

产业学院特色专业课程共建策略探析

向鹏飞

湖北省恩施市 湖北恩施学院 445000

摘要: 产业学院的共建是时代发展的新要求,也是高等教育改革过程中所采取的有效措施之一。课程是学生进行专业学习的主要媒介,因此,在产业学院特色专业课程共建的过程中,应该积极立足于学生的实际情况,应该围绕国家、民族、社会发展的关键来融入课程目标、组织形式、课程内容、效果评价,这样才能够让产业学院特色专业课程共建落到实处,也才能够让产业学院专业课程建设得到全面而有效的进步。本文立足于当前产业学院特色专业课程的构建情况,提出了将产业学院特色专业课程共建与课程目标、课程形式、课堂内容、效果评价等,并希望能够在此基础上促使产业学院特色专业课程效率得到有效的提升。

关键词: 产业学院; 特色专业; 课程共建

Analysis on the Strategy of characteristic specialty courses of Industry College

Pengfei Xiang

Enshi City, Hubei Province, Hubei Enshi University, 445,000

Abstract: The joint construction of industrial college is the new requirement of the development of The Times, and also one of the effective measures taken in the process of higher education reform. Course is the main media of students' professional learning, therefore, in the process of industry college characteristic professional course, should be actively based on the actual situation of students, should be around the national, national, social development of the key to the course objectives, organizational form, course content, effect evaluation, so can make industry college characteristic professional course to implement, also can make industry college professional course construction get comprehensive and effective progress. Based on the current situation of the characteristic professional courses of the college, this paper puts forward the construction of the characteristic professional courses and curriculum objectives, curriculum form, classroom content, effect evaluation of the college, and hopes to effectively improve the efficiency of the characteristic professional courses of the College of Industry on this basis.

Keywords: industry college; characteristic major; curriculum joint construction

引言:

新的时代,新的发展,国家、民族与社会的发展需要高等教育积极寻找新的路径,以便于在培养人才的道路上实现高效与创新,目前,我国的产学院共建还处在探索的初期,所以,在进行产业学院特色专业课程共建的过程中还存在着诸多不足,比如,课程目标过于功利,课程资源比较缺乏、课程组织形式单一、课程内容体系不够完善、评价比较片面等情况仍然存在,这就在一定

程度上影响了产业学院特色专业课程共建的有效进行,影响了我国高等教育全面培养人才的有效进行,众所周知,高等教育是培养综合性人才的主要机构,所以,在当今社会,促使高等教育进行产业学院特色专业课程的构建便成为大家共同关注的话题,本文从以下几个方面来对产业学院特色专业课程的构建措施进行了探究与阐述。

一、将职业兴趣纳入课程目标

课程目标是引导师生在教学的过程中有效展开活动的关键点,因此,要让产业学院特色专业课程得到有效的发展就应该将职业兴趣纳入到课程目标之中,这样才

课题: 湖北恩施学院校级课题(WT202102)

能够促使职业兴趣积极融入到教学过程之中。首先,应该将职业兴趣纳入到知识目标之中,让学生在学的过程中能够通过具体的知识来发现自己的兴趣点,从而积极进入到学习之中。其次,应该将职业兴趣纳入到技能目标之中,让学生在学进行体育技能地学习过程中发现自己所感兴趣的项目,从而为进一步的职业发展打下基础。再次,应该将职业兴趣融入到情感与态度目标之中,让学生在课程学习的过程中能够进一步地感知专业课程带给自己的身心感受,能够让自己在学的过程中感受到情感的愉悦,从而愿意积极主动地参与到活动之中。

二、立足企业发展挖掘课程教材资源

教材资源是产业学院特色专业课程开展的重要载体,在这一过程中,教师应该积极采取措施来有针对性地进行课程教材资源的开发。比如,应该充分了解当前企业所需要的主要人才、了解当今社会的发展趋势、了解国家在经济方面、人才需求方面的主要动向,采用问卷调查或者访谈法的方式对学生的人生期许有比较全面的认识,并将所搜集到的资料进行全面的总结和汇总,然后再根据学生的需要、国家发展的需要、企业发展的需要等来进行课程材料资源的有效运用,这样才能够确保资源的运用围绕产业学院特色专业课程共建来进行,也才能够让教材资源的作用到进一步的发挥,帮助产业学院特色专业课程建设取得较好的成绩。

