

改革开放以来我国职业教育政策导向的研究

陶官维 贺子涵

云南大学职业与继续教育学院 云南昆明 650031

摘要: 本文将从我国改革开放以来职业教育的发展历程对改革开放以来我国的职业教育政策进行梳理, 进而归纳总结出我国各个不同社会发展时期职业教育的政策导向, 并探寻职业教育政策导向的主要变化趋势及背后的原由, 期望能为今后职业教育政策的制定提供一些切实可行的理论依据。

关键词: 政策导向; 职业教育政策; 政策变化趋势

Research on the Policy Guidance of Vocational Education in China since the Reform and Opening up

Guanwei Tao, Zihan He

School of Vocational and Continuing Education, Yunnan University, Kunming, Yunnan Province 650031

Abstract: this paper will be from the development of vocational education since the reform and opening up to the vocational education policy in China, and summarizes the different social development period of vocational education policy guidance, and explore the main trend of vocational education policy orientation and the reason, expect to future vocational education policy to provide some practical theoretical basis.

Keywords: policy orientation; vocational education policy; policy change trend

引言:

改革开放以来, 国家颁布了一系列的职业教育政策, 这使得我国的职业教育在不断的探索前进中逐步发展壮大起来。李春蓉, 李滨滨在《改革开放以来职业教育政策演变的政府因素分析》中强调职业教育政策对职业教育的改革与发展至关重要, 因此非常有必要对职业教育政策进行研究。^[1]钟品妍在《我国职业教育发展历程中的政策导向研究》中指出: 职业教育的实践要依靠职业教育政策的指导, 也只有依赖政策才能协调处理好职业教育领域存在的诸多问题与矛盾, 有效推动职业教育的各项改革, 确保整个职业教育稳步向前发展。^[2]由此可见, 职业教育的政策导向在职业教育的实践与发展中起着主导作用, 它影响着培养目标的确定、职教体系的构建以及管理体制的建立。

作者简介:

陶官维 (1994), 女, 苗族, 云南昭通, 硕士研究生, 云南大学职业与继续教育学院, 研究方向: 教育信息化; 贺子涵 (1998), 女, 汉族, 四川成都, 硕士研究生, 云南大学职业与继续教育学院, 研究方向: 教育信息化。

1. 我国职业教育政策的研究现状

改革开放以来, 有很多学者都对职业教育的政策进行了梳理, 他们对职业教育政策的划分也不尽相同。聂璐在《新中国成立后我国职业教育政策研究》第一个时期为改革开放至20世纪80年代, 属于改革时期, 是第二个时期为20世纪90年代至2000年是完善时期, 2000年后是第三个时期的提高时期。^[3]周东在《新中国成立70年来我国职业教育政策沿革研究》中系统地回顾了我国的职业教育政策, 将改革开放以来的职业教育分成改革发展时期 (1978年—1989年)、改革创新时期 (1991年—1992年)、稳步发展时期 (2002年—2012年) 以及转型发展时期 (2014年—至今) 四个时期来进行政策的梳理, 并分析了各个不同时期内制定这些职业教育政策的背景, 政策的实际效果, 还对这些政策进行了进一步的反思评价。^[4]

焦后海, 柴然在《改革开放以来我国职业教育政策调整取向探析》中则提出改革开放至1984年为职业教育的复苏时期, 1985年至1995年为初步发展时期, 1996至2013年为多元化发展时期, 2014年至今为现代职教发展时期。^[5]温晓琼, 丁梓仪在《改革开放40年我国职

业教育发展的时代背景与启示》中梳理了职业教育恢复创建阶段（1978年—1992年）、职业教育调整发展阶段（1993年—2002年）、职业教育大力发展阶段（2003年—2012年）以及职业教育加快发展阶段（2013年—2018年）等四个阶段的职业教育政策以及政策制定的经济背景、思想背景，归纳出了职业教育在改革历程中所体现的规律和特点。^[6]

总体上看，大多数学者都是依据不同时期职业教育的发展特点来划分的，因而笔者认为可按照年代将职业教育政策划分为20世纪80年代、20世纪90年代以及21世纪以来我国职业教育的主要政策。

