

分析并化解留守儿童偏差行为

——以萨提亚冰山理论视角下的厌学为例

王瑞琪

西南大学 心理学部 重庆北碚 400715

摘要: 本文从存在数量庞大的留守儿童的实际出发, 重点关注其由于家庭构成及看护类型可能导致的厌学心理和行为问题, 以萨提亚冰山理论为指导, 对导致留守儿童厌学的原因进行了分析和阐述, 并向家长提出策略。

关键词: 萨提亚家庭治疗; 留守儿童; 厌学; 亲子关系

Analysis and solution based on the perspective of Satiya iceberg theory Left-behind children's deviation behavior

— Take weariness as an example

Rui-qi wang

Psychology Department of Southwest University, Chongqing Beibei 400715

Abstract: Starting from the reality of a large number of left-behind children, this paper focuses on the psychological and behavioral problems of weariness caused by family composition and nursing types. Under the guidance of Satiya iceberg theory, it analyzes and expounds the causes of left-behind children's weariness, and puts forward strategies to parents.

Keywords: Satya family treatment; left-behind children; weariness; parent-child relationship

1 引言

自改革开放以来, 我国在经济社会现代化、民生保障等领域的发展上取得了累累硕果, 目前社会的主要矛盾也转变成“人民日益增长的美好生活的需要和不平衡、不充分的发展之间的矛盾”。可见, 在社会日益发展的同时, 依旧存在着资源分配不均衡的问题, 该问题不在城乡之间尤为突出。就人口社会学层面而言, 最明显的表现就是大量劳动力在城村、城际间流动, 由此产生诸多社会问题。其中, 数量庞大的留守儿童群体就是该种人口流动的产物。截至2022年的数据, 我国存在902万不满16岁的农村留守儿童。可见, 留守儿童不仅是一个社会问题, 更关乎于我国部分青少年未来健康发展的问题。其除了主要抚养人类型与非留守儿童的不同之外, 在一些心理特质上也与非留守儿童存在较大差异。范兴华等人指出, 在留守情境下, 亲子长期分离导致有效监护缺失, 一些儿童因此出现心理与行为问题^[1], 如焦虑^[2]、抑郁^[3]、攻击行为、较低的自我效能感^[4]甚至有更高的犯罪率等。

此外, 留守儿童的偏差行为也是当下研究的一个重

点。偏差行为指违背或偏离社会规则的行为^[5]。而青少年心智尚处于发展阶段, 极易出现偏差行为。研究表明, 留守儿童发生各种偏差行为的几率显著高于非留守儿童。而厌学问题是学龄儿童极易出现的一种偏差行为, 其在我国学龄青少年中普遍存在, 近46%的学生对学习缺乏兴趣, 近33%的学生对学习表现出明显厌恶。而在留守儿童群体中厌学问题尤其突出, 其危害性及普遍性应引起学界的高度重视, 关于其成因的分析及化解的策略是重要的探讨内容之一。

2 相关概念及理论

2.1 萨提亚家庭治疗模式

萨提亚模式家庭疗法由美国心理治疗专家维吉尼亚·萨提亚提出, 其秉承着这样一种基本信念: 问题本身不是问题, 如何应对才是问题。她认为, 每个个体都是一个系统, 而家庭又是一种包含个人的系统, 个体系统的形成深受整个家庭系统的影响, 反之, 家庭成员的每个系统也塑造了整个家庭系统, 个人系统与家庭系统是一种相互互动、相互影响的关系, 这种互动和影响形成了独特的家庭环境和气氛。该理论重视服务对象的自尊

心, 改善不良的沟通关系, 倡导个体自由发展, 从而消除冲突关系, 实现家庭和睦, 具有浓厚的人本主义色彩。在技术层面, 则有诸如家庭雕塑、角色舞会、冥想等技术, 这些技术灵活融合了行为改变、心理剧、当事人中心等各派心理治疗理念和技巧, 共同构成了“萨提亚治疗模式”。

2.2 萨提亚冰山理论

萨提亚冰山理论是家庭治疗模式的核心理论之一。每个人都有属于自己的“冰山”, 该理论实际上是一个隐喻: “冰山”对应着“自我”, 外在的行为表现只是显露于水平面上的一角, 而真正对人的行为产生影响的内在部分正如“冰山”一般隐藏在海平面以下, 类似于弗洛伊德对意识、前意识以及潜意识的阐述。如图1所示, 可以看出冰山理论包含了七个层次, 可见引起人的心理变化和驱动其做出特定行为的是一个复杂的系统。而在日常生活中, 我们意欲分析某人遇到的某些问题的原因和解决这些问题时, 所依据的往往是最易观察的外显行为, 而忽视水平线以下的部分。该理论认为, 人的外在行为和应对方式实质是源于其内在自我, 位于冰山越底端的部分越难被察觉, 同样也对人们的行为和生活产生更深刻而持久的影响。最底端的自我则是构成冰山的基本元素, 可以说, 自我和渴望实质决定了一个人外在表现和行为。不难看出, 冰山本身就是一个系统, 任何一个层面上的变化, 都会使整个系统发生变化。它可以是自上而下的, 也可以是自下而上的, 也可以是任意层面发生改变也会带来其他层面跟着变化。因此, 在考虑特定对象面临的问题时, 要从其心灵深层次的部分进行挖掘, 探求其真正的需求、自我与渴望。



