

中职历史教学中家国情怀的培养

阙朋华

海口经济学院附属艺术学校 570100

摘要:新课标下的中职历史教学方法与要求越来越严格,教师和学生都应该充分了解素质教育的重要性,把有关的教育思想融入到教学活动之中,通过历史课堂,使学生体会到家乡的情谊,培养爱国情操,树立积极乐观的生活观念,促进学生全面发展,综合素养的提升。因此,文章从中职历史教学的角度,探讨了在中职学校历史教学中,如何将家国情怀融入中职历史教学之中,使其达到最好的教学效果。

关键词: 中职; 历史教学; 家国情怀; 培养

The cultivation of national feelings in secondary vocational history teaching

Que Penghua

Haikou College Affiliated Art School of Economics 570100

Abstract: under the new curriculum standard of secondary vocational history teaching methods and requirements are more and more strict, teachers and students should fully understand the importance of quality education, the relevant education thought into the teaching activities, through the history class, make the students realize the sense of hometown friendship, cultivate patriotism, set up a positive and optimistic concept of life, promote students' all-round development, comprehensive literacy. Therefore, from the perspective of secondary vocational history teaching, this article discusses how to integrate the national feelings into the history teaching of secondary vocational schools, so that it can achieve the best teaching effect.

Keywords: secondary vocational school; history teaching; national feelings; training

引言:

在中职历史课堂教学中,要把教材中的特定知识与课程内容相结合,在不知不觉中培养学生的爱国主义意识。通过对学生进行深刻的爱国主义教育,并将其与学生共享,有利于培养他们的自信心和自豪感。通过实践,使学生在实践中体会到国家的发展和进步,这样才能增强国家的荣誉感和使命感,才能真正地培育出家国情怀。同时,使学生在体验国家发展和进步的过程中,提高民族自豪感、使命感,从而实现家国情怀的培养。

1、家国情怀的界定

1.1 家国情怀的内涵

“家”这个词是一个很高尚的词,从名字上可以看出,它表达了对祖国、对家乡的热爱。在我国五千年的历史中,有许多为国家而牺牲的仁人志士,就是因为有这样一群人,他们的爱国之心,就能让我们的国家变得更加强大。

1.1.1 修身和齐家

春秋战国时代,社会政治动荡,传统的士大夫阶层逐渐衰落。“士族”逐渐走上了历史的舞台。士族与其他阶级的分化,使士族产生了一种强烈的自高自大。他们以诗会友,把别的阶层排除在外。孔子说:民可使由之,不可使知之。士族的优越性使他们的思想发生了剧烈的冲突,以儒家为首的各门各派都在兴盛,齐国稷下学宫也是士人们的交流场所。文人在稷下学宫“不治而议”,为诸侯国出谋划策。

1.1.2 心怀天下抱负与责任

进入近代,中国被西方大国以重炮轰击。鸦片战争的大炮把许多现代中国人从沉睡中唤醒。晚清的黑暗统治正在崩溃。中国近代化的“战争”,“割地”,“赔款”,“掠夺”,“家破人亡”。中国传统士人阶层延续了数千年的优越地位,在这场动乱中已经荡然无存,只剩下一种痛苦过后的沉着和反省。一群有志之士怀着对中国未来

的深深的忧患，打破了封建国家的桎梏，开始向西方学习，寻求改变。辛亥革命的炮火终结了清朝的黑暗统治，给中国人民以新的希望。“家国”从“远古”走向“近现代”，现代中国社会的意识形态和文化现实的沉淀，赋予了“家国”的新内涵。中国近现代的家国情怀，引领士大夫为国家流血牺牲，为国家奋斗。历史继续向前，走进现代中国，民族精神又有了新的时代意义。

2、中职历史教学中家国情怀教育的意义

所谓家国情怀，就是一个人对自己的祖国、对自己的民族的一种深切的热爱，一种强烈的归属感和责任感。把家国情怀教育渗透到中职历史教学中，有利于培养学生爱国情怀，促进中职生树立社会主义核心价值观。在教育方面，国家十分注重培养学生的民族精神。中职学校历史课的教学内容，大都是以一条时间线贯穿历史事件。在历史教学中，教师要把家国情怀教育渗透到对学生的历史教学之中，使他们对国家、民族的深切感情，使他们追求国家富强，人民幸福，从而使他们的思想品德得到进一步的提升，从而推动学校的德育工作的顺利进行。中职学生是我国社会主义事业主体的一部分，是实现中华民族伟大复兴的重要力量。

2.1 有助于培养学生社会主义核心价值观

在我国中职学校的历史教学中，随着时代、教育的不断发展，培养学生的民族情怀。中职学校既要注重书本知识，又要以德育人。中职学校学生是社会主义事业的接班人。老师要立足于现实，指导学生将家庭、民族情感融入到实践中去，而不能仅仅停留在口头上。在实施家国情怀教育中，要加强对学生的思想政治教育，以实现社会主义核心价值观的自觉践行，从而使其认识水平不断提升。关心时事、国家大事，列如某地有灾难，同学们自发地用自己的零用钱来捐助，尽管数额不大，却可以体现出社会主义核心价值观中的爱国精神。

