

以就业为导向的实践教学基地建设探讨

刘 冰

北京师范大学珠海分校 广东省珠海市 519000

摘 要: 高校毕业生就业事关每个毕业生的成长成才及千百万家庭的切身利益, 关系着国家经济社会发展和大局稳定。预计2023届全国高校毕业生人数达1200万人。高校就业工作面临着前所未有的压力。如何在校期间培养学生的就业能力和职业技能成为高校人才培养的重要问题, 本文以北京师范大学珠海分校应用数学学院金融数学专业实践教学基地改革为例, 通过多年的改革创新, 建立了一套创新的就业工作机制, 总结出一套适合应用型本科人才培养的模式, 更好的培养当今社会所需要的人才。

关键词: 就业; 实践教学; 就业能力

Discussion on the construction of practical teaching base oriented by employment

Bing Liu

Beijing Normal University Zhuhai Branch 519000 Zhuhai, Guangdong

Abstract: The employment of college graduates is related to the growth and success of each graduate and the vital interests of millions of families, as well as the national economic and social development and overall stability. It is estimated that the number of college graduates in 2023 will reach 12 million. The employment work in colleges and universities is facing unprecedented pressure. How to cultivate the employability and vocational skills of students in college has become an important issue in the talent training of colleges and universities. This paper takes the reform of the practical teaching base of financial mathematics major in the School of Applied Mathematics of Beijing Normal University Zhuhai Branch as an example. Through years of reform and innovation, an innovative employment working mechanism has been established, and a model suitable for the cultivation of application-oriented undergraduate talents has been summarized to better cultivate the talents needed by today's society.

Keywords: employment; Practical teaching; Employability

金融数学是一门综合了数学、计算机科学和金融学的交叉学科, 是设计、开发金融产品及其衍生产品, 并运用于金融风险管理和投资策略研究, 创造性地解决金融问题的一门学科。该专业要求学生具有良好的数学和

经济学基础, 同时要拥有一定的专业知识技能。金融数学专业授予的是经济学学位, 而经济类专业的人才培养首先要使学生对所学专业感兴趣和热爱, 同时在校期间要培养学生具有扎实的理论基础和较为宽泛的社会知识面。在信息化时代, 大学生拥有与时俱进的学习的能力是摆在高校人才培养的重要问题, 要让学生及时了解当今科学发展的新方向、新知识、新热点以及本学科在社会上最新的发展趋势。他们不仅要拥有扎实的理论基础, 更应该具有如何解决工作上实际应用的能力, 将所学知识转化为就业能力。本文从以下几个方面介绍学院如何以提升学生就业能力为导向构建专业实践教学基地体系, 着重培养应用型人才。

基金项目:

- 1、珠海市2021-2022年度哲学社会科学规划项目2021YBC140
- 2、2019年北京师范大学珠海分校质量工程项目-大学生实践教学基地(201906)
- 3、2020年广东省教育厅质量工程项目-大学生实践教学基地(2020303)

一、建设实践教学基地的保障条件

(一) 基地制度保障

在实践教学基地项目建设期间,学院先后制定实施了《科研配套与奖励条例》、《教职员进修管理办法》、《教职员指导学科竞赛奖励条例》、《学科竞赛管理办法》等文件,从与企业进行项目对接的奖励、教职员考取相关的职业资格证书、教职员指导学生学科竞赛等方面提供制度保障。

(二) 实践教学基地人员保障

学院应加强对实践教学基地的统一管理,出台学院《实践教学基地管理制度》,与企业签订《校企实践教学基地协议》,帮助实践教学基地做好各项工作。同时要根据实践教学基地的特色和需要建立既具有教育教学特点,又具有社会实际工作经验的强有力的基地组织管理机构。成立实践教学基地领导小组,由院长担任组长,小组成员由校企共同选派导师,学校方面主要选派专业教师、实习就业指导教师。企业方面主要选派具有理论基础和实践经验的高级讲师担任,通过校企共同组建实践教学基地师资队伍,可以加强学校教师“双师型”队伍建设,有效提高教师指导学生的理论水平、实操能力和就业竞争力。

(三) 实践教学课程保障

该实践课程体系分为两大部分,包括校内理论授课和校外实习实践。分为三个层次即课程基础性实践、专业技能实践和金融企业实践。课时比例安排如下:

课程基础性实践占30%,主要通过开展讲座,专题会议解决学生对专业基础理论和金融投资行业的认知过程。

专业技能实践占30%,主要通过聘请企业的高水平金融投资专家为兼职教师,依托企业全国100家分公司的网络优势,开展实践教学课程。通过教师对实践课的讲授,组织学生参加训练营课程,每次训练营结训之前举办一场金融投资大赛以便巩固学生的学习成果,从而培养学生的分析问题能力、小组团队合作能力、创新和就业能力。

