

关于线上教学质量的思考与研究

——基于线上线下融合教育实践的探析

何 芳

甘肃省陇南市第一中学 甘肃陇南 746000

摘 要: 受疫情防控影响,相应国家“停课不停学”的号召,线上教学已为现代教育发展的热点与必然趋势。基于提高线上教学质量的目的,本研究对高中学段线上教学实践情况进行研究,分析比对了线上教学与线下教学的效果差异,进一步了解学生线上课堂实践情况,深入思考如何提高学生的在线学习动机。本文分别从区域内学校层面和高中英语课堂实况的层面出发,期望提出具有建设性的可行性操作方法,更好地服务学生学习、服务教师改进教学、服务优质资源共享,推动更多地区学校、教师积极探索现代信息技术与教育教学的创新融合发展之路,进而得出提高教学质量的方式方法——线上线下融合式教学方式。

关键词: 线上教学; 教学效果; 线上线下融合式教学

Thinking and research on online teaching quality

— is based on the practice of online and offline integration education

Fang He

Gansu Longnan No.1 Middle School, Longnan, Gansu, 746000

Abstract: Affected by the epidemic prevention and control, online teaching has become a hot spot and an inevitable trend of modern education development due to the corresponding national call of “no suspension of classes”. Based on the purpose of improving the quality of online teaching, this study studies the online teaching practice in the senior high school section, analyzes and compares the effect difference between online teaching and offline teaching, further understands the students' online classroom practice, and thinks deeply about how to improve the students' online learning motivation. This paper respectively from the regional school level and high school English classroom reality level, expect to put forward the constructive feasible operation method, better serve students' learning, service teachers improve teaching, service quality resource sharing, promote more regional schools, teachers actively explore the innovation of modern information technology and education teaching fusion development, and then improve the teaching quality of —— online fusion teaching method.

Keywords: online teaching; teaching effect; online and offline integrated teaching

近年来,面对突然而来的疫情,原本在线下开展的教学活动被迫转移到线上进行,线上教学以具有受众广、教学时间与地点自由等诸多优势,成为现代教育发展的热点和必然趋势,使“停课不停学”政策落地生效,保证了教育教学的顺利进行。同时也对线上教学模式的构建和授课经验等方面提出了新的课题,目前针对于线上

教学能否真正与线下课堂教学等质等效,以及如何利用信息技术融合线上线下教学的模式探究却鲜有数据论证研究。尤其针对教育教学能否完全依赖线上学习、线上学习有哪些短板等问题,仍需进一步研究探讨。受疫情防控影响,学校开学。开学后,学生自愿返校,学校对返校的学生开展正常的课堂教学,而未返校的学生采用同步线上学习方式。这为对比单纯的线上教学、线下教学以及线上线下混合式教学的效果差异提供了契机。本文根据甘肃省陇南市第一中学线上线下混合教育实践,分析了各种教学效果的差异及原因,精准分析线上线下

作者简介: 何芳(1987年6月15日-),女,汉,甘肃省陇南市第一中学英语教学工作室,中学一级教师,研究方向:学校课程与教学论。

教学模式的实效,从线上课堂实录的教学案例中总结经验,迁移至常态化在线教学,为混合教学助力,以期进一步提升教学质量。

一、当前线上教学现状

经过多年来特别是疫情以来的线上教育大规模实践,我们在基础设施、人员素养、网络贯通方面,已经达到了相当的成熟程度,也取得了很多成绩和经验。在一个十几亿人口的大国,实现了停课不停学这一伟大创举。可以说,我们在线上已经基本可以良好地贯彻完成基本的教学任务。

(一)线上教学的优势

1.首先,线上教学最大的客观优势就是让孩子们真正地实现了“停课不停学”,突破了空间上的限制,在信息技术的助力下,让孩子们随时随处接受教师的教学内容,完成学习任务。

2.线上直播教学的回放功能,可以灵活地解决了学生由于各种原因不能准时参与听课,或重难点知识不能够一次突破时的各种困境。

3.线上有很多优秀的课程资源,孩子们利用这些资源既可以做好课前预习任务,将课堂变成了“带着问题”来解决的课堂;也可以作为课后进行巩固复习的重要资源,同时有助于提高学生的学习兴趣。

4.线下的教学一定是在学校、班级里进行的,所有教学活动、知识获取、交流人群、互动对象,都是特定的,学生没有办法选择自己所需要的内容,所喜欢的老师、同学。线上教育可以弥补这一不足,甚至选择学习的速度、进度和方法。

但是,我们也看到,一旦具备线下教学条件,我们往往就会放弃线上教学。在线上 and 线下教学条件同时具备的情况下,如果让家长、学校来选择线上还是线下,绝大多数人会选择线下。我们曾做过小规模的调研,编制了“陇南市中小学在线教学实施状况调查(教师卷)”分别通过客观题(单选、多选)及李克特五级量表的形式展开,调查有多少教师在线下教学恢复后还保留着线上教学,调研结果显示是非常少的,几乎可以忽略不计。这说明什么问题?这说明:总体上来说,线上教育还处于一个辅助的应急阶段。这是因为线上教学还有它不可避免的弊端。

