

# 基于学生主体地位的高职学生管理优化研究

杜娟

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714000

**摘要:** 高职院校在学生管理工作中, 由于观念影响, 往往把学生作为管理被执行者, 忽略了学生作为管理主体。现代素质教育要求教育以人为本, 学校作为服务者, 要给学生创造良好的学习环境, 采用科学管理方式促进学生成长。本文主要对高职院校目前学生管理工作中的问题进行分析, 提出只有改变管理思想, 发挥学生管理积极性, 建立合理的管理制度, 建立一支高水平的管理团队, 才能实现以学生作为管理的主体地位。

**关键词:** 主体地位; 高职; 管理优化

## Research on the optimization of students' management in higher vocational colleges based on students' dominant position

Juan Du

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College Shaanxi Weinan 714000

**Abstract:** Due to the influence of ideas, higher vocational colleges often regard students as the executors of management, ignoring students as the main body of management. Modern quality education requires education to be people-oriented. As a service provider, schools should create a good learning environment for students and adopt scientific management methods to promote students' growth. This paper mainly analyzes the problems in the current student management in higher vocational colleges, and puts forward that only by changing the management idea, giving play to the enthusiasm of student management, establishing a reasonable management system, and establishing a high-level management team, can students be the main body of management.

**Keywords:** subject status; vocational school; Management optimization

### 前言:

当前高职学校学生由于基础薄弱, 普遍缺乏学习的自主性, 同时容易受到社会不良风气的影响, 普遍存在缺乏上进心、无视纪律、没有责任心等缺点。高职学校的学生管理工作也成为管理者的难点, 需要认识到, 随着职业教育发展, 传统学校管理模式已经不适应新时代职业教育发展, 因此有必要对现有的管理思想与管理模式进行变革, 采用更加符合现代职业教育的管理模式。现代教育主张以学生为中心进行管理, 就是将学生放在管理的主体地位, 只有这样才能改变目前高职院校管理中存在的各种问题。

**作者简介:** 杜娟, 女, 1990-, 汉, 河南正阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

### 一、基于学生主体地位高职学生管理重要性

#### 1、是以为人本教育理念的具体体现

高职学生管理工作首先要认识到教育本质就是培养人的全方位发展, 学生在学校学习期间拥有自己的独立思想和意识, 因此在管理工作中要从以人为本理念出发, 考虑到学生的自主性。长期以来高职院校在学生管理工作中未能认识到学生主体地位, 采取简单僵化的管理模式, 在一定程度上将学生作为学校的附属物, 而没有认识到学生才是教育的主体。以人为本教育理念的提出, 让高职学校管理者认识到在学生管理中, 一切应当从学生出发, 围绕学生健康学习与成长进行管理, 这样才能充分发挥学生学习的主动性。高职院校要推进以人为本教育理念的落地, 就要认识到教育的主体是学生, 只有真正将学生作为教育主体进行管理, 才能符合学生发展

要求,让学生在充满自主的氛围内根据自身发展需求获取知识,保障自身权利。以学生作为主体地位的管理工作改变以往管理者为中心的管理模式,转变为以学生为管理中心,这体现了以人为本教育理念。

## 2、有利于学生个性和潜能发展

现在职业教育已经不仅局限于培养学生的职业技能,而是要让学生成为具有创新能力与全面发展的高素质专业人才,因此高职院校在学生管理工作中要重视学生个性发展和激发学习潜能。高职阶段学生处在青少年时期,思维活跃,创造力与创新能力相比其他年龄段更有优势,因此高职院校在学生管理中要尊重学生的个性,注重释放学生潜能。部分学生对于专业课程有自己的擅长,同时也会进行一些发明与创造,职业院校要鼓励学生进行大胆创新,对于课本知识以外的活动也要适当鼓励,改变以往死气沉沉的学生管理模式。相比于普通高等教育,职业教育更加注重学生的实践能力和创新能力培养,以学生作为学校管理工作的主体,就要尊重学生天性,帮助学生发挥自身的优势,让他们展现自我,充分挖掘自身的聪明才智。

## 3、是新时代教育理念与教育观念的改革发展

高职院校在传统教育理念中主要注重学生技能知识的学习,忽略了学生作为教育主体所享有的权利,导致学生在学校期间没有获得相应的尊重,在学生管理中容易存在矛盾,导致学校管理者与学生关系紧张。现代教育理念主张尊重学生的人格,更加关注学生内心成长,使学生感受到来自学校与管理者的尊重。高职院校教育理念随着社会也在不断革新,吸取了普通高等教育的优势,在教学中不再局限于固定课程,而是给与学生一定的选择性,让学生根据自己的学习兴趣选择相关课程,只要完成选择课程的学分,就可以获得理想的成绩,这就大大促进了学生的学习兴趣。此外,部分高职院校以学生作为主体,还在考勤纪律、卫生、仪容仪表管理等方面给与学生一定的自我管理权限,让学生采取自我管理的方式,不但提高了学生的自主性,也能促使学生正确看待学校管理工作。

