

创新创业教育诉求下经济法教学改革思考

商铨文

长春工业大学人文信息学院 130122

摘要: 在创新创业教育背景下, 对大学生的法律意识以及社会责任意识进行培养是非常有必要且重要的。本文阐述了经济法教学改革中存在的问题, 介绍了经济法与相关学科之间的相互影响、相互作用, 分析当前高校创新创业课程建设现状并指出其不足之处, 同时针对所述问题提出相应措施建议, 为学生进行系统化教育提供保障。

关键词: 创新创业; 经济法; 教学改革

Thinking on the Teaching Reform of Economic Law under the demand of Innovation and Entrepreneurship Education

Huawen Shang

School of Humanities and Information, Changchun University of Technology 130122

Abstract: Under the background of innovation and entrepreneurship education, it is very necessary and important to cultivate college students' legal awareness and social responsibility awareness. This paper expounds the problems existing in the teaching reform of economic law, introduces the mutual influence and interaction between economic law and related disciplines, analyzes the current situation of innovation and entrepreneurship curriculum construction in universities and points out the shortcomings, and puts forward corresponding measures for the problems, so as to provide guarantee for systematic education for students.

Keywords: innovation and entrepreneurship; economic law; teaching reform

引言:

创新创业教育是新时代下经济法的重要组成部分, 也对国家和社会产生了深刻影响, 随着我国市场经济体制不断完善, 法律知识体系逐步得到深化与充实, 然而在高等教育发展过程中仍存在一些需要解决的问题: 教学方法单一、内容陈旧枯燥、学生缺乏创新意识等, 都制约着高校创新创业教育的开展和进一步提升。本文从创新创业教育的角度, 对高校在教学中存在的问题进行了分析, 并提出针对性解决建议, 以期促进创新创业教育的发展。

一、概述

1.1 创新创业教育的定义

创新创业教育是在社会发展和经济建设的需求下, 以培养具备一定知识、能力、能够解决实际生产问题且具有自主创业精神的高素质复合型人才为目标而开展起来,

其主要包括以下几点: 第一方面就是要加强对学生的法律法规教育; 第二方面需要引导学生形成良好的道德观以及正确价值观; 第三是在课堂教学中融入创新思维和社会责任感; 第四是培养他们树立自律能力, 形成自律意识。创新创业教育的主要目的就是为了让大学生能够有足够自信去面对未来生活与工作中可能出现的各种困难挫折时, 不断进行自我学习以及自我完善, 引导他们正确对待就业问题, 培养学生独立自主、勇于创新精神和社会责任感, 保证他们能够在社会生活中找到属于自己的位置^[1]。

1.2 创新创业教育的特点

(1) 创新性。在创业教育的过程中, 学生通过对社会现状以及自身条件进行分析, 确定未来发展目标, 借助相关案例展开学习并不断创新。

(2) 实践性。“实践是检验真理最好唯一标准”这一观点一直被很多人所接受并认可, 通过实践活动可以培养出更多优秀人才, 为国家建设做出贡献。创新创业教育的主要目的就是解决学生在学习过程中存在的问题, 使其能够更好地发展自己, 并在实践中得到发展。

吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“贯彻新发展理念, 推进经济法课程思政改革研究”的阶段性成果(课题编号: 2021ZCY311)

(3) 自主性。学生通过参与相关案例的分析,更好地适应社会和自身条件,学校也能够根据实际情况对学生进行指导与帮助,引导其走向正确道路。

1.3 创新创业教育的重要性

创新创业教育是我国高等教育发展的重要组成部分,在促进经济社会转型和建设和谐社会中具有不可替代的作用。由于传统观念、制度以及学校教学管理方式等方面存在一定缺陷,因此必须从根本上改变人们对于“人才强国”理念认识不足这一现象,使其成为推动中国特色社会主义事业向前迈进与发展的重要力量之一。创新创业教育是实现我国经济社会协调可持续发展和全面建设小康社会目标的关键环节,是解决我国当前社会经济发展过程中存在问题的重要途径。

创新创业教育是社会发展的必然要求,也是培养高素质人才、实现经济可持续发展、促进我国经济结构调整和战略性新兴产业成长必不可少的。首先要有明确的目标,在当前形势下必须坚持以人为本理念,开展教学工作,建立完善的管理机制并对教育资源进行优化配置。