(二)线上教学的问题

1.客观技术资源方面。因为学生所处的学习环境各异,包括网速、平台等的不稳定性,相关技术资源的缺乏导致教学遇到障碍,教学进度面临挑战。

2.学生的自主能力差。许多孩子在线上学习很容易走神,甚至还会想出各种鬼主意来欺骗老师和家长。加上许多学生的心理特点,本身就没有很强的学习目的,他们更多觉得学习是一种家长和老师所强行给予的任务。所以,线上教学对学生的自律性提出了新挑战。

3.师生缺少互动。因为线上教学不像真实场景的教学,学生和老师实时的互动反馈有限,会让老师难以把握上课内容的深浅快慢,容易变成单方面的教,教学的效果大打折扣。

4.教师自身信息技术缺乏。可能因为在线教学经验的不足,在线教学的投入和自我效能较低,而焦虑程度更高,呈现典型的压力驱动特点,形势所迫的成分大一些,他们对在线教学的认同可能较低,内在的信息技术应用相对可能较弱,因此常态化教学中开展在线教学的持续意愿相对低^[1]。

5.电子产品不良影响。电脑手机平板等电子产品过长时间的接触,不但有害身体健康,还加剧了孩子对这些东西的兴趣,助长了他们对网络游戏的沉迷。长时间运用这些电子产品,美其名曰是在学习,其实不然。有的小孩不自觉,在家长的眼皮底下,实际上是在网络游戏。同时长时间坚守在屏幕前,对他们的眼睛以及正在发育的身体也是存在很大的影响。

因此,把线上教育和线下教育有机融合,是我们不断持续努力的目标。我想说,“线上教育不是线下教育的翻版,融合教育也不是线上教育和线下教育的简单相加”^[2]。线上线下的融合教育,实际上是对于线上和线下教育简单相加的超越,它的目标和可能性在于实现1+1>2的效益,它的最大贡献和可能性贡献在于促进教育的个性化,推动教育的深度变革。例如,对于电子产品的不良影响以及学习监管难度大的问题,结合学科特点,在教学设计中增加学生不使用电子产品的活动,如依托家长进行阅读课本任务的打卡活动、完成实验操作的视频录制活动等,通过减少学生使用电子产品的频次和时间,增加使用课本自主学习的频次和时间的融合。

二、推动线上线下教育实现融合的意义

我们每天都有刷手机的习惯,据调查,现在平均1个人在手机上停留的时间是6个小时。例如刷抖音的习惯,这种既无报酬又无奖励的内容提供方式很值得我们借鉴。分析它有几个很明显的特点:第一短小;第二快捷;第三众筹;第四可以随意选择。我们要在线上线下融合的教育当中可以借鉴使用这些优势,把“要你学”

变成“我要学”，资源重组和资源呈现方式的改变可能比教学方式的变化更重要、更基础。

鉴于此，结合互联网资源，可以推广微课视频，因为微课具有以下特点：可用于自主学习、方便单一知识点的讲解、学习时间简短学生不易感到枯燥。如果要进一步吸引更多的学生，促进优质资源共享，可在学生们感兴趣的网站如抖音、B站等上传视频，吸引学生点击播放，除了精简以外，更需要教师对于课程内容的把握，生动有趣也是课程内容获得关注的重要特征。因此微课内容虽然仅仅5-10分钟，但是对于课程内容的准备往往数倍于此，需要教师投入更多时间加以准备。由此发现，微课教学在疫情期间对于有自主学习需求的学生具有重要意义。

三、基于区域内学校线上线下教学的校本融合课程的实施方法

1. 制定《线上教学质量监测实施方案》

2. 组建名师队伍。充分发挥我校的名校示范作用以及我校名师的示范辐射带动作用，组建以学校为特色的“名师授课团”，充分发挥信息技术优势，建立家校共育平台，增强互动交流，挖掘家庭教育资源，加大探究、创新教育教学力度，激励家长积极参与学校教育，形成家校联动、齐抓共管的局面，带动周围学校，吸引家长、学生支持线上教学方式，使大范围线上教学的顺利进行落实到位^[3]。

3. 总体设计模块。对诸如高中学段的课程教材等进行整体规划，依照新课标要求，阶段性穿插诸如中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命安全和健康等重大主题教育课程，使线上教学更丰富、生动。

4. 深入调研论证。积极开展线上教学实施问卷调查与课程内容设置等相关的基础研究和比较研究，支持和关注学科教育专家、骨干教师、教育管理者，家长、学生等的调查研究和真切感受。因此，坚持以一线教师主导，以评助学，有效促进教师教的行为改进，更好地支持学生线上学习的深度展开。深入研究把握线上教学问题，鼓励提出改进措施。

