

核心素养的小学语文阅读教学研究

黄婺忠

紫阳二小 江西省上饶市 333200

摘要:发展语文学科核心素养离不开阅读,这也是也是培养全面性的人的重要方法。在核心素养的背景下,小学语文阅读教学情况虽有所转变,但通过调查发现,在语文阅读教学中仍存在着语言表达与运用能力弱、思维能力的发展有待加强、审美能力薄弱、对文化关注度低等问题,基于核心素养视角下的小学语文阅读教学要求,可以采取利用多种阅读教学方法增强学生口语表达练习,帮助学生提高语言逻辑能力;根据主题和学生兴趣特点设置相关情境,顺势发展学生的思维能力。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学

Research on the teaching of chinese reading in primary schools based on core literacy

Huang Wuzhong

Ziyang No. 2 Primary School Shangrao City, Jiangxi Province 333200

Abstract: Reading is indispensable to the development of the core quality of Chinese, which is also an important method to cultivate all-round people. In the context of core literacy, although the teaching of Chinese reading in primary schools has changed, the survey found that there are still some problems in the teaching of Chinese reading, such as weak language expression and application ability, weak thinking ability, weak aesthetic ability, and low concern for culture. Based on the teaching requirements of Chinese reading in primary schools from the perspective of core literacy, we can use a variety of reading teaching methods to enhance students' oral expression practice, Help students improve their language logic ability; Set up relevant situations according to the theme and the characteristics of students' interests to develop students' thinking ability.

Keywords: core literacy; Primary school Chinese; reading instruction

2020年,教育部颁布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出了“核心素养”的概念,把促进学生发展的核心素养体系作为新课程改革的关键点,并在核心素养的背景下衍生出各个学科的核心素养,目的是为了培养全面发展的人。核心素养是《课程标准(2022年版)》修订的基石,也是课程培养的目标。科学课程要培养的核心素养,主要是指学生在学习科学课程的过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力,是科学课程育人价值的集中体现,包括科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等方面。科学观念是基础,也是实现其他核心素养的载体。它既包括科学、技术与工

程领域的一些具体观念,也包括对科学本质的认识,还包括用科学观念解释自然现象、解决实际问题的意识。作为素养的科学观念既包含对科学知识的认识,又包含对科学知识的应用。《课程标准(2022年版)》强调培养学生学以致用能力,特别是在新情境下运用所学知识解决问题的能力。科学思维是对客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的认识方式,主要包括模型建构、推理论证、创新思维等。《课程标准(2022年版)》第一次明确地把科学思维作为科学核心素养之一,是一个重大突破。义务教育阶段的大多数学科都非常重视思维培养,因为这是关键能力的核心。《课程标准(2022年版)》提出不仅要让学生掌握一般的思维方法,如分析与综合、比较与分类、抽象与概括、归纳与演绎、联想与想象、重组、发散、突破定式等基本的思维方法及其在科学领域的具体应用,还要掌握科学思维方法,即模型

个人简介: 黄婺忠, 1968年8月, 男, 汉, 江西婺源人, 本科学历, 一级教师, 研究方向: 小学语文。

理解和模型建构、推理与论证、创新等科学思维方《义务教育语文课程标准(2011版)》(小学语文)中指出了阅读的重要性:阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。语文是小学阶段基础而又重要的学科,关系着学生的成长发展,阅读又贯穿了语文的始终,阅读的质量很大程度上决定了语文素养的质量,可见阅读教学无比重要。

1. 阅读教学的特点及价值

1.1 阅读教学的内涵

阅读的过程也是学生学习和发展的过程,在阅读中利用语言文字获取知识,在思考中发展思维,最终提高学生的审美体验。《中国大百科全书·教育卷》在解读阅读教学时是这样说的:阅读教学作为语文教学的重点环节,其他任何一门学科的开展都是在阅读的前提下进行的。可想而知阅读学习是多么重要,因此教师要加强对阅读教学的重视程度,对不同阶段、不同性格的学生的采取合适的阅读教学方法,并引导学生掌握适合自己的阅读方法提高自身各方面能力。

1.2. 阅读教学的特点

1.2.1 阅读教学具有基础性。语言是每个人一生必备的交流工具,中国人从学说话起就使用汉语,小学阶段的教科书(除英语外)也是用汉语编排的,语文学科最基本的任务是识字,它是学习语言的基础学科。在识字的前提下,学生语言能力也在随之发展,进而进入到阅读学习,而语文阅读是学习其他课程的前提和基础,因此阅读教学对人的学习和发展起到了基础性的作用。