1.4 创新创业教育的优势

创新创业教育具有一定优势,主要表现在以下几个方面:第一,让学生对未来社会有一个明确的认识,在大学期间能够进行各种专业知识学习和实践活动,通过对相关领域理论进行研究,来提高自身素质能力;第二,有利于促进学校创新型人才教育体系的构建完善。高校可以开展相应的法律法规课程培训工作,使其具备一定法律基础技能,形成一种制度化管理模式;第三,有利于促进学生就业观念的转变,在进行法律课程学习时能够更加注重社会需求,积极主动地去了解相关知识;四是有助于增强学校与企业的合作意识。通过开展校企合作,可以提高大学生自身素质能力,并对工作岗位所需的专业技能有一个明确的认识;五是有利于培养学生良好的价值观、人生观等,使其能够在社会生活中有更多更好的选择和就业机会。创新创业教育有利于培养学生的团队合作意识,在长期实践中逐渐形成自己的独特见解,并灵活运用与实际工作当中去。

二、传统教学方式的弊端

2.1 课程内容复杂

在课程设置方面,创新创业教育的内容要与社会发展和经济实践紧密结合,将理论知识、技术技能融为一体,同时还要考虑到学生参与意识薄弱这一问题,但目前的课程内容设置不够科学合理,较为复杂。首先是专业课的教学目标不明确性;其次就是教师对基础法律法规的理解能力不足,也会影响课堂效果;再次便是专业学科之间缺乏联系性,导致课程难以衔接融合,学生对专业课程的学习兴趣不高,影响教学效果。

创新创业教育理念是以实践能力培养为基础,在进

行相关理论知识传授时也要注重与社会需求和实际情况相结合,注意将法律法规内容融入到课堂中来,增强学生的法制意识及参与性。目前来看,高校专业课程教学目标不明确,导致创新创业教育难以顺利开展,教师在进行课堂教学时,也缺乏对相关课程内容的梳理和整合,导致学生无法理解专业课程的教授内容。

2.2 教学方式陈旧

在教学方式上,有的教师采用的是“填鸭式”、“满堂灌”等传统方法,虽然这种新课程法是以学生为主体进行课堂教育,但由于其缺乏创新性与针对性,因此学习效果并不明显,同时学生在课后无法消化吸收所学内容,这就影响了教学效率和质量。因此,在教学方式上,老师要根据学生的特点及需要进行因材施教。在教学内容上,部分老师过于注重理论知识的讲解,而忽略了对学生实践能力与创新意识的培养,导致一些同学只是一味地接受书本中的概念和方,会让他们对经济法课程失去兴趣,也不利于大学生自身综合素质水平的提高。最后是教师缺乏有效的管理与监督手段来解决学生存在的问题,因此在教学上没有达到预想效果。

2.3 学生学习积极性不高

学生学习的积极性不高,是当前制约创新创业教育发展的重要因素之一。很多学校在进行课程教学时往往只注重知识和技能方面的培养,忽视了法律法规等道德层面上的内容,忽视了学生学习兴趣与热情的培养,因此学生学习积极性不高也是创新创业教育发展面临的问题之一。此外,创新创业教育的发展缺乏完善和有效的管理,导致学生社会实践活动的参与度不高。

学生学习积极性不高,主要表现在两个方面:一是不能够主动参与到经济法课程的学习当中来,对课程问题没有深入了解;二是不能积极参与到老师的提问或讨论之中,大部分情况下学生的主体性作用无法发挥,导致学习效果并不理想。

三、经济法教学改革的思考建议

3.1 加强师生对经济法课程的重视程度

学生是教学活动的主体,教师在课堂上起主导作用,要加强师生对经济法课程的重视程度。从当前形势来看很多高校都开展了相关课程的改革试点工作,效果显著且取得了一定成绩,但是由于缺乏实践经验和理论知识不足,导致其发展相对滞后,处于低谷阶段。学生对于教学活动内容并不感兴趣,因此学校要加强对创新创业教育理念的研究与分析,并积极开展相关教学活动,将创新创业教育的理念融入到课堂学习中,使学生在实践过程中将理论知识与实际结合起来^[2]。

在创新创业教育中,教师的主导作用是毋庸置疑的,但是要想真正实现学生主体地位和实践能力培养目标,需要加强师生对经济法课程重要性的认识。学校可以通

过讲座、组织小组会议等方式开展经济活动, 与学生进行互动交流, 举办辩论会、案例分析比赛等, 还可定期邀请企业负责人参加校企合作项目来进行教学经验的分享, 让学生更多接触到社会生活中存在的问题, 让学生在参与中体会到成功与失败的喜悦, 从而激发其创新思维。

3.2 加强实践是经济法创新创业课的重中之重

实践是检验真理的唯一标准, 在教学工作中, 教师要注重培养学生的实际操作能力, 为其提供真实的案例资料, 让学生通过对企业进行实地考察、与相关行业专家交流学习, 将理论知识运用于具体问题。同时还要引导和鼓励同学们积极参与社会活动参与法律法规课程培训班等, 锻炼他们独立解决问题的能力, 培养勇于开拓进取的精神品质, 培养学生的创新创业意识。