图1 萨提亚冰山理论示意图

2.3 留守儿童

留守儿童是我国城乡经济发展不均衡、农村剩余劳动力向城市转移而产生的一个特殊群体。具体定义不一

致, 但是各研究中对留守儿童定义的基本共识是: 第一, 儿童处于学龄期; 第二, 父母至少有一方离开家乡长期外出务工; 第三, 儿童主要受到被留在家里的另一方或者亲戚照顾。此外, 依据看护人类型的不同, 可划分为单亲看护、祖辈看护、亲戚看护、同辈或自我看护。可以看出, 留守儿童的看护类型相对复杂, 且这些看护人对留守儿童的生活、教育、管理所持有的态度与父母对留守儿童的教养方式有较大的区别。不少研究指出, 问题最突出的就是占比最大的祖辈看护(占89.3%), 由于传统文化、受教育水平较低, 祖辈会出现较多的错误教养方式, 如专断型教育方式、放纵型教养方式、放任型教养方式等。另外, 留守儿童由于监护类型的变化所导致亲子沟通和行为监控的变化, 也将增加青少年出现问题行为的可能。

2.4 厌学

厌学指学生对学习否定的内在反应倾向, 从而在于学校有关的活动缺乏兴趣, 产生厌倦、冷漠等不良心理, 进而表现出不良的学习行为, 贯穿于学生学习的各个阶段, 直接导致学生学习效率和学习成绩的下降。而具有厌学心理的学生是指那些对学习认识存在偏差、情感上消极、行为上远离学习活动的学生。

在留守儿童群体中, 关于其学习情况的研究结果不一, 张达孝认为其学习动机、过程、环境会受到父母不在身边的影响, 但不会影响到学习成绩。也有学者提出, 留守儿童的学习受到农村读书文化的影响等。但无论怎么说, 留守儿童和非留守儿童最主要的不同就是抚育他们的家庭的结构。留守儿童的父母长时间外出务工, 存在着与子女面对面交流的时间较少、关爱不及时不到位、对孩子的学习生活参与较少等问题等, 这些都会影响到孩子的学习。其厌学现象主要表现为: 对学校安排的课程不感兴趣、对于学校的管理过于抵触、经常迟到早退, 对老师总是抱有负面看法, 经常逃课或逃课。总之, 留守儿童厌学引发的一系列问题, 令家长着急、教师操心、教育界关注, 是实施素质教育必须解决的问题。

3 基于萨提亚冰山理论的成因分析

如上所述, 冰山理论一共包含七个层次。首先从最底层的“自我”、“渴望”上来看, 留守儿童的内心怀有强烈的被爱的、与父母亲密的渴望。父母由于角色缺位以及扮演了“旁观者”的角色, 其与儿童在亲子互动中具有时间上的间断性、空间上的远距离性、交往的非面对面性的特点, 即便孩子获得了更优渥的物质条件, 但同时也牺牲了与双亲保持亲密联系的生活经历。可以说留守儿童对关爱、亲密的需要并不能被很好地满足, 且缺乏心理上的安全感和归属感, 对父母产生了“爱而不亲”的复杂情感, 在心理上形成了无形的隔阂, 不利于

沟通的顺利进行。当面临学习问题时,有三种可能的表现方式。第一,孩子因为害怕成绩不好而失去自己父母的爱,因此害怕面对学习中的难题,产生恐惧、逃避心理,表现为讨厌、害怕学习。第二,当父母在教导孩子要好好学习时,孩子或许会出于“报复”的动机,故意忤逆父母的劝导,在学习上则表现为拒绝或“破罐子破摔”。第三,若同一对夫妻育有家庭多个孩子,还可能会存在孩子为博取父母更多的关注,而在父母较关心的学习方面表现出种种偏离行为,厌学是其中的一种表现形式。

