

# 高职医学英语教学中贯彻人文要素教育的实践

汪露<sup>1</sup> 姜玲红<sup>2</sup>

江西卫生职业学院 江西南昌 330052

**摘要:** 将人文要素教育渗透于高职医学英语教学中, 有利于培养医学专业学生的人文思想与关怀精神, 能够帮助医学生更深刻的了解“医学”概念, 明确医患关系的平等, 进而在今后的工作中以平等、公平的方式对待不同患者。本文基于高职医学英语教学中贯彻人文要素教育的重要性, 对如何在高职英语教学中贯彻人文要素教育进行了详细阐述, 认为可通过语言的方式传递人文价值, 并在此基础上进行实践教育。

**关键词:** 高职医学英语; 人文要素教育; 人文精神

## The practice of carrying out humanistic element education in higher vocational medical English teaching

Lu Wang<sup>1</sup>, Linghong Jiang<sup>2</sup>

Jiangxi Health Vocational College Nanchang, Jiangxi 330052

**Abstract:** the human elements penetrates the higher vocational medical education in English teaching, to cultivate medical students humanistic thought and mental care, can help medical students a profound understanding of “medical” concept, clear the equality of the doctor-patient relationship, and then in the future work, in the form of equality, fairness to treat different patients. Based on the importance of carrying out humanistic element education in medical English teaching in higher vocational colleges, this paper expounds in detail how to carry out humanistic element education in higher vocational English teaching, and holds that humanistic value can be transmitted through language and practical education can be carried out on this basis.

**Keywords:** Higher vocational medical English; Humanistic element education; The humanistic spirit

在经济全球化背景下, 为了促进国际医生交流与互动, 帮助我国医学人才学习国外医学案例和医学发展趋势, 为我国医学带来新的研究途径, 高职医学英语被高职教育高度重视, 各个高职类医科学院都开设了高职医学英语课程。高职医学英语是一门融合了人文学科

和社会科学的学科, 是一门将医学和英语相融合的学科。在英语中, 学生人文知识的积累和人文素养的提高是其主要目的。而医疗以救死扶伤为最终目的, 其基本性质是人性, 其最终的价值在于医者的人文主义。因而, 将人文要素教育融入到高职医学英语教学中, 是一门课程的基本性质。医学院校的人文要素教育主要是通过培育医学生的内心世界, 培育他们的人文关怀, 使他们能够更好地感受和了解人文, 并在行医过程中体现人文思想, 有助于增强他们对医学道德与社会价值的评判和选择的能力, 使他们的个性得到全面的提升。

### 一、高职医学英语教学中贯彻人文要素教育的必要性

#### 1. 人文要素教育能够提高医学生的道德品质

医德体现于人心, 体现于医学者的道德层面, 而人文要素教育有利于提高医学生的道德品质。优秀医学

本文系江西省高校人文社会科学研究项目“内涵式发展理念下的医学人文要素在高职英语教学中的价值与实践研究”(项目批准号: JY20245)阶段性研究成果之一。

#### 作者简介:

- 汪露(1984.4.21-), 女, 江西南昌, 江西卫生职业学院, 讲师, 硕士, 教育学专业, 研究方向: 英语教育。
- 姜玲红(1983.9.17-), 女, 江西南昌, 江西卫生职业学院, 副教授, 硕士, 课程与教学论专业, 研究方向: 英语教育。

生必须具有一种源自于人本的医学精神。希波克拉底是一位医学家,他始终认为,医生应该把病人的性命放在第一位,要始终服务于病人,他说“不管什么时候,我都会把病人的安全放在第一位,绝不作不善之举。”中国《黄帝内经》中也有相同的思想,认为医学的本质是将病人的生命放在第一位。《素问》中也多次告诫医生,在医术上,犹如面对一道深渊,须小心谨慎,切勿心不在焉,必须集中精神,全力以赴。唐朝孙思邈的名著《大医精诚》,告诫医师要以仁爱为上,认为所有名医,都要沉住气,不要存贪婪之心,应以慈悲为怀,拯救受难的人。可以说,在数千年之前,中医界还没有发展起来,但是在各自的医者心目中,对医学的看法都大体一致,都有着将患者的生命安全放在第一位的人文精神。它凝聚着对人生的关怀和尊敬,是医者心灵的体现。身为医务人员,作为患者的希望,应该以“济世救人,以仁爱为本”,在行医就难的过程中体现人文精神,表现生命价值。

