

# 高校大学生职业规划融入创新创业教育的分析

李 龙 李 爽

长春工业大学 130122

**摘 要:** 在传统的职业规划方式下,一些大学生的职业规划还存在着理论与实践上的不足、职业规划缺乏长期性等问题。因此,应以“双创”为契机,拓宽职业规划的广度和深度;在新形势下,大学生在创新创业教育中要坚持系统化、全过程化的理念,要根据学校的实际,合理地调整“双创”的课程和教学内容,同时要增强校企之间的协作,增强“双创”的针对性和适应性,并充分运用信息化手段,加强“双创”意识的培育。

**关键词:** 高校大学生; 职业规划; 创新创业教育

## Analysis of Integrating Career Planning into Innovation and Entrepreneurship Education

Long Li, Shuang Li

Changchun University of Technology 130122

**Abstract:** Under the traditional career planning mode, some college students still have some problems of deficiency in theory and practice, and lack of long-term career planning. Therefore, we should take the opportunity to broaden the breadth and depth of career planning; under the new situation, college students should adhere to the concept of systematization and whole-process in innovation and entrepreneurship education, reasonably adjust the curriculum and teaching content according to the actual school, and strengthen the cooperation between schools and enterprises, enhance the pertinence and adaptability, and make full use of information means to strengthen the cultivation of “double gen” consciousness.

**Keywords:** college students; career planning; innovation and entrepreneurship education

### 1. 引言

通过对毕业生开展创新创业培训与职业生涯规划方面的教育,可以帮助他们树立正确的发展方向,通过科学方法与途径充分发展自己的能力,合理有效利用自身能力,解决职业成长困难,从而培养学生合理的就业、创业观念,并鼓励毕业生充分就业,进一步提升职业素质。

### 2. 我国大学生的创业教育及职业规划课程研究

#### 2.1 我国大学的创新创业教育状况

《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》是教育部在2010年发布,明确提出:“要把创新创业教育纳入到每一个学生的全过程中去。”学校在创新创业教学上的摸索和实验风潮,许多院校通过组织和引导学生开展了创新创业竞赛、孵化基地、创新训练营等实验活动,使一小部分的学生在教学实践中,得到了创新创业教育经验和创新创业能力的训练;也有部分院校充分运用网络资源,使用超星、智慧树、网易专题等互联网教育平台,对学员开展有关创新创业的教

育理论教学。但在实际课程的互联网教学上,创新与创业培训并未完全做到对每个学习者的完整覆盖。

#### 2.2 我国大学的职业规划课程设置

2007年,教育部发布了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,其中明确提出:“自2008年开始,全面推行高校职业发展与就业辅导,并将其列入公共课,并将其贯穿于学生从入学到毕业的全过程。”我国的高校在经历了十多年的教学改革后,目前已经初步或初步建立了高校的职业生涯规划模式,但依然面临着教学主体力量的欠缺,课程形式比较单调,教学针对性不强,课程时间设置不合理,以及课程不够系统性、模块化等问题。而近年来,由于高等教育所面临的经济快速发展形势和就业形势的巨大挑战,也导致了我们的求职率和求职质量问题与教育的健康快速发展关联日益密切。另一方面,在每年四五月,全国各高等院校都要向经济社会发布去年的毕业生就业状况,即社区、学校最关注的大学的求职率以及各专业的求职率;另外,政府相关

主管部门也会根据高校毕业生的实际工作状况,对一些冷门专业实施更严格的管理。这二个方面都对高校的存在与发展形成了极大的冲击,也迫使高校不得不更加关注大学生的生涯规划与课程变革。正在加快地向创新型大国方向蓬勃发展,而技术创新已经成为了我国新一轮发展的主导能,而大学生也是技术革新的主体中坚力量。实践表明,加强大学生的综合创新创业能力,能够进一步增强其在职场中的竞争优势,从而进一步缓解目前的就业压力,提高就业质量,推动整个社会的发展和进步。为此,一些大学纷纷在高职高专院校开展创新创业教育的尝试。

### 3. 高校实施职业生涯规划与创新创业教育相结合的必要性

#### 3.1 提高大学整体教学水平是必要的

当前,大学生的就业问题已是一个重大的社会问题,面对这种严峻的形势,高校应在大学生的职业生涯规划中充分关注并逐渐展开相关的课程。创新创业教育是高校的一个重要组成部分,它与高校的创新创业教育紧密联系在一起,是新时期高校全面发展的需要。大学生的职业生涯规划是指在确定自己的专业发展方向并为之奋斗的过程中,通过实施创新创业教育,可以有效地促进大学生的创业精神,让他们对自己的优势和价值有一个清晰的认知,从而为自己的发展指明方向。此外,开展创新创业教育,也能让大学生更好地了解当前的就业状况,更好地应对当前的就业压力,指导他们为自己的发展做出自己的规划,从而在激烈的人才竞争中提高自己的优势。因此,将创新创业教育和职业生涯规划相结合,才能使大学教育更好地适应社会的发展,从而提高学校的整体教学水平。