（1）在20世纪80年代我国职业教育政策是这样演变的：1978年召开了党的十一届三中全会，在会议上提出了要实行改革开放，加快社会主义的建设，这就需要大批次的技术技能人才，因而国家出台了一系列职教政策来推动对技术技能人才的培养。教育部于1980年印发了《关于中等教育结构改革的报告》，报告强调应把职业教育作为教育改革的重点，并打破了以往只有国家才可办学的制度，鼓励各行各业，无论是集体还是个人都可积极开办职业（技术）学校，该报告还在政策方面给予了中职教育一些优待，这使得中等职业教育得到迅速发展，中等职业教育机构的数量也大大增加。在该时期，我国职业教育的基本框架已初步形成，中等教育结构不再单一，高职教育也逐渐提上日程。

（2）到了20世纪90年代我国职业教育政策又发生了一些新的变化：1990年国家教育委员会颁布了《省级重点职业高级中学的标准》，明确重点职业高中应是办学条件较好，教育质量较高，在培养人才、为地方经济建设服务等方面成绩显著，在省内享有较高声誉的职业高级中学。1991年，国务院又发布了《关于大力发展职业技术教育的决定》，强调了职业教育对社会发展的巨大推动作用，并采取了一系列有力政策来保障职业教育的发展。党的十四大召开后，为了发展社会主义市场经济，政府于1993年印发了《中国教育改革和发展纲要》，要求职业教育努力适应当地经济发展的需要，鼓励兴办多种形式、多种层次职业技术教育，并认真贯彻“先培训、后就业”的制度，使毕业生能够借助岗前培训更快融入工作。国家又于1996年颁布了我国第一部职业教育法——《中华人民共和国职业教育法》，首次以法令的形式要求发展职业教育，完善职业教育制度体。由此，我国职业教育开始走上法治轨道。

1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》，明确界定高等学校包含高等职业学校，因而在该法的指导下，高职学校和普通高校一同得到了关注，高职教育也

因此得到了进一步发展。1999年中共中央国务院出台的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》突出强调“素质教育”，在全社会实行学业证书、职业资格证书并重的制度，提倡通过职业教育培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力的专门人才，将现有的职业大学、独立设置的成人高校和部分高等专科学校逐步调整为职业技术学院（或职业学院），并进一步简政放权，合理配置教育资源，提高教育质量和办学效益。在该时期，国家对职业教育的办学体制进行了改革，给予了企业、高校更多的办学自主权，并开始注重职业教育的规范化发展，提高职业教育的水平和质量。

（3）21世纪以来我国职业教育的主要政策彰显出国家对职业教育的高度重视：2002年国家出台了《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，制定了职业教育的发展目标，加大了对职业教育的财政投入，明确提出职业教育的重心是中等职业教育，努力使其与普通高中的规模相当，并加强了职业教育与就业的联系，严把就业关卡。2004年政府又发布了《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》进一步扩大了中等职业教育的招生规模，并改革了办学模式与人才培养模式，更加强调根据市场需求和就业形势来培养人才，同时给予了学校更多办学自由，培养了大批应用型人才。随后，国务院又于2005年颁布《关于大力发展职业教育的决定》，职业教育是社会经济发展的重要基础，要坚定不移地贯彻科学发展观，为我国培养大批技术技能型人才，以适应社会主义现代化建设的需求，同时努力改善职业教育的发展环境，优化资源配置，深化职业教育教学改革，努力加强具有中国特色的职业教育体系的构建。2010年中共中央审议通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，继续坚持以科学发展观统领教育的改革与发展，将职业教育摆在了更加突出的位置，明确规定了今后一个时期职业教育的改革发展任务，要求政府肩负起发展职业教育的职责，并采取相应措施调动行业企业参与职业教育的积极性，不断增强职业教育自身的吸引力，努力提高职业教育的质量，实现职业教育的蓬勃发展。

2. 我国职业教育政策的发展趋势

通过梳理职业教育的相关政策，我们可以窥探出政策导向对职业教育改革与发展的影响是如此之大。在职业教育的政策导向方面，一些学者也或多或少地进行了一些分析与钻研。例如，林海宏在《论职业教育的定位与政策导向》中分析了职业教育定位与政策导向之间的关系，认为这两者关系紧密且现代经济的发展需求是联结两者的重要因素，两者的主体和目标存在一致性，职

业教育的定位决定了职教政策的大体方向,还分析了我国职业教育定位与政策导向的现状以及存在的不足,且提出了一些有益建议。^[7]王启胜在《关于职业教育定位与政策导向的思考》中强调职业教育的政策导向及发展趋势是由职业教育的定位决定的,还详细阐述了我国的职业教育在定位上和政策导向上存在的一些问题。^[8]本文在借鉴已有研究成果的基础上,通过对改革开放以来我国职业教育的政策梳理,认为职业教育的政策导向可以划分为三个阶段:

(1)在改革开放至20世纪80年代,这段时期职业教育的政策导向是着手建立一个职业技术教育体系,大力发展和调整中等职业教育的结构,使其不再单一,然后并开始筹措高等职业教育。

(2)在20世纪90年代,这段时期职业教育的政策导向是改革职业教育的办学体制,提倡简政放权,多元办学,强调职业教育的质量提升,加大职业教育与就业的紧密关系程度以适应社会主义市场经济的发展需求。

(3)21世纪以来,我国职业教育的政策导向是朝着有中国特色的现代职业教育体系发展,大力发展职业教育并以科学发展观为指导,提倡中高职的协调发展与完美衔接,强调质量建设与内涵发展。

基于以上研究成果,并结合从职业教育政策梳理过程中所得出的各个时期职业教育的政策导向,可以发现改革开放以来我国职业教育政策导向的主要变化趋势是:1.越来越强调职业教育的重大作用,努力提升其地位并构建完备的职业教育体系;2.从管理权高度集中转变为分散集权,宏观调控;3.践行以人为本的思想,培养目标逐渐清晰,由注重数量慢慢向追求质量过渡;4.注重职业教育发展内涵的提升以及职业教育制度规约的进一步完善。

在了解了我国在不同历史时期下职业教育政策导向的变化趋势以及这种趋势背后的原因之后,我们应当吸取现有研究的经验,思考未来政策应当如何变化才是合理有效的。王卓,沈小碚在《改革开放以来我国职业教育政策制定的梳理及其思考》强调未来我国在制定职业教育政策时应当在坚持经济政策的引导下,多加考虑人的身心发展规律与需求,协调多方力量共同推进体制机制的深化改革,同时与时俱进,构建适应时代发展需求的职业教育体系。^[9]周东在《新中国成立70年来我国职业教育政策沿革研究》中期望未来的职教政策可以健全人才培养模式,加大经费投入,优化职业教育制度体系,完善职业教育制度框架。^[10]聂璐在《新中国成立后我国职业教育政策研究》中提出了关于我国职业教育政策的一些优化措施,她认为未来我国应当加大对职业教育政策的宣传力度,加强政府对职业教育的宏观调控和统筹

管理以及对职业教育的财政投入,还要进一步创新人才培养模式,加强普通教育与职业教育的衔接程度,努力完善相关法律法规、构建一个完整的职教政策体系。^[11]综上所述,未来职业教育的政策导向的确立应改变官方主导的传统,多吸纳公众的意见,改善权责不明的管理模式走向统一协调管理,多措并举提高政策导向制定的合理性与有效性。

3. 结语

总而言之,关于职业教育政策导向的学术研究已取得了一定的成效,也产生了比较丰硕的研究成果,这些研究成果为我国职业教育的政策导向的确立提供了一定的理论指导,也为本研究奠定了一定的基础。但是,现有的研究还不够完善全面,有些地方仍需加大研究与改进。本文也只是对改革开放以来我国职业教育政策导向的主要变化趋势进行了初步探讨,未来,随着职业教育的进一步发展,学者应加大对职业教育政策导向的研究,为职业教育的健康发展提供更科学、更有利的指导。

参考文献:

- [1]丁巧霞.政府教育投入及政策导向初探[J].财经界,2015(34):100-101.
- [2]焦后海,柴然.改革开放以来我国职业教育政策调整取向探析[J].湖北成人教育学院学报,2019,25(01):27-32.
- [3]李春蓉,李滨滨.改革开放以来职业教育政策演变的政府因素分析[J].湖北职业技术学院学报,2012,15(03):23-26.
- [4]李强.从“成人教育”到“继续教育”:政策导向的转变[J].继续教育研究,2016(09):7-9.
- [5]李雪飞.改革开放以来我国职业教育政策变迁研究[D].广西师范大学,2017.
- [6]林海宏.论职业教育的定位与政策导向[D].厦门大学,2008.
- [7]吕玉曼,徐国庆.改革开放以来我国职业教育政策的演变——基于宏观社会经济政策的视角[J].职教论坛,2016(34):44-51.
- [8]聂璐.新中国成立后我国职业教育政策研究[D].南京航空航天大学,2012.
- [9]祁占勇,王佳昕,安莹莹.我国职业教育政策的变迁逻辑与未来走向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(01):104-111+164.
- [10]苏敏.党的十八大以来我国职业教育政策分析[J].职教论坛,2020,36(08):70-76.
- [11]王启胜.关于职业教育定位与政策导向的思考[J].新课程(教育学术版),2009(12):80.