## 2. 语言教育能够帮助医医务人员增加治愈能力

语言是人类独特的思维反映和情绪的载体。随着医疗事业的全球化,国际医务人员会为世界各地的病人提供服务,在这个过程中,英语也将成为他们与病人进行交流的重要手段。而且,在医学领域不断拓展的同时,人们对疾病的认识也从单纯的医学技术到医学深度其他领域的发展,如精神疗法等其它的辅助性疗法也越来越明显。有研究者建议:通过语言、阅读、聆听、创作等辅助疗法能够治疗患者的心理,患者心理加以引导。“医者,仁也。”通过语言可以帮助患者舒缓精神压力,有痛苦移情的功能,引起患者病痛。比如,精神问题的抑郁患者,或者是老年人的忧郁症,他们更多地是孤独和敏感的,需要关爱,神经脆弱也需要医护人员耐心引导。积极的对话内容可以让病人感到被关爱,而不恰当的语言,就会刺激到病人的神经,使病人的情况更加糟糕,所以语言在医护人员和患者之间的交流中非常重要。另外,在医患互动中,言语的功能也不容小视。医务人员在接受国际医学教育的过程中,其所受到的文化背景、价值观、信仰等因素的影响,以及不同的生活习惯和不同国家的卫生保健体系,会对病人的诊断和治疗产生直接或间接的影响。所以,在进行心理疏导的时候,需要借助言语沟通建立医患情感,让患者更信任医生,听从医生吩咐,有助于病情缓解以及康复。

## 二、高职医学英语教学中贯彻人文要素教育的实践

高职医学英语教师应具备正确的教育理念,从教学

思想、教学模式和教学内容着手,进行以语言为载体的人文要素教育,在英语教学的过程中渗透人文精神,培养学生道德情操和共情能力,具体可从以下几个方面进行实践。

### 1. 从教师着手,提高教师整体素质

高职医学英语教师要确立“人心向学”的教育理念和思想,使学生、学者、学术三者有机结合,彼此依存、互相制约。首先,要想提升高职医学生的人文素养,必须从增强教师的整体素质入手。对英语老师来说,学习人文、历史、哲学等人文学科,以及社会学和其他学科,通过学习综合性知识不断充实教师的知识体系,用教师特有的人格魅力和丰富的学识修养来影响和感染学生,成为学生的榜样。在高职医学英语教学中,以医学者居多,而医学者则有很大的机会从事临床工作,从事与患者相关的工作。对此,学校应担负着“救死扶伤”教育思想的任务,把人文要素教育与生活的教学结合起来,体现教育价值。要实现“润物细无声”的“人本化”教育,首先要从“教学之源”即“教师”入手,只有教师具备良好的素质和观念,才能够潜移默化的影响学生。

### 2. 从学生自身着手,提高学生细心和耐心

医患之间的关系和人与人之间交往的关系相一致,都希望能够得到尊重和体谅,医生希望患者能够信任、尊重自己,而患者则希望医生能够关心自己,体谅自己,而要想真正的实现关心和尊重,就必须从小处着手。就拿一所学校的英语课来说,为了尽快地记住所有同学的名字,班主任收集了全班同学的相片,再按照顺序将他们的名字写进了名单。在课堂上,这名教师会将这些照片和他们的姓名一一对照,帮助以及在课堂上记住学生们的姓名。可以想像,在刚开始的时候,同学们惊讶地看到自己的姓名被教师所铭记,感觉受到了重视和尊重。这一举动虽小,却正好反映出这名教师对自己工作的负责和对学生的关心。医务人员也是如此,要想获得患者的尊重,首先需要从细小处着手,给予必要的信心和耐心,给予患者尊重的途径,从而达到互相赞赏的状态。

### 3. 发掘英语教科书中的人文元素,将人文精神融入到课堂中

人文要素教育除了需要教师做出努力之外,教材也需要规划好内容,为配合教师做准备。英语教材案例分析中可以融入人文思想,在案例或阅读教学中潜移默化方式培养学生人文精神。例如以《21世纪大学英语应用型综合教程》为例,在进行“Values”、

“Volunteering”、课文教学时,老师可以带领同学们进行分组交流,探索志愿精神、英雄、价值观、勇敢概念,从而激发他们对志愿服务的兴趣。或者在进行“Communication”、“Innovation”教学过程中,教师可通过提问的方式引导学生思考“如何沟通才是有效的沟通?”针对沟通问题,学生毕业后进入岗位需要每天面临与患者之间、医生和护士之间的沟通,为提高沟通效率,引导学生提高沟通效率非常必要。“Aging Society”课文与本文所探讨的医学行业有紧密联系。目前我国社会面临着人口老龄化这一重要问题,对于这一问题,教师可以通过引导学生探讨的方式,帮助学生提高服务老年人工作意识,为今后从事医疗行业面对老年人问题服务。

#### 4. 充分利用英语听说读写教学环节,渗透人文思想教育

提高医学生的文化素养以及人文精神,是英语课程教学的重要内容。英语课程虽然不是系统的思政课程,但也需要贯通“课程思政”的模式,在课堂上通过听说读写教学,提高学生人文素养。例如,在进行听力教学时,英语教师可以利用人文知识和外国的医疗记录,在课堂上引导学生思考关于“安乐死”和医患关系的医疗问题,并要求学生积极阐述自己的观点。这样不仅可以提高他们的辩证思维和口语能力,还可以帮助他们更好地理解未来的工作。在读书上,老师可以建议同学们多读一些与医学、人文有关的书籍。透过英语文学书籍,可以引导学生自由阅读和探讨,一来,提高学生对医学的认可度,帮助学生拓展阅读范围,提高英语单词量;二来,可以帮助学生学会如何聆听和尊重病人,引导学生重视病人的感受。此外,老师也可以利用与医疗有关的主题来指导英语写作,从而提高他们的英语写作水平。