5. 及时组织完善。面对问题应及时地反馈讨论，可以采取集中和分散相结合的方式，按照“注重区域教育均衡发展”的理念，依次从市、县级的顺序改进；或按照“信息技术在校本课程建设中的作用”的理念，在教育教学的有关阶段或环节，如智慧课堂、空中课堂、作业辅导、课后服务、教师研修、综合评价等具体教育教学场景的顺序进行，分项、分段完善。

6. 组织开展测试。组织各市级学校、县区学校等学生进行教学效果测试，根据结果再进行修改。

四、基于高中英语课堂线上线下融合教学的实施方法

(一) 线上教学转移在线下教学时的运用

1. 教师可充分运用大数据平台进行年级、班级的质量分析，利用平台“考情分析+小题得分对比”功能，跟踪学生的失分点、开展微观分析。在后续课堂教学中，针对性地提问相关同学，了解学生思维过程中欠妥的地方，有目的地进行个性化教学，避免了“满堂灌”的费时费力的低效教学。

2. 利用评价数据结果，教研组、年级班级组开展专题研讨，及时发现教与学中的问题，提出有针对性的措施，设计个性化练习，帮助学生查漏补缺、夯实基础，实现精准教学，以学定教。闻道未来课堂平台中其他功能，如微课、电子作业，组卷、示范课等，将这些功能运用于常态化作业质量分析中^[4]。例如，利用“学情分析”功能追踪班级的作业情况，观察班级近期的学习情况，以便及时调整教学策略；又如利用“学情分析”功能追踪学生的作业情况，准确掌握学生的学习动态，并根据不同学生的不同情况开展个别辅导。学生有疑惑时可以第一时间通过对话框请教老师。

(二) 线上教学策略对线下教学的启示

1. 无论线上线下教学，课堂提问是一个生命课堂不可或缺的部分，有了交流的课堂，才是真正尊重学生、有效教学的契合点。提问可以使教师了解学生是否理解知识点、帮助教师调整下一步教学的重要渠道。它贯穿于整节课的始终。提问质量的高低会直接影响学生的课堂状态以及学习效果。以学生展示、学生互评为主的课堂活动将弱化“答案”的权威性，而将“答案”转化为“交流的信息”；摒弃传统的“我问你答”模式，通过“分享”答案，进而营造一种“说错了不要紧，重要的是敢于表达”的课堂环境，从而鼓励更多的同学参与其中，方便教师了解学生的学习情况。

2. 在线上教学中，我们会发现学生对“发表情”情有独钟。老师不妨利用这份热情，充分发挥Emoji的作用，让学生提供自我评价。所谓“投其所好”是吸引学生学习兴趣的法宝，“变成孩子”，放低自己的姿态，融入孩子的世界，用他们喜欢的方式引领他们，实现学生乐于学习，积极参与课堂活动状态，才是最好的课堂。课堂穿插搞笑图片和视频不失一种激发学生兴趣的手段，教师平时应多方收集积累促进有效教学的资源。

3.在给孩子们进行作文反馈时,可以提出“Two stars and a wish”(两个亮点,以及一个需要改进的部分)的活动。通常在批阅作文时,教师倾向于简单地打等第分数,这会使书面表达能力比较薄弱的学生反复获得低成绩从而使他们失去学习的信心和兴趣,反复获得失败的体验,将使学生对自己学习这门课程的能力产生怀疑,甚至丧失干其他事情的自信心。反之,经常提供肯定的或鼓励性的评语,将使学生保持成功的自信心,以饱满的情绪投入学习。如果我们采取Two stars and a wish的策略,对学生作文中的亮点进行凸显,对其问题症结提出希望改进的建议,学生与学生之间也可以通过相互批改,建立互帮互改团队,取长补短,共同进步。这在线下教学中更有借鉴意义,可以达到线上线下相融合的写作教学模式。这个活动既可以用于教师给学生提供反馈,也可以用于学生之间互相评价。这样,当孩子们拿到反馈,既感受到了肯定,又发现可以进步的地方。

五、总结与反思

综上,笔者希望通过本论文研究,精准发现线上教学在基础教育教学方面的优缺点,针对当下形式,认真思考,提出了基于区域内学校层面、班级课堂教学的可行性操作,以期通过充分利用信息化的线上教学经验来更好地服务学生线上线下的融合学习方式、服务教师改进教学、服务优质资源共享,服务教育治理现代化,推动更多地区学校、教师积极探索现代信息技术与教育教学的创新融合发展之路。

参考文献:

- [1]朱彩兰等.中小学在线教学高绩效教师的特征分析[N].华东师范大学学报(教育科学版),2022(04).
- [2]袁振国.线上线下融合教育的重点在融合[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022(04):03.
- [3]靳玉琴.“互联网+”背景下家校共育的路径[J].甘肃教育,2022(09):46-48.