1.2.2 阅读教学具有人文性。人文代表的是一种思想,一种观念,涵盖了思想、情感、自我价值、理想世界等多个方面的文化。《语文课程标准》对人文性进行了恰当的总结:第一,在语文教学中,培养学生思想品德、文化修养等优良品格,鼓励学生形成健康、积极的思想品格。第二,引导学生学习不同国家不同民族的优秀文化,在人文情怀的课堂下,发展学生的核心素养,培养学生心系祖国、热爱家乡的品质,形成具有独特人格魅力的青少年。

2. 阅读教学的价值

小学阶段的语文阅读课程具有重要的作用和意义。首先,小学语文阅读是基础教育的重要环节,阅读是学习汉语和词语的有效途径,阅读教学能够增加学生的词汇储备,这也是学习其他学科的基础和保障。学生在阅读学习过程中通过对文字材料的深入理解和感悟,能够积累大量的词汇、句式及表达方式,有利于培养学生的语言理解与运用能力。其次,阅读教学能够使学生主动思考,发现问题并清楚的表述自己的看法,有利于提高

学生的逻辑思维能力。再次,学生通过对各类文章的阅读,积累大量的词汇和优美的语句,发展自身的文学素养。最后,学生在阅读过程中能够潜移默化的学习各国各民族优秀文化,一方面拓宽了学生的知识面,一方面起到丰富人的情感、传播优秀文化的作用。

3. 阅读教学的价值

小学阶段的语文阅读课程具有重要的作用和意义。首先,小学语文阅读是基础教育的重要环节,阅读是学习汉语和词语的有效途径,阅读教学能够增加学生的词汇储备,这也是学习其他学科的基础和保障。学生在阅读学习过程中通过对文字材料的深入理解和感悟,能够积累大量的词汇、句式及表达方式,有利于培养学生的语言理解与运用能力。其次,阅读教学能够使学生主动思考,发现问题并清楚的表述自己的看法,有利于提高学生的逻辑思维能力。再次,学生通过对各类文章的阅读,积累大量的词汇和优美的语句,发展自身的文学素养。最后,学生在阅读过程中能够潜移默化的学习各国各民族优秀文化,一方面拓宽了学生的知识面,一方面起到丰富人的情感、传播优秀文化的作用。

4. 当前小学语文阅读教学中存在的问题及分析

4.1 学生的语言表达能力较弱

小学阶段是最基础最重要的阶段,语言能力的学习、表达与运用是学习任何一门学科的基石。教师应引导学生多积累字词,只有积累了大量的词句学生才能对事物有更清晰的理解,才会乐意用语言进行表达。关于“学生的语言表达与运用能力”中学生在阅读学习中是否有独特理解并敢于表达自己的想法时,26.97%左右的学生在阅读学习中能够勇敢的表达自己的想法,34.83%的学生能够理解文章内容但不敢发表自己的想法,25.84%的学生表示有想法但表达不清楚,12.36%学生没有想法也不想回答。通过总结这些数据了解到了学生的理解能力稍高于表达能力,但各方面仍不乐观,需要我们予以重视。

4.2 学生的创新思维能力有待提高

创新思维是指在学生已有知识的基础上,通过学习或实践获得新的认知,在阅读学习中,学生理解文章、把握文章内容过程也是发展思维能力的过程。中我们可以看到,在思考问题解决问题中,48.31%的学生表示经常遇到问题能够先思考再试着解决问题,但仍有40%左右的学生偶尔会主动思考在解决问题,还有一小部分学生不会思考问题,这说明学生未意识到主动思考解决问题的重要性,学生的创新思维能力仍需加强。在问到是否会利用所学知识学习新内容时,38.20%左右的学生会经常运用所学知识学习新内容,而近一半的学生是在老师的要求下学习的,从这里我们可以了解到学生很难

主动学习新知识,这便需要老师强制性要求使学生养成主动思考进行学习的习惯。每个学生都是独立的个体,他们的阅读能力、知识水平、情感态度等都各不相同。小学阶段学生处于思想发展的关键期,通过观察在实际学习中,教师对学生的创新思维关注度比较低,而且学生容易听老师的看法,害怕自己写的内容与老师所说的不同,不会思考只等着老师说出标准的答案,甚至一些开放性的问题也要盲目的等老师讲之后死记硬背。在与教师们的谈话中,有教师表示:学生把基础知识打牢就很不错了,教学任务那么重时间又紧,哪有空听学生们讲啊。在课堂观察中,大部分的教师采用的是讲解法,“重背诵,轻思考”成为普遍现象。