## 二、目前高职学生管理中存在的问题

### 1、管理方式简单,缺乏管理艺术

由于受到传统教育观念的影响,高职学校在对学生进行管理时忽略了师生之间平等关系的重要性,而是将自身处在上下级关系,这固然有利于管理者的管理,但是在这种管理模式下的学生容易盲目迷信权威,抹杀了青少年成长中的自主性和创新性,导致青少年激起反抗心理。管理作为一门艺术,需要得到被管理者的认可,而当前高职学校的管理中采用管理方式简单粗暴,站在学校制高点去约束学生的言行,而不是通过引导学生,让学生遵守学校的规章制度,这就容易导致学生与学校

沟通不畅,双方产生矛盾时无法站在彼此立场去考虑问题。现代社会青少年接触社会形式多元化,导致自身思想带有一定叛逆性,如果一味采取简单的管理模式,不但不能得到学生的认可,还容易导致彼此之间加深矛盾与误判,不利于学生的进一步成长。高职院校在学生管理工作中,要注重管理艺术的运用,让学生认识到管理的本质是为了学生更全面的发展,而不是为了约束学生成长,只有学生发自内心认可管理方式,管理工作才能有效推进。

### 2、管理缺乏人性化,管理制度僵化

目前高职院校在学生管理过程中为了严格约束学生,在管理模式上采用军事化管理,在一定程度上能够加强学校校风校纪,但是从长远来看,这不适合高职学校的发展定位。学生作为青少年,需要具有一定的自主性,高职教育也不是为了让学生成为没有思想与独立性的个体,而是成为具有创新性的职业技能人才。一些高职院校为了加强学生的管理工作,对学生的头发、服装、卫生等做出了详细的规定,初衷是为了学生有良好的精神面貌,但是在此过程中,部分管理者走入了误区,采用粗暴手段过分干涉,这就违背了教育初衷。高职院校学生已经有了初步的自我意识,需要得到认同和尊重,这个时期学校管理工作应当更多通过引导和教育,让学生学会自我分辨是非,只有这样才能从根本上提高学生的自我约束能力。在高职管理工作中,部分管理者没有灵活的管理能力,凡是采用一刀切的管理办法,管理制度僵化,导致在实际执行过程中出现各种低级管理问题,影响了学校的形象,也造成学生的不理解和抵触。

### 3、高职院校管理权利的范围及法律地位模糊

高职院校在近年来管理问题中,突出遇到的问题就是管理范围和在法律上的模糊问题。部分高职院校用本校的规章制度代替法律的做法,容易导致学校行使管理权利范围的扩大化。一些高职院校在对待学生时,忽略了法律给与公民基本权利,而是制定一系列不符合法律规定的制度,从根本上上违背了职业教育精神。高职院校作为教育机构,制定符合国家法律规定的管理政策是有必要的,但是在法律范围内,高职院校的执行权利与范围需要严格限定,学生在学校期间也享有一定的法律权利。部分高职院校为了加强学生管理,严格限制学生的外出活动,同时定期检查学生的私人物品,这在一定程度上违背了教育理念,没有尊重学生的隐私。目前,高职院校部分管理者没有正确认识自身定位,将自身置于执法者角度去管理学生,这与法律对于高职学校管理的定位存在偏差,需要明确管理权利的范围和边界,清晰法律执行主体。

### 4、高职院校缺乏专业化管理团队

高职院校学生管理工作是一门专业性很强的工作,然而目前高职院校管理团队主要由专业教师与学校领导

共同组成,这就导致目前的管理工作缺乏专业化。专业教师虽然身处工作一线,与学生长期相处,了解学生的基本品性和行为特点,但是由于承担教学重担,因此主要精力集中在日常教学活动中,再将额外的学生管理工作承担起来,难免精力不足。此外,专业教师并非专业管理者出身,无论是在管理经验还是专业性上都存在较大差距,管理工作重担很难承担。学校领导在承担学生管理工作时,则存在人手、具体事务管理不足的问题,无法将日常管理工作执行到位,只能制定具体的管理纲领指导学校管理。目前我国职业教育发展已经向市场接轨,但是具体到高职院校管理中,还是沿用行政管理模式,这种管理制度对于市场化下的技能人才培养模式并不适合,需要改革现有行政管理制度下高职管理模式,建立基于学生主体地位为主的专业化管理团队。