#### 3.2 为发展新媒介创造有利条件

在新媒介时代,互联网信息技术的飞速发展,为大学生创新创业提供了极大的便利。通过新媒介的运用,使高校的创新创业教育得以进一步扩展和扩展,从而使大学的教育与传统的课堂相比有所区别,既能提高教学效果,又能激发学生的求知欲,使教学工作更易于进行。因此,可以通过新兴媒介搭建创新创业的网络平台,为他们开展各项国家优惠政策的宣讲与推广,同时为他们提供全面的创新创业资讯信息。另外,通过全媒体开设创新课堂,帮助学生掌握创新政策、创新知识和所需的素养和技能,提高创新引领式的教学意识和效率,以便有效的进行创新和创业教学的有机融合。

#### 3.3 提高高校毕业生的就业能力

高校毕业生的数量逐年增加,高校毕业生的就业压力也越来越大,而大学生的择业能力又是一个很大的制约因素。在传统的大学教育中,由于过分强调理论和就业的理论指导,而忽略了实践性的培养,因而很难起到

促进大学生就业的作用。大学生的知识结构、心理素质、能力体系、知识水平和社会认知水平都有很大的提高。所以,把创意教育和职业规划教育有机地结合起来,才能使高校的高校毕业生的就业能力得到全面提高,从而提高高校的就业水平。

### 4. 高校在创新创业教育中融入大学生的生涯规划的原则

#### 4.1 系统性

“双创”对大学生的职业生规划,既要创业带动就业,又要考虑到“双创”的整体、多维度,需要有系统的推动。因而,在大学生生涯规划中,系统性是其最根本的原则。在实施“双创”的具体措施前,要逐步培育大学生的创新意识、冒险精神和开拓精神。

#### 4.2 全程性

要提高大学生的创业精神,必须进行实践活动。在创新创业教育中,大学生的生涯规划与创新创业教育相结合的一个重要特征就是整个过程。“双创”的大学生生涯规划应该涵盖整个大学的生命周期,而非仅仅几个月甚至几个星期。全程化教育是将“双创”理念和理念内化、固化的先决条件,而全过程教育又能促进“双创”教育的制度化、制度化,从而对“双创”教育起到指导和引导的作用。

### 5. 高校高职高专院校实施创新创业教育存在的问题

#### 5.1 学生观念淡薄

目前,许多学校都开设了“创新创业”的课程,但对于“创新创业”这个专业,每个人的认知都不一样,与普通的“专业”不同,“创新创业”在大多数人的心目中只是一门“副学科”,与传统的“知识”完全不同,如果没有导师的指导,很可能会给人一种“可有可无”的错觉。这也是为什么很多大学的职业规划课都不太受欢迎的原因,学生们的交互性和积极性都比较低,很多时候,他们的目标就是完成期末作业,而不是完成任务。

#### 5.2 教师和教育资源不足

目前,我国高校普遍存在着“缺少专业师资”、“全面、系统”的教育资源等问题。职业规划专业的特点决定了高校的培养应具有较强的创造性和实践性。因此,对教师的教育水平提出了更高的要求,即要使真正地参与到实践中去,从而获得真正的知识。所以,在没有专业教师的支持下,高校的职业规划课将会出现“僵化”、“僵化”、“与现实生活脱节”的局面,使学生无法获得真正实用的知识,从而导致“恶性循环”。

#### 5.3 缺少实习

目前我国大学的高校普遍采用传统的教学模式,老师的“填鸭式”教学方式会使学生产生厌烦和排斥。另一方面,由于教师数量和教室数量的限制,目前大学普遍采取“大班制”的模式,一节课100-200人,使实训

教学难以开展或效果不佳。

#### 5.4 忽略创业与就业均衡的教育

高校教师在讲授职业生涯规划课中,也常常忽视了培育学生创新创业意识的必要性,教师总是将职业生涯规划当成了推动学生就业的最重要手段,教师授课的教学内容也常常从就业趋势、就业策略、学生职业情况等角度加以研究,一味的培养了他们的职业能力,忽略了他们的创新,从而出现了教师重就业轻创新的问题。

