

高职劳动教育助力工匠精神塑造路径探讨

陈增发

沙洲职业工学院 江苏张家港 215600

摘要: 高职院校作为我国高等技术专业人才培养的发源地,一直以来对我国人才市场的繁荣发挥着至关重要的作用,随着我国经济的发展,产业结构的转型,传统的高等技术人才培养模式已经不适应现代市场需要,培养学生的工匠精神是时代的要求也是人才战略兴国的重要举措,基于此,本文对高职院校劳动教育进行分析和探索,研讨高职院校工匠精神,研究二者的最佳融合之初,挖掘当前在高职院校劳动教育当中培育工匠精神的困境,以期找到高职院校在今后培养专业技能人才工匠精神的有效途径,拓宽培养现代大学生的方法和路径,引导学生在学习阶段建立吃苦耐劳、专研探讨、无私奉献的价值观。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 工匠精神

Discussion on the path of higher vocational labor education to help shape the craftsman spirit

Zengfa Chen

Shazhou Vocational College, Zhangjiagang, Jiangsu, 215600

Abstract: Higher vocational colleges, as the birthplace of higher technical professional personnel training in China, Has always played a vital role in the prosperity of China's talent market, With the development of our country's economy, The transformation of the industrial structure, The traditional training mode of higher technical personnel has not met the needs of the modern market, Cultivating students' craftsman spirit is a requirement of The Times and an important measure to rejuvenate the country through talent strategy, based on this, This paper analyzes and explores the labor education in higher vocational colleges, Discuss the spirit of craftsman in higher vocational colleges, To study the best integration of the two, Excavating the current dilemma of cultivating the craftsman spirit in the labor education of higher vocational colleges, In order to find an effective way for higher vocational colleges to cultivate the craftsman spirit in the future, Expand the methods and paths of cultivating modern college students, Guide students to establish the values of hard work, special research and selfless dedication in the learning stage.

Keywords: higher vocational colleges; labor education; craftsman spirit

工匠精神首次出现是在2016年,国家经过为期一年的调查研究发现,社会分工及人才培养结构正在转型,尤其是现代信息化市场对工匠型人才的要求更多,2019年,国家明确指出,要注重在高等专业教育阶段注重培养学生的工匠精神,要提高人才专业化水平,转变国内市场过于依赖劳动力价值的局面,提高市场科技含量,推进人才兴国战略向纵深前行。随后,我国大量的学者

开始研究如何在高等教育学校中注入工匠精神。从教育意义上来看,劳动教育的目的在于培养学生专业技术能力,工匠精神同样在于培养学生精益求精的品格,二者本质上想通,价值方向和教育目标基本一致。但是目前,大多数高职院校对劳动教育还存在忽视的情况,劳动教育没有很好的融合工匠精神培养,二者的融合度不够,对学生没有起到引导作用,教育效果不明显,因此,探讨如何在高职院校实现二者的融合,实现对学生的工匠精神培养是现阶段高职院校教育改革的重要课题之一。

1 劳动教育与工匠精神的分析

工匠精神与劳动教育虽然含义不同,但本质上的教

作者简介: 陈增发(1979.08-),男(汉族),安徽庐江人,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:计算机应用,单位:沙洲职业工学院,邮编:215600。

育目的和社会引领作用相同,前者是指通过一系列的实践,在大量的社会工作当中掌握了非常熟练的专业技术,工作态度非常严谨,细节上追求精益求精,以非常积极认真的态度开展一项工作,并将此工作做到极致,是一种精神领域的工作状态,也是一种可以实质表现出来的工作内容。随着市场经济的发展和文化环境的丰富,工匠精神的内涵也在逐渐丰富,它已经成为一种代表群体精神取向和价值导向的代表词,更是国家转型升级提高市场运行效率的关键因素之一。后者同样也是随着市场的变化而变化的,劳动教育是一种教育模式,主要对学生劳动思想的培养和劳动知识的传授,劳动教育强调实践教学,所开展的教育内容要与社会发展和市场要求吻合,随着我国市场经济的发展,劳动教育更加注重对人才综合实践能力的培养,尤其是工匠精神提出后,劳动教育逐渐在教育过程中开始引进工匠精神,并在教育实践中培养学生的工匠精神,由此来看,二者的教育目的本质上是相同的,二者的有机融合,可以显著提高高职院校人才培养的效果,为国家和社会输送更多专业型人才。从价值意义来看,劳动教育和工匠精神培养的核心,都在于通过劳动实现人的社会价值,通过自我实践和技术创新,不断提高市场价值。最重要的是,现阶段高职院校劳动教育的更加注重对学生精神层面的培养,要求在实践教育过程中不仅要注重对学生劳动能力的培养,更要对劳动精神的引导,劳动精神在现代社会含义理解上,本质上就是工匠精神,工匠精神也是在大量的劳动生产生活当中总结提炼出来的,二者存在紧密的逻辑关系。