为了更好地实现经济法课程教学目标, 首先要做的是加强与学生之间的沟通交流, 相互合作共同进步; 其次在课堂上老师可以通过辩论等方式来引导同学们对法律法规知识进行深入理解并加深记忆, 有效运用到实际生活中去, 解决实践当中遇到的问题, 使同学们学会思考解决问题, 组织实践活动并将其落到实处。

3.3 建立以学生为主体的教学环境

建立以学生为主体的教学环境, 教师在课堂上应充分发挥主导作用, 让同学们能够积极主动参与到课程中来, 在课堂上以小组合作形式进行讨论和分析问题, 教师可以根据实际情况制定合理有效的方案, 对各个班级以及学习资源等展开全面性的考察研究活动, 总结出学生的知识技能要求标准。同时还应加强与其他学科教师的沟通交流工作, 了解学生的思想动态, 以确保教师在课程设计中能够对教学内容进行合理调整, 从而使创新创业教育融入到整个校园文化建设当中。

3.4 教师队伍必须有高度的责任感和使命感

创新创业教育的实施者, 不仅需要丰富工作经验, 还必须具有高度的责任感。在大学生中开展有效的教学活动时, 对学生来讲教师是关键, 老师要承担起对其的指导 and 监督、引导以及培养等职责。此外还要具备一定的知识素养和职业道德素质修养, 应树立正确价值引领理念、人生目标意识等, 使创新创业教育能够在实践中得到落实与完善。

因此, 作为教师必须树立终身学习意识, 不断提高自身素质修养和职业道德水平, 另外要注重与时俱进, 保持开放性思维, 为学生创造更多接触社会发挥自己独特个性魅力的机会。最后还要加强对教师专业知识技能的培训工作, 使其成为创新创业教育课程中的实践者以及组织者。

四、创新创业教育诉求下经济法教学改革措施

4.1 创新课堂教学方式, 培养学生实践技能

创新创业教育的开展, 需要学生在课堂上积极主动

参与, 并结合自身兴趣爱好进行自主学习和合作探究。教师要根据课程内容选择相应教学方法, 比如辩论、角色扮演法等方式来调动学生积极参与到活动中去, 利用多媒体技术播放视频资料, 激发学生产生强烈的思考与讨论意识; 组织小组交流会或竞赛比赛, 以提高其竞争水平等, 都可以有效地提升创新创业教育的效果以及质量, 让更多的同学参与进来并体验成功和乐趣。教师要根据不同学科知识点设置相应教学内容, 并在教学过程中引导学生参与到学习活动, 使其能够真正掌握知识和技能。

4.2 科学整合教学内容

科学整合创业教育课程, 是一项系统工程, 需要统筹规划、整体设计和分步推进。首先要对新的知识与技能进行梳理, 在教学中融入相关法律法规以及行业规范条例等, 来丰富课堂内容; 其次就是将理论性较强且具有实用价值的案例引入到课堂当中去, 从学生实际情况出发, 选择合适的话题引入课题, 以达到更好的效果。科学整合创业教育课程, 有利于更好地培养学生的创新能力, 让学生对法律法规以及相关行业规范等有更深入的了解, 再将其应用到实际生活当中去。教师应联系专业知识与技能进行教学活动的设计, 并根据不同阶段学生的特点选择相应的教育内容。

4.3 完善教学考核机制

教学考核是培养学生创新能力的主要手段, 也对教师自身素质和专业水平起到了监督作用。在新时代背景下, 高校要不断完善教育制度体系, 首先学校需要建立健全评价机制, 对于学生综合实力进行评估, 促进其全面发展; 其次需要制定科学、合理的指标来衡量各个阶段学生的学习完成情况, 并及时反馈给负责人; 最后还可以通过多种方式开展创新创业活动的考核工作, 使教师 and 同学们共同参与到教学过程中去, 促进学生创新能力的发展^[3]。

五、结语

创新创业教育是我国经济社会发展的重要组成部分, 要想更好地培养出一批高素质人才就必须加强对学生专业知识技能等方面的提升, 也应该重视学生综合应用经济法律法规理论, 掌握相关案例的分析方法以及解决实际问题的能力, 应不断深化课程改革, 使学生能够在法律法规理论、经济法知识等方面的学习更加丰富, 使创新创业教育能够真正发挥作用, 为社会发展做出贡献。

参考文献:

- [1]李运勤.创新创业教育诉求下高职经济法教学改革的思考[J].现代职业教育, 2021(32): 58-59.
- [2]周浩良.基于案例教学视角下对经济法教学改革的思考[J].法制博览, 2021(04): 185-186.
- [3]鲁浪浪, 熊雯.创新创业教育诉求下高职经济法教学改革的回应[J].山西青年, 2017(17): 36+35.