用大数据技术,对公共管理的内容进行科学把控,引入全新的公共管理思维,深入贯彻中国管理人才的能力培养。为了建设更加全面的公共管理系统的信息发展需求,需要进行有效的教学管理探索。在当前视域下,公共管理价值难以体现出来,缺乏稳步的优化管理。因此教师应该深入贯彻我国的人才战略教学培养,提出更加精准性的教学管理。为了推动公共管理课程的综合性的效果应用,有利于提出更加精准性的管理策略,充分培养学生的公共管理思维,从而优化整体的教学质量。教师应该根据学生自身的学习情况,为其安排合理的教学计划,通过大数据采集技术,为学生提供更有价值的信息资源,大力度增强公共学科的管理。大数据时代公共管理模式具有非常科学的教育意义,通过推动公共管理的主体环境的发展创新,可以形成创新性的教育培养思维^[4]。

(三) 培养学生掌握公共管理学理论范畴

教师通过探究我国新时期的公共管理学理论知识的

发展意义,并且对公共管理的主体、环境等方面进行总结,创建合理的方式,形成创新性的教学培养模式,提升学生自主学习认知能力。教师根据学生自身的课程学习情况,为学生制定科学性的教学计划。一般开放教育学院的学生都属于在职人员,在日常生活中也会接触到公共管理学中所涉及的知识,教师可以引导学生对其内容进行更加细致的探究,加强学生逻辑思维的培养,进而保持积极的学习状态,提高学生的自主认知能力。比如,在2016年的雷洋事件中,学生通过对于这一事件的分析,能够形成自己独特的认知。教师可以让学生多在网上搜索相关的信息,并且梳理其中的信息知识,帮助学生快速获取更全面的教学内容。学生在获取信息的过程中,可以不断提升自身的认知能力,对于公共管理学的知识有更为合理的认识。但是教师应该让学生学会广泛的听取意见,不能断章取义也不可偏听偏信。需要总结多方面的信息,这样才能形成相对合理的理念^[5]。

(四) 建立完善的公共管理事业发展体系

大数据通过信息技术作为支撑,其中包含着大量的数据信息,这些信息包含着很多用户的信息,并且能够根据用户的实际需求做出有效的预测处理。当前的文化课程内容教学,能够合理强化学生的专业素养。教师利用大数据的信息采集和处理,可以合理的分析事件的走向,并且将其控制在合理的范围内。因此大数据时代下的开放教育学生下的公共管理学,蕴含丰富的教学理念,有利于推动现代化的文化课程的教学发展。教师通过建立完善的公共管理事业发展体系,快速增强学生的文化内容的学习和研究。许多的信息资源通过云端上传,并且保存相关的文本信息。无论是教师课前准备学习资料,还是学生课下进行内容复习,都可以进行信息的搜集,有利于提高学生的综合性的学习水平,加强学生自主性的学习意识,充分开放教育学生的优势。很多学生已经适应线上学习的方式,因此建立完善的公共管理事业发展体系,有效激发学生实际参与感,从而快速提高自身的综合发展素质。

开放教育学生下的公共管理学的信息技术的应用,可以保证整体信息质量的提升,其整体能力的提升有着非常厉害的影响。创新性的人才培养模式,可以进行更加规范的课程安排,形成个性化的发展趋势。教师针对学生的学习水平以及学生的学习能力,为学生提供更加个性化的教学方式,使学生接受到不同类型的教学。加强学生公共管理学的内容安排,有利于提升学生的素质化的学习认识,实现现代技术的培养创新,有助于展现出现代化人才教育的重要作用。

(五) 加强公共管理大数据团队建设

学校应该树立大数据的思维意识,通过网络信息平台进行数据的分析建设。教师应该加强整体的数据分析和研究。针对其中的内容进行科学性探究,从而发展其中存在的相关内容。教师开展公共管理的多元化的信息教育,能够精准强化主体的综合能力,利用数据资源共享,实现精准化的信息管理,抱着技术防护下的大数据的综合能力。为了加强公共管理信息的平台建设,可以充分分析平台中,大数据时代的人才多整体水平提升,加强立法工作的推进,并且推动相关可以用大的信息进行科学性的处理。我国对于公共管理学有着一定的要求,应该充分考虑我国当前的环境特点,制定公共管理的战略体系,这样才能迎合政府的未来发展趋势,解决公共事业管理中存在的一些公共服务问题。比如,教师可以给学生安排探究作业,让学生结合当前国家公共管理学的问题进行论述,发展公共服务体系中的问题,并且提供解决相应措施。学生在实践探究的学习过程中,可以学习更加全面的内容,将理论知识更好的应用到实际生活。

四、结束语

总而言之,大数据时代下的公共管理学课程教学,是不断创新的过程。教师根据时代的发展需求,为学生制定适合的教学方案,快速提升学生的综合学习能力,保持更加个性化的内容学习,进而加强学生文化内容的学习认知。教师应该充分增强学生对所学知识的学习理解,能够接受不同的教学培养方式,真正实现培养创新型的人才教学,建立更加完善的课程教学目标。教师需要制定针对性的教学计划,不断提升公共管理学教学质量,培养综合性的人才。

参考文献:

- [1]吕海生,何菁.大类招生培养下专业分流机制优化研究——以南京林业大学机械类专业为例[J].中国集体经济,2019(35):2.
- [2]陈浩天.能力本位的参与式案例教学:缘起,过程,检视——基于公共管理专业人才培养的认知考察[J].2021(2013-3):86-90.
- [3]李婷婷.案例教学法在公共管理类课程中的应用与反思[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2018(8):2.
- [4]秦正为.公共管理专业多元化人才培养模式的构建与应用[J].山东科技大学学报:社会科学版,2015,17(4):6.
- [5]陈浩天.公共文化服务的治理悖论与价值赓续[J].华南农业大学学报:社会科学版,2014,13(3):7.