2 新时期高职劳动教育助力工匠精神的现实意义

当前,高职院校在人才培养中的作用发挥更加明显,其教育方向主要是通过劳动教育培养学生的劳动能力,同时引导学生树立正确的劳动价值观,提高市场竞争力,实现人才专业化能力培养。我国人口基数较大,是人口大国,人才培养一直以来是我国教育领域难题,虽然经过多年的努力,我国形成了高等专业技能人才培养和高等学历人才选树模式,但高等专业技能人才培养的方式和模式仍然比较传统,教育方式和方法还不科学、不系统,过于注重对学生专业技能知识的传授,忽略了人才价值取向的引导,不利于人才市场的繁荣。由此来看,在高职院校当中,开展劳动教育,并注重引导培养学生的工匠精神具有明显的时代意义,不仅可以帮助提高国内人才市场竞争力,还能推动社会的进步。工匠精神更加注重对人才精神状态的培养,通过大量的学习,让学生进入社会后依然保持积极向上、严谨的工作态度,把握工作细节,做到一丝不苟,工匠精神是对劳动精神的

内化和升级,不仅让学生在劳动学习的过程中掌握劳动的内涵,更形成价值认同,让学生形成高尚的道德品格和职业操守,并在社会工作中根据自己的性格特点形成自己的劳动精神。现代社会是多元发展的社会,对人才的要求更加苛刻,仅掌握专业技能是远远不够的,更重要的是要在劳动实践学习的过程中获得相应的劳动品质。

3 高职院校劳动教育助力工匠精神的困境

3.1 对劳动教育的认识有待进一步提高

劳动是人类创造财富和价值的重要手段,它具有典型的时代特征,不同的社会发展进程中,劳动模式、劳动认识和劳动目的都有非常明显的差别,新时期,劳动的内容更加注重科技创新和技术革命,人才培养要更加注重培养专注能力和研究能力,但大多数高职院校在进行劳动教育时,依然采用传统的教育模式和理念,过分注重对知识的讲授和劳动技能的传授,甚至认为劳动教育就是体力劳动教育,没有现实意义,没有理解劳动精神的本质内涵,导致在课程讲授时没有将劳动精神融入其中,制定的课程教育内容和教学方向有所偏差,教学质量有待进一步提高。

3.2 劳动教育的教育计划有待进一步完善

在高等专业技能培养教育过程中,不仅需要对学生的劳动能力培养,更需要积极引导树立学生的劳动精神,增强学生的价值观念,树立积极向上的劳动观念。在日常劳动教育过程中,必须紧紧围绕这一教学目标制定相应的教育计划,但当前高职院校所开设的劳动教育课程往往以专业技能培养为主,甚至注重实践劳动,缺少劳动精神的引导,教育效果不高。

3.3 教学目标和教学成果没有实现很好的转换

劳动教育与专业技能教育有很明显的区别,无法进行量化衡量,教育成果无法直接体现,大部分高职院校因不理解劳动教育教学目标目标,对教学成果的转化无法很好的把握,缺乏合理的考核机制,无法及时考察学生教学成果,导致劳动教育无法达到既定教学目标。

4 高职劳动教育助力工匠精神塑造的创新路径

4.1 完善教育课程规划

在工匠精神引领现代市场环境下,劳动的内涵和意义更加丰富,劳动的内涵更加专注,这就要求在开展劳动教育之前,学校要对劳动精神进行精准的分析,要保证劳动教育的准确性。高职院校要对劳动教育进行重新调配,要重视劳动教育,重视在劳动教育当中融合工匠精神引领,要结合时代特征详细探究劳动精神的本质含义,并根据市场需要不断调整劳动精神,保证教育的及时性和可靠性。此外,在高职院校内部应该积极宣传劳动精神,在教师范围内树立正确的劳动观,要鼓励教

师积极引导学生参与劳动,在实践中体会劳动精神的内涵,确保劳动教育课程的科学有效。在开展劳动教学时,要注重实践活动开展,要秉持综合育人的观念培养综合性人才,不仅要学会劳动理论知识,还要掌握一定的劳动专业技能,更重要的是要将工匠精神和劳动教学有机结合,在劳动教学中积极引导培养学生培养工匠理念,提高工作专注力、严谨性,挖掘学生的个人潜力,将学生的品德建设和市场发展需要相联系,加深学生对劳动知识的概念理解,掌握劳动工匠精神的本质内涵,要在学生心里树立劳动创造价值的正确观念,让学会正确看待社会分工。