2.2 培养学生良好的道德品质

中职学校历史教学除向学生灌输历史知识外，还应注意培养优良的品德，通过对民族国家的情感教育，促进学生形成正确的三观。在中职学生的日常学习、生活中，由于缺少社交经历，他们很容易被一些不良的观念所左右，比如享乐主义、拜金主义。在这样的环境中，学生会产生一种错觉，如果不加以引导，很可能会走向犯罪，从而毁掉自己的人生。通过家庭情感教育，培养学生正确的价值观，为未来的发展奠定良好的基础。中职学生，要以成为新课改下德智美劳全面发展的社会主义接班人为目标，加强自身的学识与能力。当今世界，

对人才的需求越来越大，不仅要掌握科学和文化的知识，还要注重个人的品德，因此要加强教育。家国情怀教育在学生中起到了潜移默化的作用，对培养学生正确的价值观和道德品质具有重要意义。

2.3 有利于培养唯物史观

老师要做好家国情怀的教育，必须要注重方法，一味地灌输理论，只会让学生产生抵触情绪。对学生而言，历史故事是非常有诱惑力的，所以他们可以通过了解历史故事，学习历史人物的优良品质，让家国情怀铭刻于心中。通过分封制、宗法制度、修身齐家、治国平天下等方面的讲解，让学生了解家国情怀的缘由和发展历程，以及对社会发展的影响。从而达到培养学生家国情怀，加深对国家的认可，形成历史唯物主义思想目的。由于学生的知识结构还处于建构的阶段，对事物的认识不能确保客观、公平，因而会出现一些偏差。历史唯物主义教育可以使学生形成正确的历史思维方式，且其对民族发展的影响也不容忽视，近代以来正是因为中华民族团结一致，携手克服困难，才能赢得抗日战争的胜利，建立起新中国，各族儿女共同为实现中华民族伟大复兴而奋斗，用自己的双手共同建设美丽繁荣的新家园。因此中职学校的历史教学，不仅要促进学生的全面发展，更要在学习文化知识的同时，促使学生感受到国家的发展和进步，从而提高民族自豪感和使命感，实现家国情怀的培养。

2.4 立德树人的任务要求

十八大以来，立德树人是教育的基本任务，其首要目标与中职历史相结合便是：在中职历史教学的基础上，加强对中职学校学生的道德教育。要想真正做到这一点，必须从学习中国的传统历史文化入手。把培养民族意识与传统文化相结合，从而使国家精神得以延续。培育民族文化，让学生深刻地认识到，他们的幸福是来自父母的艰苦劳动，这一切都取决于祖国的稳定，取决于国家的稳定，以及社会主义的发展。要懂得感恩，要对社会心存感激，要真正认识社会主义制度的优势，要有强烈的社会主义认同意识，并且知晓中华五千年文化底蕴的丰厚。学生的家国情怀素养其实就是对中国传统文化的继承。

要想真正做到这一点，必须从继承和发扬革命前辈的崇高品格入手。以中国近代历史为例，从中国近代以来先辈的斗争、血泪历史入手，弘扬中华民族优秀传统文化，在不知不觉中养成优良品质。中国近代历史教科书上，鲁迅为挽救民族，毅然选择放弃医学，投身文学；孙中

山革命进取精神；中国共产党的锐意进取、勇于创新的精神，这些都是值得中职历史教学。要学习中国现代先驱者的民族精神，要自觉地捍卫自己的国家和民族的尊严，成为社会主义接班人。

3、开展家国情怀教育的教学策略

3.1 运用多媒体教学

在传统教学中，讲授式的家国情怀教育往往不能激发学生的学习兴趣，也不能达到情感上的共鸣。在教学方法上，应充分利用已有的教学资源，结合不同的实际情况，采用多媒体教学手段，将历史画面以视频、歌曲等形式为载体，展现出其中所蕴含的民族精神。把枯燥乏味的情绪、态度和价值观转化为直观、形象的体悟，既提高了教学的感染力，也提高了学生的学习热情。比如在学习《抗日战争胜利》一课时，老师播放相关纪录片，让学生们看到侵略者在中国所做的可怕的罪行，把侵略者残暴、野蛮的行为重现出来。通过纪录片的观看，可以使同学们体会到真正的战争残酷，从而产生一种忧国忧民、富国强军的情怀。让学生“身临其境”的感受，比老师的千言万语教学效果更佳。