### 6. 大学生在创新创业教育中的职业规划与实践

#### 6.1 对“双创”教育的课程和教学设置进行科学的调整

为了使“双创”教育具有系统性、全面性,“双创”教育应根据高校的具体情况,对“双创”的课程和教学设置进行合理的调整。例如,在大学一年级的学生刚入学时,就进行了“双创”的生涯规划。要使大学生在进入大学时就认识到职业生涯规划的重要性和必要性,并认识到创新创业教育是高等教育和专业发展的必然要求。在高校校园设立“双创”专业规划和教育中心,要从硬件设施、设备等方面,凸显“双创”与高校的职业发展之间的内在关系。同时,将两者整合为一个中心,也有利于实现高校“双创”的集约化、集约化,从而提升教育质量、提高教学效果。

#### 6.2 加强“双创”教育的校企合作与适用性

“双创”教育的实践性、实践性,使其与职业生涯规划、职业教育有着密切的联系,这种特点决定了“双创”教育中的“职业规划”与“双创”教育的结合,也能使“双创”教育具有更强的针对性和适应性。尤其是对于普通的应用型大学来说,校企合作可以促进高校的创新与创造性。随着市场的变化,企业进行了各种最优的调整,而与之合作的大学也一定会相应地感知到这种变化的趋势和状况。这将有助于高校在“双创”和职业生涯规划等方面迅速提升自身的环境适应能力,从而更好地应对来自市场的压力和挑战。同时,企业的反馈也有助于提高“双创”教学的教学安排和课程设计的针对性和有效性。为实现“双创”教育与大学生的职业生涯规划相结合,提供了一种有益的尝试。

#### 6.3 加强大学生“双创”意识的运用

与专业课程相比,高校的“双创”教育无论是在时间上还是在内容上都有所欠缺。由于受地域、时间的制约,大学生的生涯规划、“双创”等方面的教育相对薄弱。因此,要加强对大学生“双创”的认识,必须充分运用信息化技术,加强对大学生的“双创”教育。通过搭建网上教学平台和教学录像,使高校能够通过网络教学为大学生实施“双创”教育,使大学生持续夯实创新创业和实践基础。同时,线上教学的社会化功能也有助于师生之间、师生之间的交流与交流,为学生适时地优

化和调整自己的职业生涯规划提供了有利的条件。高校学生不论在进校园还是在学校,都应该积极地提升自己的“双创”素质。

#### 6.4 完善课程评估方式,并引进多种评估机制

一是要充实考试的方式。结合不同教学模块的特点,结合不同的教学方式,进行成果分享会、小型展览会等创新评价方式。二是要建立一个科学的评估和评估指标体系。选取合理的评估指标,并对指标的具体内容和方法进行量化。三是采用多层次的评估方法。应对传统的终结性评估方式进行改革,并将其与多样化的教学模式相结合,引进各种形成性评估机制,包括平台互动、学生自我评估、学生互评、师生互评、用人单位反馈等。

#### 6.5 增强对新媒介的支持

创新创业教育既要靠大学,又要靠政府和社会各方面的大力扶持,这样才能建立起一套完善的创业教育支撑系统。所以,在推动大学生创新创业与职业生涯规划教育相结合的过程中,必须注重新媒体支撑系统的建设与运用。首先,各相关部门要主动介入,加强对大学生的创新创业教育、新媒体的宣传,为大学生创新创业教育与职业生涯规划教育的结合提供理论基础,并制定相关政策,以促进新媒体的发展。其次,要创造一个良好的社会环境,使互联网环境得到全面的净化,并为大学生的创新创业教育提供充足的网络资源和有力的技术支持,从而逐步加强其应用与发展。最后,在推动创新创业与职业生涯规划教育相结合的同时,运用新媒介构建教学平台,以模拟公司运作为手段,提高学生的创新意识和创业精神,促进和创新。

### 7. 结束语

在大学生就业压力日益加大的今天,加强创新创业教育已成为提高大学生创业素质、减轻就业压力的一项重要措施。在此基础上,创新创业教育和职业生涯规划课程的有效结合,可在加强创新训练、加强对大学新生创新训练的引导、提供学生创新实验机会、加强对新媒体的支持等方面,有效激活大学毕业生的创新能力和创造意识,促进他们实现了自身发展目标,并能够充分利用教学资源,向社会培养和输出更多的实用人才。

#### 参考文献:

- [1]杨璐溢,汤程桑.基于大学生职业生涯规划的创新创业教育改革探究[J].创新创业理论与实践,2020(03).
- [2]李露.创新创业教育融入大学生职业生涯规划教学的研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(16):163-164.
- [3]张雪娇.“双创”视阈下大学生职业生涯规划课程教学模式改革探索[J].产业与科技论坛,2020,19(10):196-197.