金融企业实践占40%,通过公司的网络平台,同学们既可以到国内著名的金融投资公司或银行进行实习,也可以到毕马威、普华永道等四大会计师事务所进行深入的实习实践,体验金融市场。

二、构建完善的实践教学体系

(一) 企业协助学院制定实践课程教学目标和教学大纲

学院开设了4学分的《专业拓展》实践必修课程,目的在于加强学生综合就业能力的提升。该课程采用记

录卡的形式,从学生大一入学到大四第一学期结束,根据学生在校三年半的实践所累积的各模块内容给予相应的分数等级,共设为五级制,分别为A、B、C、D、E。学院设置了该课程的教学大纲,在新生入学后对同学们进行讲解说明。该课程主要分为学术报告、专业竞赛、大学生创新创业项目、取得相应的职业资格证书、境内外游学项目、参加就业招聘会、行业调查报告等7个子模块,根据最后学生完成内容给予相应的成绩评定,该课程实施以来效果显著,从制度上保障了学生人才培养模式改革的成效,也从各个维度培养学生全方面的发展。

《专业拓展》课程教学大纲如下:

1. 课程内容与安排

该课程贯穿大一至大四第一学期结束,在学生大四第一学期结束前需将此卡交回学院用于成绩核定。

学术报告:参加校院两级官方组织的学术讲座,讲座内容需与所学专业相关;

参加就业招聘会:大四期间参加学院和学校组织的线上线下就业招聘会;

学科竞赛,赛事包括:全国大学生数学建模比赛、大学生数学竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛,金融数学建模比赛、统计建模竞赛等;

职业资格考试:取得与专业相关的职业资格证书,例如会计从业资格证、证券从业资格证等;

游学:参加由校院组织的游学项目;

学生科研项目:必须是有正式立项通知文件的学生主持或参与的校级以上项目或以第一作者在公开刊物上发表学术论文(论文见刊或录用通知均可)。

2. 成绩评定

该课程采用五分制进行评定,学生需在大四第一学期结束前提交相应材料审核,学院审核无误之后根据相应等级给与成绩。

2.1 完成以下所有项目可获得该课程的4学分,成绩评定为优秀:

大学期间累计参加学术讲座满十次;

大四学年参加至少两次校院组织的就业招聘会;

学科竞赛获得省级三等奖及以上,或成功申请校级以上大学生创新创业项目,或取得与专业相关的职业资格证书(金融数学专业的通过中国(或者北美精算师考试)精算师协会会员水平测试两门及以上可以等同考取职业资格证书),或以第一作者在公开刊物上发表学术论文。

2.2 完成以下所有项目可获得该课程的4学分,成绩评定为良好:

大学期间累计参加学术讲座满十次;

大四学年参加至少两次校院组织的就业招聘会;

学科竞赛取得省级优秀奖及以上奖励或参加学院和学校组织的境内外游学项目(大一政治理论实践学分不在此内),(金融数学专业通过中国(或者北美精算师考试)精算师协会会员水平测试一门,或者通过教师资格证考试)或成功申请校级以上学生科研项目。

2.3 必须完成以下所有活动可获得该课程的4学分,成绩评定为中:

大学期间累计参加学术讲座满十次;

大四学年参加至少一次校院组织的就业招聘会;

参加院级以上学科竞赛一次或通过职业资格课程考试一门及以上。

2.4 完成下列活动可获得该课程的4学分,成绩评定为及格:

大学期间累计参加学术讲座满十次;

大四学年参加至少一次校院组织的就业招聘会;

至少完成一次和专业相关的行业调查报告。

2.5 未在大四第一学期结束前完成以上活动,不能取得该门课程学分。

(二) 校企联合指导学生毕业论文模式创新

本科毕业论文是培养学生综合运用所学知识和技能,理论联系实际,独立分析,解决实际问题的能力,使学生得到从事本专业工作和进行相关的基本训练。在实践教学基地建设开展前,学院在项目开展前要与企业签订实践教学基地协议书,明确了合作双方的责任和义务,企业可以再项目开展中挖掘优秀的学生做为公司今后招聘人才的重要渠道。实践教学基地协议书涉及到联合指导论文的模块可以这样明确:企业应选派优秀人员和学院教师共同参与指导学生的毕业论文全过程,包括论文选题的确定、开题报告、中期答辩和最后的论文答辩。学生同时可以参与企业的产品研发,开发相应的量化投资程序,也可以和企业共同申请专利或软件著作权。把学生的毕业论文教学与企业的实际需求结合起来,这种模式可以提高学生解决社会实际问题的能力。在项目建设两年来,学院尝试由企业、学校各派一名指导教师来指导学生毕业论文,既一个学生由校内导师和校外导师联合指导的模式,双导师制的学生毕业论文质量和就业求职能力明显比之前有所提升。

