

小学体育教学中师生互动教学对策分析

沈艳玲

西南大学附属小学 重庆 400700

摘要: 在落实新课程理念的过程中,小学体育教师应当树立开放化的教学思想,对师生之间的位置和关系予以重新调整,通过互利且平等的互动来构建新型的体育课堂。新时期的体育教学需要通过“引导”的方式来实现师生的有效互动,使学生有更多体验和参与的机会,进一步增强学习体验,因此教师要借助有效的师生互动为学生答疑解惑,帮助学生理解知识、培养能力。本文通过分析小学体育教学中师生互动教学的重要意义,试探性提出几点对策,以便相关人士借鉴。

关键词: 小学体育; 师生互动; 教学策略

Analysis of interactive teaching countermeasures between teachers and students in primary school physical education teaching

Yanling Shen

The Primary School Affiliated to Southwest University Chongqing 400700

Abstract: In the process of implementing the new curriculum concept, primary school physical education teachers should set up an open teaching idea, readjust the position and relationship between teachers and students, and build a new physical education classroom through mutually beneficial and equal interaction. Physical education teaching in the new era needs to realize the effective interaction between teachers and students through “guidance”, so that students have more opportunities to experience and participate, and further enhance the learning experience. Therefore, teachers should answer questions for students, help students understand knowledge and cultivate ability. By analyzing the significance of interactive teaching between teachers and students in primary school physical education, this paper puts forward some countermeasures so that relevant people can learn from them.

Keywords: primary school physical education; teacher-student interaction; teaching strategy

新课程背景下的学科教育强调以满足学生发展需求为主,为学生提供平等、融洽的教学环境,小学体育教学亦是如此。以往的体育教学相对枯燥和呆板,难以满足学生的学习需要和发展需求,因此教师要积极优化教学模式,增强与学生之间的交流和互动,以此构建和谐融洽的教学氛围,激发学生体育学习的热情和兴趣,促进体育教学质量的提升。目前如何做好师生互动教学,已经成为小学体育教师的重要研究课题。

一、小学体育教学中师生互动的重要意义

师生互动是指师生在课堂教学中以知识为载体进行的交互性影响,涉及消极影响和积极影响,而有效的师生互动能活跃课堂氛围,实现新课程目标,强化师生间

的情感联系。通常小学体育教学中师生互动的意义表现为:一方面,促进学生在学习积极性的提高。在小学体育教学活动中,师生的有效互动能增进彼此之间的了解,拉近彼此的距离,使师生快速成为朋友,进而帮助学生快乐、轻松地学习,提高学生课堂学习的主动性和积极性。同时在师生互动过程中,教师能及时与学生进行沟通,了解学生对课堂教学的满意度和相关建议,并结合建议来适当整改课堂内容,从而优化教学质量,促进良好师生关系的形成^[1]。可以说,通过师生间的合作与互动,能帮助学生真正成为课堂学习的主人翁,使体育深入到学生内心深处。另一方面,促进教师教学能力的提升。在小学体育教学过程中,师生互动理念的落实能帮

助教师优化调整教学方案,有效满足学生的实际发展需求。由于小学生的求知欲和好奇心较强,在体育锻炼和知识学习环节往往会提出自己的疑虑或问题,这就促使教师深层次探索教学的内容与方法,进而获得教学能力的提高。

二、小学体育教学中师生互动教学对策

(一) 注重兴趣激发

小学生正处于身心发育的重要阶段,在体育运动方面的差异相对明显,有些学生的身体素质不强,对安静的体育活动感兴趣,而有的学生热衷于各种体育运动,能主动参与其中。对此,教师在实际教学中可以借助师生互动的方式来激发学生参与的热情,让学生感知体育的魅力和锻炼的乐趣,如借助丰富多样的体育游戏来强化师生互动,以此提高学生参与体育活动的兴趣^[2]。以“快速跑”为例,教师可以围绕教学内容创设生动有趣的游戏情境:利用多媒体技术播放欢快的背景音乐,并与学生展开如下对话:“池塘里的小动物随着春姑娘的到来而活跃起来,它们组织了一场有趣的游泳比赛,让我们一起加入到它们的比赛中吧”;然后引导学生在跑步的同时做出跳水、游泳的动作,以便学生做好热身活动;接着,要求学生以小组为单位进行“小鱼抢食”的游戏活动,即:教师发出“开始”的指令后,全体学生围绕操场快速跑一圈,在此基础上拿到教师手中的“鱼食”,看看哪组拿得最多。这样的体育游戏既能充分发挥学生的主体性作用,又能提高学生的参与兴趣和体育能力,实现师生的有效互动。