三、采用多元化课程组织形式

课程组织形式是引导学生进行有效学习,获得良好技能以及相应情感的关键所在,所以,在进行产业学院特色专业课程建设的过程中应该从多角度、多元化的方向出发来进行组织,这样才能够让课程组织符合国家、社会、学生的发展。

纵观以往的课堂,高校教育更加重视学术的发展,因此,对于理论的探究比较多,反之则对实践的关注较少,并且在进行引导的过程中学生的主体地位没有得到有效的体现,学生在参与课堂的时候未曾真正感受到学习的快乐,这不利于实践性人才的培养,也不利于高校教育充分发挥其培育实用型人才的目标,鉴于这种情况,产业学院特色专业课程过程,高校应该立足于本校的基本情况,充分结合相关理论与实践,积极采用多元化课程组织形式来引导学生,具体情况如下:

一是积极打造智慧课堂,即在构建产业学院特色专业课程的过程中充分运用信息化技术,积极将信息技术2.0版、5.0版充分运用于课程构建中,积极运用其大数据、传播快以及资源共享性来促使学生主动去进行理论

与实践的探究,从而让学生在成长与发展的过程中能够积极主动地去进行探究,然后在更为广阔的视野空间中去提升自己的综合能力,去助力产业学院特色专业课程智慧课堂的有效构建,为进一步的研究起到推动作用。

二是积极打造合作探究课堂,根据心理学、教育学、社会学的基本理论,在进行产业学院特色专业课程构建时积极进行教学方法的创新,打造合作探究课堂,将合作、交流、共进的理念充分融入到地方特色专业的教学中,让学生以合作探索的方式来对产业学院特色专业课程构建措施进行探究,并未其科学合理的发展打下坚实的基础。

总之,在促使产业学院特色专业课程的教学组织中组织形式尤其重要,所以需要积极运用互联网辅助资源,在融合的过程中让大学生职业兴趣得到有效的发挥,促进职业产业学院特色专业课程。

四、以学生为导向优化课程内容体系

提起课程,很多高校师生的第一反应便是“我们要做什么?”、“我们打算怎样去做?”然后是以非常直接的方式去寻找自己的学习方向,多年以来,在这种思想的影响下,大学生的教育内容也偏于狭隘,多数情况下所关注的是学生发展的结果,忽略了有效进行规划以及发展的过程中学生所能够充分感受到的快乐和成就。众所周知,一个人的成长和成长中会收获成功,也会经历挫折,鉴于此,产业学院特色专业课程的教学内容仅涉及操作领域显然不够,因此,产业学院特色专业课程教学中应该从以下几个方面来进行教育内容的更新。

其一,要让课程内容体系符合现代化的发展,大学生在成长与发展的过程中需要与时代接轨就必须让其所学习到的知识充分运用于社会的发展过程中,鉴于这种情况,课程内容的优化和更新仍然无法满足社会发展的需要,仍然无法进入到课程教学的过程中就难以满足学生的实际需要,那么这样的兴趣无法长期坚持下去,也不能够让学生在成长的过程中全面感知到兴趣给自己带来的快乐和成就,因此,在进行以学生为基点的课程内容体系的更新过程时应该积极采取措施来促使让课程内容体系与学习需要相互关联,这样才能够让学生在成长的过程中感知到自身与时代发展的需要,从而积极主动地产业学院特色专业课程构建的过程中。

其二,要让课程内容体系符合每一位学生的基本发展情况。教学既是一项统一的工程,也是一项展现个性化的过程,因此,在引导学生进行学习的过程中,尤其是在产业学院特色专业课程构建过程中更应该全面了解