4.2 注重价值观培养灌输工匠精神

劳动教育是一种新型的教育课程,在高职院校当中,主要是培养学生的实践能力和精神价值观念,如何提高劳动教育的教学质量,一方面需要在教学过程中开展大量的实践课程,另一方面也需要注重营造劳动文化氛围,激励学生积极参与劳动实践活动,增强学生对劳动精神的理解和认识。高职院校在进行人才培养的过程中,要在劳动教育中融入劳动精神的培养,要利用工匠精神在校园内、在学生日常生活当中营造劳动氛围,让学生深刻的认识到实践劳动的意义。可以在校园内、食堂内、寝室内悬挂一些有关劳动精神的标语,要积极宣传具有工匠精神的典范和先进人物,学校也要积极搜集一些经过学校培养,在社会当中立足,并获得一定的声望的工匠代表人,可以采取讲座、座谈的方式让学生亲身感受身边的工匠人物。教师应该采取适当的教学手段和方法,对学生进行鼓励,要积极引导学生树立正确的劳动观念,对学生不良的行为习惯要进行规训,可以建立学生劳动档案,根据社会实践和课程学习情况对学生进行综合评定,作为评定优秀学生或推荐到优秀企业的标准之一,还要创造广阔的社会实践平台,让学生在实践过程中体验工匠精神的作用。通过一系列的措施,在学校内部创设浓厚的学习氛围,激发工匠意识,引导学生积极参与劳动活动,在学校期间形成积极向上的劳动精神。

4.3 提高社会实践能力

高职院校更加注重对实用型人才的培养,这也是现代人才市场的需求方向,社会更加关注对具备一定的专业技术能力和优良品格人才的需要,这就要求高职院校在进行劳动教育时,要充分考虑人才技能培养与精神培养的协同并进,除了日常教学和知识传授外,还要注重通过有效的渠道和方法,组织学生积极参加课外实践活动,在实践活动中掌握劳动精神的真谛,可以鼓励学生通过社团、志愿者的方式在学校阶段积极参加社会实践,根据自身专业和爱好为社会建设出力,让劳动精神内化于心,养成劳动光荣的正确价值观念,同时在实践的过

程中发现自身存在的问题,调整自己的学习方向,提前适应社会,提高市场竞争力。针对不同的专业要鼓励学生尝试不同行业和岗位,让自己找到适合发展的行业类别,也要鼓励学生用自己的专业多做社会公益事业,找到社会价值感,如声乐专业学生可以积极参与社区文化活动,为社区老年人和青年人授课或举办各类文体活动,让学生在实践活动中感受专业价值和劳动精神,找到社会归属。

4.4 制定完善的考评体系

劳动教育是一门相对抽象的课程,更加注重意识领域的培养,在实际的教学转换中没有具体化的抓手,建立一套完善的劳动教育评价体系可以帮助教师更好的掌握学生学习情况,引导学生有目的、有方向的进行学习。要根据课程的设置和实际的需要,建立学科专业劳动教育评价体系,要对学生起到督促和监督的作用,提高教学效果,可以采取量化打分给的方式,将学生的日常学习情况、实践情况、志愿服务情况、参与社会公共事业情况进行量化评定,按照课程目标赋予一定的分值,鼓励学生积极学习,并在实践活动中提高自我认识,最终实现对学生劳动教育成果的量化考察。可以借助社会力量,通过在企业设立实训基地,让企业评定学生学习程度的方式,更好的掌握学生学习情况,学校和企业可以设定优秀奖学金,或推荐优秀学生直接入职的方式,鼓励学生积极学习,参加劳动实践,引导学生掌握劳动精神,提高对劳动教育的重视。

综上所述,在新时期,高职院校在培养人才方面,不仅仅要注重对学生劳动技能和专业能力的培养,更要注重培养学生正确的思想品德和积极向上的价值取向,随着市场经济的繁荣和发展,国内人才与国际人才市场联系的加深,人才专业化的培养已经是现代人才培养的主要方向,积极引导树立“工匠精神”是现代高职院校劳动教育的关键所在,有利于市场的发展和社会的进步。这就要求高职院校必须不断转变教育思路,加强研究,将工匠精神融入到劳动教育当中,帮助学生在劳动当中形成正确的价值感和世界观,提高国内人才市场含金量,推动国家人才兴国战略不断前进。

参考文献:

- [1] 韦庆翠, 徐亚亚, 张衡锋. 新时代高职劳动教育的困境、内涵及实践路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(11): 34-36.
- [2] 张新亭, 王梦馨. “工匠精神”视角下高职学生劳动素养提升研究[J]. 教育信息化论坛, 2019(11): 31-33.
- [3] 张丽山. “工匠精神”视域下新时代高职院校劳动教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 159-161.