### 三、基于学生主体地位高职学生管理优化策略

#### 1、转改管理理念,以学生作为管理主体管理

传统高职院校在学生管理工作中,把学生作为管理对象,自身处在主导地位,忽略了学生的需求,没有良好的服务意识。以学生作为主体地位下的学校管理,就要充分从学生需求出发,以服务学生的角色从事管理工作,要认真思考如何服务于学生学习与生活,给学生创造良好的学习氛围,切实解决学生生活中的现实问题。高职学生普遍离家较远,选择住校,在管理学生工作中,除了帮助学生将精力集中在学习外,还要从学生日常饮食与住宿出发,给学生提供可口的饭菜和干净卫生的住宿环境,这样学生才会感受到家的温暖,能欧集中精力学习。以学生作为管理主体,就要重视学生的情感疏导,帮助学生解决生活中遇到的各种难题,学会倾听与交流,让学生对学校管理者敞开心扉。高职学校管理者只有与学生形成平等交流的关系,双方才能共同合作,促进高职院校学生管理工作顺利进行。

#### 2、发挥学生管理积极性,让学生参与到管理工作中

以学生作为高职院校管理主体地位,就要充分发挥学生参与积极性,将学生纳入到管理工作参与者中。高职学生不同于义务阶段学生,他们已经具有一定的生活经验,能够参与到日常学校管理工作中。部分高职院校将学校日常考勤、卫生检查、班级作风等日常管理工作中交给学生去管理,不但减轻了教师的负担,而且效果良好。实践证明,以学生为管理主体,选择部分学生参与到学校管理工作中,增强了学生的责任心,有利于学生执行学校的规章制度,促进了学校管理工作的推进。高职学生管理工作,应当根据学校现状,有意识促进学生参与到管理工作中,这样可以让学生以另一种角色感受管理的责任感,同时还能吸取学生的管理经验,让学生提出合理化建议,改进管理中的漏洞。高职学生管理工

作应当扩大学生管理范围,让学生实现自我治理,促进学生的自我监督与管理。

#### 3、依法治校,建立合理的学校管理规章制度

基于学生主体地位管理工作,首先要依法治校,建立一套合理有效的管理制度。在符合法律法规前提下,结合高职院校实际情况,规范学生的日常行为。当学生违反学校的管理制度时,要本着遵守管理制度前提下,允许学生进行解释和辩解,充分发挥民主精神,让学生有所申辩,给与每个学生尊重和公平。对于学校的管理制度,要根据实际情况定期调整,对于明显不符合时代发展的管理条文要进行删减,同时适当增加管理内容,更好规范学生的日常言行。需要注意的是,对学生的处罚要注意方式和方法,处罚的目的并不是让学生难堪,而是让学生认识到自身的错误,能够虚心接受教育,并保证改正所犯的错误。在处罚方式上,也要尊重学生的自尊心,让学生感受到尊重,这样才有利于学生的健康成长,达到教育目的。

#### 4、加强管理人才引进与培养,完善管理团队

基于学生为主体地位的高职学生管理工作优化,离不开一批优秀的管理者。首先,高职院校要加强管理人才引进,借鉴高等教育辅导员的设立,给每个班级设立辅导员,解决学生日常管理中遇到的各种问题,在辅导员人选上,应当采取学校内部挖掘与外部招聘的方式,选择能够与学生良好相处的青年教师担任;其次,要注重管理者自身言行,只有教师与学校领导具有高尚的品德操守,才能赢得学生的尊重,在管理工作中得到学生的认可,为人师表,自己要先做到表率;最后,建立一支具有专业化、郑智化、纪律化的管理团队,要充分加强学校管理层的思想政治教育,时刻反思自身的管理行为是否以学生作为管理主体,不断学习进步,是自身成为优秀的管理人才。

### 四、总结

职院校在学生管理工作中目前还存在着一系列问题,只有以学生作为管理的主体,让学生积极参与到高职院校管理中来,同时改变传统学生管理思想,积极吸引优秀管理人才,建立合理的管理制度,这样才能真正实现基于学生主体地位的管理优化,促使学生成为建设祖国的栋梁之才。

#### 参考文献:

- [1]潘晓娜.高职院校学生教育管理工作优化路径研究[J].新西部:下旬·理论,2018(5):2
- [2]曹建平.高职院校学生教育管理工作优化研究[J].宿州教育学院学报,2018,21(3):3
- [3]张敬京.高职院校学生教育管理模式的优化建议研究论述[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2017,000(005):348