#### 5. 结合学生特点,及时更新教学内容

首先,在课程开始之前,教师需要针对学生的特点制定教学计划,明确医学专业学生未来就业方向,以及需要学习的英语知识,并根据课时制定合理的教学安排。医疗英语的范围很广,涵盖了从语源学到医史、基本理论、伦理、方法论临床研究;它不仅有医学的意义,更有着其独特的人文意蕴。教师要在教学中充分考虑到医学生的职业特征,认真选择教材,使他们能够更好地进行思维活动。在教学中要积极地注意和搜集目前医疗行业热点问题,并适时地进行数据库的更新。如果是伦理类的文章,可以选择英文报刊中有关生命伦理、医患关系、医疗制度等人文方面的内容,以丰富有关英文的词语和表述。让同学们结合实践,用英语进行有关问题的

探讨,既可以提高他们的语言技能,又可以拓宽他们的眼界,提高他们对当前社会的一些问题的理解,这是一种很好的思考和学习的方法,它在很大程度上表现的是一种人文的实用主义。

#### 6. 发散创新思维,灵活调动教学手段

在现代科学技术飞速发展、资讯大爆发的今天,许多教育方法都出现了创新,以往的课堂分析、教学知识灌输课都无法适应新课程的要求。在英语教育中,常用的方法有:“多模式”,即“视觉、听觉、嗅觉”;通过触觉等多种感觉的激发,使其对所学的知识有了更深入的理解。同时,随着软件的不断开发,越来越多的教师借助多媒体功能,开设了微课教学课堂,实现了翻转教学模式。在课程教学中,教学的素材不再局限于传统的课本和资料上,同时也可以纳入网上的教学资源如音乐、视频、图片等。如果是为医学生而设,当说明医务人员的使命时,可以以照片的方式呈现外国医院的校训;在讲述医务人员道德的过程中,可以参考近年来一部热门的医疗题材影视剧《实习医生格蕾》,该剧讲述了主角面对生死、善与恶的选择,展现了他的人格魅力;在讨论医务人员的职业操守及操守规范时,可结合临床实例,例如美国神经科医师KLAWANS所著的纪录文献中,有一位医师没有告诉患者实施特定外科介入会造成的结果而造成患者瘫痪。同时,BERNAT中也有一篇有关知情同意的论文,以方便同学们在课堂上进行学习,帮助学生知道病人对自己身体和病情是具备知情权的。老师们也可以把在线的开放式资料结合起来,比如选择哈佛《公平与公正》课程,让他们在全球范围内进行关于医疗道德的演讲,并在课堂上进行有关问题的探讨。在介绍医学背景下的跨文化交际与沟通时,可以通过设置场景剧来进行仿真,由学生扮演医务人员和病人角色,从家庭成员的角度出发,体会到医学工作中人性化的重要性。

#### 三、结语

将人文思想融入并渗透到高职医学英语教学中,是提升医学生的整体素质的一项重大措施。在进行教学时,教师要认真选择教材,认真地组织每一个教学环节,运用多种方法实施。教师也要在不断地提升自己的人文素养,实现人文内涵的潜移默化影响。与此同时,医疗英语专业的教学管理也应积极推进人本主义教育,并在医疗英语的课堂中构建评价和反馈机制。通过建立实用的教学评价体系,可以考察学习过程中的学生情绪变化、学习动机和专业道德意识的提高,从而保证在英语教学

中落实人文要素教育的有效性。

**参考文献:**

[1]李芳, 李义庭, 刘芳.医学、医学教育的本质与医学人文精神的培养[J].医学与哲学(人文社会医学版), 2009(10): 66-68.

[2]邱鸿钟.医学与语言[M].广州: 广东高等教育出版社, 2010.

[3]吕志.医学人文学科创新成果的展示——评《医学与语言》[J].医学与哲学(A), 2013(4): 92-94.

[4]KLAWANSHL. Trails of an expert witness: tales of clinical neurology and the law[M].New York: Little, Brown and Company, 1991: 76-95.

[5]BERNATJL.Informed consent[J].Muscle Nerve, 2001, 24: 614-621.

[6]王宗忠, 陆懿媛, 光异卉, 周恩.医学人文要素教育视角下的高职医学英语课程思政教学探索[J].中华医学教育杂志, 2022, 42(01): 11-15.

[7]曹梦.大学英语教学中的医学人文要素教育途径探析[J].江苏外语教学研究, 2020(02): 27-29.

[8]徐丹.医学人文要素教育融入大学英语教学的方法探析[J].中国继续医学教育, 2019, 11(27): 46-48.

[9]吕颖, 王丹.医学院校医学人文要素教育与大学英语教学整合的可行性探讨[J].温州医科大学学报, 2017, 47(03): 232-235.

[10]孔燕, 陈金, 王茜.新疆某医科大学回归医学人文要素教育本性的英语教学方式及效果研究[J].医学与社会, 2016, 29(09): 99-101.DOI: 10.13723/j.yxysh.2016.09.031.