学生的学生的学习情况,然后再根据学生的基本情况来进行课程内容体系的优化,具体情况如下:首先,应该针对大学生进行专访,充分了解当前大学生的就业需求情况,然后针对这些数据进行整理,并在数据分析的基础上来制定课程内容的有效,以确保所更新的内容能够积极充分运用到课程教学内容之中。其次,应该充分利用互联网的及时反馈功能,开通网上适时更换、选课功能,让学生能够时刻对自己在产业学院特色专业课程构建中的关心,并按照一定的方式来进行调整,确保其在学习的过程中能够时刻保持着对专业学习、对职业的高度兴趣,为进一步的高效学习打下坚实的基础。

面对社会的激烈竞争,高校学生在就业的过程中既面临着诸多机遇,同业也面临着许多挑战,为此,产业学院特色专业课程构建应该得到及时而有效的构建,这样才能让学生在激烈的竞争中提前做好规划,为迎接激烈的挑战而打下坚实的基础。

五、评估综合能力培养成效

评估是综合能力培养的重要手段之一,因此,在产业学院特色专业课程的构建过程中应该积极将综合能力培养作为其中的主要目标之一。

其一,应该设置关于兴趣培养成效的评估目标。引导教师和学生在学习的过程中能够积极主动地将产业学院特色专业课程构建作为主要内容融入到专业教学之中,这样才能让广大师生能够积极主动地去产业学院特色专业课程的培养之路,也才能够让学生在进一步的发展过程中充分感知到产业学院特色课程的重要性,从而积极规划自己的职业兴趣,并围绕兴趣来展开学习和发展。

其二,应该设置关注与综合性人才培养成效的评估方式。首先,可以采用师生评价。教师根据学生的具体表现来进行评价,及时客观地指出学生的不足,然后引导学生进行反思和改进,与此同时学生也可以根据一定的标准来对教师进行评价,以便于实现师生之间的共同进步。其次,可以采用生生评价。生生评价是多元评价的主要内容之一,在产业学院特色专业课程的构建中让学生与学生之间进行有效地评价是充分体现学生主体地位,引导学生进行有效学习的关键所在。

其三,应该采取反躬自省,关注自我评价。自我评价是多元评价的另一种重要形式,它是教师在引导学生

进行学习的过程中所进行了自我认识和反思。自我评价主要包含了两个方面的内容,一是教师的自我评价,二是学生的自我评价。

教师应该针对从教学目标的确定、教学内容的进行、教学方法的实施、学生的课堂反映等情况进行反躬自省,以便于能够在总结的过程中发现自身教学的不足,为下一次教学活动的有效展开提供实践依据。与此同时,学生也应该进行有效的自我评价,具体情况如下:(1)今天,我认真学习了吗?(2)在这堂课中我学到了什么知识呢?(3)这堂课中的知识都与产业学院特色专业课程构建有关吗?一个有一个的问题在脑海中不断闪现,所起到的作用是让学生在自我反思的时候能够寻找到更为有效的方向,能够将学习的目标具体到更为详细的点上,从而提高其学习效率,从而为其实现高效就业,并在职业中寻找快乐和成就感而打下基础。

六、结语

总而言之,产业学院特色专业课程共建是高校与地方企业进行有效融合的关键,因此,高校在进行发展的过程中应该从以生为本出发来促使学生积极主动地进入到产业学院特色专业课程的构建中,引导学生去进行综合能力的提高,促使产业学院特色专业课程得到有效的构建,让高等教育在符合时代发展的情况下积极主动地为国家与民族的发展而服务。

参考文献:

- [1]任建平.1+X背景下模具专业职业教育教学创新团队建设[J].模具工业,2022,48(02):80-84.DOI:10.16787/j.cnki.1001-2168.dmi.2022.02.017.
- [2]张丹.高职院校构建现代会计产业学院的模式与路径[J].上海商业,2022(02):92-94.
- [3]杨欣伟,甄立常,巩晓宁.高职院校工业互联网产业学院组建模式研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(04):24-30.DOI:10.
- [4]张鑫,王丹菲.校企合作地坪施工技能人才培养模式的实践与创新[C]//2021年中国地坪行业年会暨地坪技术研讨会论文集,2021:115-116.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.045440.
- [5]魏志明,夏立平.校企融合构建面向医药健康产业学院的措施研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):23-25.