(二) 丰富教学内容

当前部分小学体育教师多是以教材内容为依托进行教学,导致学生缺乏锻炼的积极性和参与性,继而影响学生身体机能的发展。鉴于此,教师应该积极反思教学方法,对教学环节中存在的不足之处予以观察,并采取科学可行的手段进行弥补,同时在教学内容和教学方法的设计环节要注重学生兴趣的激发,善于从学生角度思考问题,让学生对体育锻炼始终抱有热情。如针对教学内容选择,教师可以巧妙渗透体育舞蹈内容,这是因为体育舞蹈的娱乐性极强,有利于学生跟随舞蹈动作进行肢体律动,增强学生的学习兴趣和肢体协调能力。与此同时,当学生处于相对疲乏的状态时,教师可以借助体育舞蹈来帮助学生放松身心、舒缓情绪^[3]。又如:很多小学生对太极拳有着强烈的兴趣,教师可以结合学生的这种心理来巧妙引入太极拳,以此锻炼学生身体柔韧性,为师生有效互动奠定良好基础;或者是向学生讲述太极拳文化,使学生对中国的武术发展历史有深入了解,进

而感受传统文化的独特魅力,提高参与体育锻炼的兴趣。

(三) 创新教学形式

教授知识的重要载体就是教学形式,而教学形式的多样性能增强教学效果。对此,小学体育教师实施师生互动教学时,应当巧妙运用自主且开放的教学形式,进而调动学生的热情和思维,促进学生综合素养的增强。具体而言,教师要围绕班级学生特点及能力的不同进行合作类或竞争类互动活动的组织,如交流讨论、模拟比赛等,让学生在活动中学会独立思考,在师生互动中理解体育知识、提高体育能力。以“接力跑”为例,教师可以开展接力跑比赛活动,鼓励学生自主思考、合作讨论接棒与起跑的动作,并结合自己的理解予以排兵布阵,以便组员能力的充分发挥;完成比赛后,鼓励小组成员说说自己安排接棒动作和起跑顺序的原因,彼此交流经验,学习不一样的体育思维方式;接着进行教学总结,对学生下压式交接棒动作进行规范,让学生能准确把握接棒时机。如此一来,学生既能在交流互动中意识到团队协作的作用,又能深入理解体育知识,强化体育思维和学习成就感。

(四) 做好示范动作

示范动作是小学体育教学必不可少的环节,也是增强师生互动的重要方式,因此教师在教学实践中要做好示范动作,以此提高教学质量。值得注意的是,如若教师在具体教学环节只做几次示范动作就要求学生自行练习,往往会导致学生无法熟练掌握动作,不利于师生的有效互动,加上学生之间存在明显的差异,即便观看同样的示范动作,在动作掌握程度方面也会有所不同,故而教师需要充分尊重学生的差异性,巧借分层或分组练习的形式展开教学,从而增加师生互动的深度与机会,实现教学质量的优化^[4]。以“跳高运动”的动作示范为例,教师可以在课堂教学环节采用分组教学来强化师生互动,并做好热身运动,在此基础上进行动作的示范,要求学生模仿动作并展开练习,对学生的练习情况予以认真观察,然后指出学生动作中的不足和优点,指导其改正,并选择表现好的学生担任本节课的体育组长,尤其分配组员进行分组练习。当然教师需要为各组组长分配好相应的任务,以防学生在课堂上做其他事情,并围绕各组的具体表现实施不同的师生互动活动和指导,以便学生快速掌握正确的动作要领,强化互动效果。