4.3 学生的审美能力欠缺

审美教育要求学生有一定的理解力,在此基础上感受语言之美,欣赏文章内容背后的情感态度以及价值观。要求教师善于挖掘文章内容中的审美要素,带领学生欣赏语言文字,提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力,获得深刻的审美感受。小学阶段的学生审美能力刚刚起步,他们不清楚到底怎样进行关于“美”的学习。因此,教师要重视培养学生的这一能力,使学生能够在注意发现学习或生活中美好的事物,学生在审美能力上表现的很弱,需要着重加强,同时从侧面反映出教师的审美教学能力有待提高。

5. 核心素养下改进小学语文阅读教学问题的策略

5.1 注重提高学生的思维能力

语文课程指出,语文课堂应是具有开放性的、有活力的,思维能力的培养应贯穿于阅读教学的始终,使学生多动口、多思考。语言的表达能力固然重要,思维的助推更为关键。小学也是思维发展最重要的阶段,而此阶段的学生思维发展的还不成熟,要求教师在阅读教学的过程中,设置特定的情境,引起学生思考,锻炼学生的思维能力,助力学生健康成长。由于目前小学生的思维不健全,需要利用多媒体、图片或视频等使课堂变得有趣起来,引起学生注意,运用启发式教学,使学生的思想变得更活跃。语文阅读学习是一个发现问题又解决问题的反复过程,教师在阅读教学中可以通过设置特定的语言情境和多种方法吸引学生的注意力,一步步引导学生动脑思考鼓励学生发表自己的见解,在学生回答后教师需要有针对性的进行评价。

5.2 注重提高学生的思维能力

语文课程指出,语文课堂应是具有开放性的、有活力的,思维能力的培养应贯穿于阅读教学的始终,使学生多动口、多思考。语言的表达能力固然重要,思维的助推更为关键。小学也是思维发展最重要的阶段,而此

阶段的学生思维发展的还不成熟,要求教师在阅读教学的过程中,设置特定的情境,引起学生思考,锻炼学生的思维能力,助力学生健康成长。

5.3 创设问题情境,提高学生思维能力

由于目前小学生的思维不健全,需要利用多媒体、图片或视频等使课堂变得有趣起来,引起学生注意,运用启发式教学,使学生的思想变得更活跃。语文阅读学习是一个发现问题又解决问题的反复过程,教师在阅读教学中可以通过设置特定的语言情境和多种方法吸引学生的注意力,一步步引导学生动脑思考鼓励学生发表自己的见解,在学生回答后教师需要有针对性的进行评价。

5.4 关注文化的传播与发扬

阅读教学是进行语文教育的主要方式,文化的传播不仅是文化信息的交流过程,还是促进学生发展的过程。文化是丰富多彩的,语文教育作为传播文化的载体,在当下文化全球化的背景下,其他国家或民族的优秀文化也在被我们所学习和利用。但学生进行阅读学习时,接触最多的还是语文教材,教材涵盖的内容广泛,并且任何一篇文章都有其要表达的思想,因而教师要最大限度的利用教材,促进学生对文化知识的吸收。在阅读教学时与学生多交流,让学生发表自己的看法,教师和学生再一起总结文中体现的文化价值,促进学生对文化的理解。在全球化信息化的当代,教师应鼓励到学生多阅读国内外的优秀书籍,了解相关的文化,拓展学生文化视野。比如在学习一篇文章时,先布置任务让学生多搜集相关资料,总结有价值的内容,培养学生的文化认知能力。另外教师需提高自身人文理念,充分挖掘书中的文化因素提高自身的文化品味,在阅读教学中注重学生阅读的积极性,共同鉴赏国内外的优秀文化,提高学生的阅读热情,使学生感受到文字之美,体验文化魅力,继承和发扬优秀文化。

参考文献:

- [1]教育部.义务教育语文课程标准(2011版)[EB/OL].http://old.pep.com.cn/xiaoyu/jiaoshi/tbjx/kbjd/kb2011/201202/t20120206_1099045.htm, 2011.
- [2]唐惠芳.小学语文教师对语文核心素养的认识及培养策略研究——以Q市为例[C].曲阜师范大学, 2020.
- [3]中国大百科全书:教育卷[Z].北京:中国大百科全书出版社, 1985.
- [4]吴梦迪.基于语文核心素养的小学语文地段课堂阅读教学策略研究[D].四川师范大学, 2020.
- [5]王胜罡.核心素养理念视角下小学语文阅读教学研究[D].河北大学, 2020.
- [6]唐敏.重庆市城区小学高年级语文阅读教学现状的调查研究[D].重庆师范大学, 2016.