三、校企联合开展学科竞赛、组建训练营项目提升学生的专业技能

在实践教学基地项目建设期内,学院与企业共同举

办了“金融衍生品大赛”、“量化投资大赛”、“精英训练营项目”、“量化投资训练营项目”,其中量化投资训练营举办了两届,累计授课40课时,累计参与学生达300多人。通过这种模式,激发学生对金融领域的研究兴趣,同时也夯实了学生专业的基础知识,并且有机会尝试在专业技能方面得到提升和飞跃。通过训练营项目,培养大学生的团体协作意识、创新精神及实践能力。训练营结束之后,对全程参与训练营的同学颁发结业证书,证书有学院院长签名、企业负责人签名、主讲教师签名,并加盖学院和企业的公章,为同学们今后求职就业或申请境外高校提供了砝码,从开展的两次训练营结果来看,这种模式深受同学们的欢迎。

四、通过专业实习和职业资格证培训考试提升学生的职业素质和职业能力

学院在金融数学专业大四期间组织学生到企业进行专业实习,由学院和企业分别指派实习指导老师管理实习过程。每年企业接收学生实习见习人数达100多人。通过训练营的训练,提升了同学们对专业知识的学习及对行业的认知,在训练营日常实践教学中,也向同学们介绍了社会上含金量高的职业资格证书。两年来,学院有约50多名同学考取了FRM(金融风险管理师)证书,CFA(特许金融分析师)。同时也有大部分同学考取了会计从业资格证,证券从业资格证等金融领域证书,通过对专业证书的考取,提升了学生的就业能力和职业的认知,这些学生在求职过程中非常受用人单位的欢迎,从近两年的学生就业情况来看,效果非常显著。

五、实践教学基地建设成果特色

(一) 明确了人才培养理念。确立了以培养应用型本科人才为中心、市场需求为导向的人才培养理念。这一理念既是应用型本科院校办学理念、办学指导思想的体现,又是应用型人才培养工作的重要指标,这一理念贯穿于整个大学四年实践教学全过程,学院实践教学工作的思路应紧紧围绕这一个重要思想展开。

(二) 完善了课程体系。按照以就业为导向的实践教学改革的课程建设原则,确立了以专业课程为基础,实践教学为辅助的课程建设思路,建立了以人才培养为核心的课程结构,完善了学院“通识教育+专业教育+技能训练+职业教育”的课程培养模式。通过以创新课程体系为核心的一体化改革,使学生的知识、能力、素质得到了全面协调发展

(三) 解决了学院师资队伍实践教学水平和科研能力提升的问题,通过人才培养模式的改革既解决了学生

的实践能力,同时对师资实践技能的培养和自身参与科研项目研发的能力也提高了很多,尤其是通过申请横向科研项目,解决了一些企业日常经营中实际遇到的问题,这一模式加强了学院双师型的队伍建设。

(四)解决了教学理念转变的问题。通过实践教学改革将教师们传统的理论授课转化为理论和实践并重的授课方式;对学生的教学方法从以知识传授型向培养就业能力的实践型改变;并采用翻转课堂的模式师生角色互换;教学模式从传统课堂教学转变为主向企业实习实践、举办训练营提升等相结合的模式转变。

校企协同育人要以学生就业为导向,围绕如何提升学生的就业能力开展实践教学。学校要牢牢记住培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这一重要使命。实践教学改革的目的是提升大学生的专业知识、专业技能和职业素养。学院在今后不断探索校企协同育人的新方

法、新举措,为社会培养更多更优秀的人才。

参考文献:

- [1]张海峰,曹昌伟.应用型本科院校校外实践教学基地建设路径探讨[J].滁州学院学报,2021,23(3):107-111
- [2]葛金龙,王传虎,焦宇鸿.校企深度合作构建多层次、全方位实践教学体系探讨[J].长春师范大学学报,2016,35(08):98-101.
- [3]耿玉,张东平,时焕岗.应用型本科院校专业实践教学体系探索与实践[J].实验室研究与探索.2021(08)
- [4]靳鸿,赵正杰,石晨宇.校级创新实践基地建设模式探索与实践[J].黑龙江教育(理论与实践).2021(05)
- [5]刘帅霞,陈锋,张继伟.基于产学研创“四位一体”协同推进产教融合发展模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践).2020(11)