(五) 构建良好师生关系

要想实现有效教学的目标,小学体育教师需要注重师生的平等互动,做学生的良师益友,与学生进行频繁互动和交流,与学生合作学习、共同学习,构建平等、

和谐、融洽的师生关系^[5]。以“1000米长跑训练”为例，小学阶段的学生存在明显的个体差异，如有些学生缺乏信心与耐力，往往难以按时完成训练内容，这时教师应当以身作则，充分发挥自身的模范作用，与学生一同进行长跑训练，并及时给予鼓励和肯定，让学生从内心深处感受到师生之间的平等性。同时受心理因素的影响，有些学生不愿参与到长跑训练活动中，这时教师需要积极与其进行沟通，多角度、多层面讲授长跑训练的意义和作用，让学生从心理上不再畏惧长跑训练，在此基础上用实际行动感染学生，使其意识到彼此之间的平等，进而参与到长跑训练中。如此一来，教师不仅能与学生多沟通、多交流，成为学生的良师益友，还能让学生在良好的氛围中积极互动、主动学习，形成平等的师生关系。又如：在教学实践活动实施之前，教师可以提出问题：大家平时对体育比赛感兴趣吗？喜欢的体育项目有哪些？最喜欢哪位体育明星？喜欢的原因？利用问题强化与学生的交流；然后引导学生进行讨论，激发学生参与的兴趣，让学生在愉悦宽松的氛围中全身心投入到后续锻炼活动中，通过有效的师生互动来掌握运动技能目标，优化学习质量。

（六）加强课外拓展延伸

为了促进小学生的综合全面发展，体育教师既要注重课堂上的基础技能训练，也要做好课外实践的设置工作，在课外活动中强化师生互动。究其原因，作为课堂教学的有益补充和延伸，课外实践对学生体育知识及技能的巩固有积极意义，因此教师要以学生的天性特征及实际学情为依托，积极与学生进行互动，认真听取学生提出的建议和意见，在此基础上设计科学可行的课外实践活动，以便进一步丰富学生的体育学习。比如，教师可以组织丰富多样的体育兴趣学习小组与课外实践活动，如健美操、足球、篮球等，鼓励学生积极参与其中，并做好相应的巡查工作，确保学生安全运动的同时，促进师生的情感互动。当然教师也可以与学生一同进行课外实践活动，并正确引导学生，做出科学合理的评价，对学生在活动中出现的错误予以宽容，让学生充分感知体育的乐趣及优势，提高对活动的参与积极性。

（七）优化教学评价

评价是师生互动教学的重要环节，也是打造高效课堂的关键，能对学生产生巨大的影响。鉴于此，教师在

体育教学活动中需要切实做好评价工作，以此实现与学生之间的有效互动，具体包括：①采取多样化的评价方式。传统的小学体育教学评价相对单一，基本都是从教师到学生，导致学生从内心深处担心教师对自己进行批评，影响师生互动的效果。要想实现师生的有效互动，教师应当优化教学评价，实施多样化的评价方式，如学生自评、小组互评、教师评价、生对生评价、生对师评价等，以便学生充分反思，促进教学质量的提升^[6]。譬如，教师可以结合学生的具体表现进行合理点评，让学生对自己的课堂状态有所理解，明确自己的不足和优势，进而及时改正自身问题。②注重评价的过程性。传统教学评价多是根据结果进行定论，对学生个体差异性予以忽视，继而影响学生的参与积极性，因此教师在教学评价环节要密切关注学生的课堂表现，包括方式、能力、态度等，并以最终的考验成绩为参考数值。如有些学生的最终考验成绩不佳，但其在课堂上的学习态度非常积极，能主动投入到实践中，这时教师的评价应当以赞扬和鼓励为主，使学生能更加积极参与到课堂学习活动中，从而提高师生互动的有效性。

三、结束语

总而言之，小学体育教师在教学活动中要立足实际，通过注重兴趣激发、丰富教学内容、创新教学形式、做好示范动作、构建良好师生关系、加强课外拓展延伸、优化教学评价等方式来强化师生互动，从而发挥出体育的育人价值，帮助小学生形成良好的体育习惯，促使其健康快乐地成长。

参考文献：

- [1]徐杨.小学体育教学中师生的有效互动[J].灌篮, 2021(12): 63-64, 112.
- [2]葛汝超.小学体育师生有效互动的策略研究[J].百科论坛电子杂志, 2020(14): 876.
- [3]黄引红.加强师生互动,打造小学体育高效课堂[J].百科论坛电子杂志, 2020(16): 1479-1480.
- [4]许新伟.探究小学体育教学中提高师生有效互动的方法[J].新课程, 2020(25): 70.
- [5]黄秀梅.小学体育教学师生互动的有效对策研究[J].速读(上旬), 2020(4): 202.
- [6]熊彦.小学体育教学中师生如何互动的探究[J].中外交流, 2020, 27(16): 307.