4 化解策略

4.1 理解孩子需求,加强亲子间的情感联系

留守儿童父母应该转变“给孩子提供更好的物质生活才是最重要的”观念,树立起“给孩子提供有力情感支持也同样重要”的观念。在条件允许的情况下父母应尽量多回家陪伴孩子。在孩子遇到学习、生活上的烦恼时,要耐心倾听,理解这是孩子缺乏心理安全感的表现,是对父母的关爱的一种需要,而非一味地对孩子进行批评指责,这更加加剧了孩子对“缺爱”和“失去爱”的恐惧。父母也要主动与孩子沟通,在中国传统意义上的亲子关系中,子女往往是受到父母支配的一方,在沟通中也处于被动的地位,所以尽管子女想念父母,但由于有些父母的不主动,也会使子女在主观上产生一种期待“落空”的感觉,进而加大了亲子心理隔阂。

4.2 进行亲子间的有效沟通,了解孩子的学习情况,帮助孩子树立自我价值感

留守父母与子女间的沟通方式存在着沟通渠道单一、双方沟通意愿不一致,情感反馈不及时等问题,容易使孩子产生一种“被遗弃”的感觉。当双方在沟通中信念达不到一致时,留守儿童或许就会对接受到的信息进行错误加工,从而产生有偏差的认知、行为。虽然留守的现实状况及现行的沟通方式难以改变,但我们可以依据萨提亚理论中提出的理念、方法论来对沟通方式、内容进行改变。理论提出,在沟通中存在着四种求生存的应对姿态,即讨好、指责、超理智、打岔,而应对姿态的类型是依据沟通的三种要素(情境、自我、他人)所占成分来划分的。而以上的四种姿态均不是恰当的沟通方式,都会导致沟通的无效化,甚至起反作用。以讨好为例:在学习情境中,若父母一味讨好、百般顺从孩子心意,往往会使孩子我行我素,更不愿听从老师、看护人的劝导,认为父母允许自己的一切行为,对学习更加不上心,甚至产生厌烦心理。

所以依据沟通三要素,家长与厌学留守儿童的沟通可以从以下三个方面进行:首先,家长要专注、理解、关爱自己。有些家长不好意思表达自己对子女的爱,于

是选择不表达,不仅压抑了自己的感情,也让子女觉得失落。同时也要正视自己对孩子的期待,到底是真的为了孩子好还是希望孩子代替自己去实现过去无法完成的目标。如果因为后者而给孩子造成学习压力,家长首先应该学会觉察自己对话中的期待,然后进行改变。第二,主动与孩子接触,与学校老师、看护人了解孩子的学习状况,明白孩子在学习上可能遇到的问题,协助孩子制定合适的学习计划,并鼓励他实行下去。在孩子取得进步时及时给予奖励,帮助他树立自信心,提高自我效能感,与孩子一起“击退”对学习的恐惧、焦虑、厌烦以及自我怀疑。第三,在情境中改变。在解决孩子可能存在的厌学问题时,父母的谈话不应只围绕着有关学习方面的主题,使孩子觉得父母只关心成绩而不关心自己,要符合当下双方所处的情境,真诚地表达,让孩子觉得温暖、安全。

5 总结与展望

留守儿童心理与行为的健康问题是当下中国心理学领域关注的一个重要问题,造成其存在的因素多种多样,涉及历史、政治、经济、社会等多方领域。其中留守儿童的偏差行为是一个研究重点,而在当下“内卷”、“双减”等话题成为热门讨论对象的背景下,可以看出社会、部分家长与孩子都对学业问题极大关注。于是偏差行为在学业方面的一个突出表现——厌学也进入了研究视野。而留守儿童与非留守儿童群体最大的区别在于家庭构成及与双亲的联系状况,因此除去一般儿童可能面临的导致厌学的因素,本文从留守儿童的家庭出发,基于萨提亚冰山理论的视角,对导致留守儿童厌学可能的深层心理原因和应对策略做出了分析和探讨。当然探讨也有不足之处:首先,萨提亚家庭治疗模式的一些理念与中国传统家庭的相处模式有差异。其次,采用萨提亚冰山理论对有关问题进行的研究数量较少。今后应考虑从中国化的方向对其理论进行改造以及丰富有关的实证研究,为真正解决留守儿童的厌学问题提供参考。

参考文献:

- [1]范兴华,阳惠,黄亚丹,王艺橙,陈小依,陈锋菊.农村留守儿童个人成长主动性问卷的编制[J].中国临床心理学杂志,2022(04):883-888[2022-08-13].
- [2]DENG, BI H Y. ZHAO J x. Maternal Psychological Control and Rural Left Behind Children's Anxieties The Moderating Role of Externalizing Problem Behavior and Teacher Support [J]. Frontiers in Psychology. 2021(12): 624372.
- [3]DONG x. SUF. DUJ Y. et al. Retracted: Childhood Traumas and Internet Addiction Predict Depression on Left Behind Adolescents [J]. The International Journal of Eletria Enginering & Education. 2021, 0020720921 10020.