3.2 展现乡土教育

熟悉、关心、热爱家乡的人文历史，往往会转变成对民族发展的责任感和使命感。比如1939年2月10日，日军入侵攻占海南海口。通过回顾这段历史，使同学们更加了解革命老区的历史位置，并进一步了解当时的历史情境。在历史教学中，老师可以提前安排教学内容，让学生自己去了解当地的历史，去了解课本上的不同之处，促使学生对历史学习有着丰富的热情，从而更好地开展家国情怀教育。此外，在具体的教育和教学中，老师还可以组织同学们参加诸如“春游”之类的集体活动，并安排他们到当地历史遗迹、名人故居游览。通过组织学生参观，可以很好地丰富学生的思想，消除他们对当地历史文化的误解，增加他们的知识，拓宽他们的眼界，更好地投入到学习中来。

3.3 解读历史名人

在中国历史的长河中，以爱国主义为中心的国家情怀，是一种充满激情的主题。家国情怀是中国古代社会思想和文化发展过程中的一种文化遗产，它已经逐渐形成了特定社会群体甚至是整个国家的一种普遍的自觉。教师可以通过对历史人物的深刻理解来影响学生。实践表明，通过运用历史人物，能够很好地实现对中职历史教学中家国情怀的培养。所以，在中职历史课上，教师可以通过讲述先进历史人物的生活经历，引导学生进行

反省、追问，提炼各种历史资料，积极和先进历史人物进行心灵对话，了解先进历史人物的思想情感，由此丰富学生的思想情感，培养学生的家国情怀。这样一来，将来他们步入社会，面对人生抉择的时候，就可以吸取和吸取先进历史人物的宝贵经验，从而积极地分析、思考，作出合乎伦理的抉择。

今天，我们生活在一个风云变幻的世界，我们要发扬爱国主义，不在于谈不谈爱国，而在于对怎样去爱国。譬如，老师们在讲课时，讲解到了爱国主义人物，老师们也可以和学生们一起，对他们的伟大的爱国行为进行反思和解读，而后组织讨论会，让学生发表自己的观点，并分享在这段历史中体会到了什么样的精神。

3.4 生活元素融入中职历史课堂

中职学校学生的学习内容很少，并且大多数教学内容以考试为主，中职历史课变成了睡觉课、作业课。历史课枯燥乏味，浪费时间，在中职学校里已经成了一种代名词。一些中职学生已经对历史失去了兴趣，他们觉得，课本上的东西，只要看一眼，就能明白。如果以这种心态来上历史课，那是绝对听不懂的，更别说培养学生的家国情怀了。中职历史教师应积极转变这种状况。在中职历史课上，要把生活的元素融入到中职历史的课堂中，使中职历史的教学生动起来，使学生不再感到距离太过遥远；通过多种形式的教学，使历史与生活融为一体，使中职学校的学生在历史课堂上获得更多的人生经验。它不仅可以促进学生对中职历史学科的学习，而且可以使学生从被动的状态向积极的方向发展，积极地体会和理解知识的内涵。

3.5 提高教师教学能力

中职历史教学要主动担当起新课程改革的责任。在教学过程中，要把教材融会贯通，充分挖掘教材的内涵，寻找培养家国情怀教育的切入点。教学中应重视知识能力的培养，学习方法的培养，情感态度价值观的培养，以保证培养家国情怀与实践相结合。培养学生以史料为依据，基于对历史的认识，以理性的、客观的角度评价历史的观点和能力，从而形成正确的历史价值观念。在历史教学中，要加强对历史课程资源的认识，并根据不同的情况，对各类课程资源进行合理的开发与使用。然而，在如今的历史教学中，一些教师却忽略了对民族国家的教育，忽略了对学生的品德教育，从而导致了历史与道德的分离。

3.6 借助典型案例进行爱国情怀教育

能够给人留下深刻印象的历史案例，往往都是极具

代表性的,正因为其具有极强的感染力和穿透力,使学生能够真正体会到家国情怀的核心价值;同时,也可以通过案例来拓展教学,使学生体会到家国情怀对于国家兴旺发展的强大推力,促进学生整体综合素养的提升。通过实例分析,使同学们深受爱国情怀的熏陶,进而完善人格,树立爱国情怀。要使家国情怀教育的成效得到最大地发挥,就必须要认真选择案例,以突出的家国情怀作为选择原则,既要符合学生的认知特征,又要贴合学生的生活实际,为学生的健康成长打下坚实的基础。

4、结束语

总之,中职学生的思想意识还不够成熟,在此阶段

开展家国情怀教育,有利于培养他们的正确的生活态度,塑造他们的完美人格,从而促进他们的个性发展。同时,历史学科具有民族情感教育的先天优势,应充分发挥学科特色,拓宽新的教学途径,以提高学生的综合素质为主要目的,为今后的全面发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1]焦自花.中职历史教学中家国情怀教育的实施[J].现代职业教育,2021(08):6-7.

[2]李磊.高中历史教学与家国情怀培养研究[D].云南师范大学,2018.

[3]刘森.中职生家国情怀素养培养路径探析[J].现代职业教育,2020(46):160-161.