

# 认知语言学对英语词汇教学的启示

赵 垒

淮阴工学院 江苏淮安 223001

**摘要:** 英语词汇教学是我国各阶段英语教学方案中的至关重要的环节之一, 如何提升了英语词汇教学水平是英语教师们关注的重点问题之一。认知语言学将语言、交际和认知结合起来, 能够更加透彻地向学生解释英语语言结构。将本研究探讨了认知语言学对英语教学中词汇教学的启示作用, 重点提出了英语词汇教学中应对基本范畴词汇、基本词汇、词语词义理据、词语多义联系、词语隐喻等方面有更高的重视度, 展现了认知语言学对当前英语词汇教学的启示意义, 以期在未来认知语言学在我国的英语词汇教学中能够更加广泛地被研究利用。

**关键词:** 认知语言学; 英语教学; 英语词汇; 教学启示

## Implications of Cognitive Linguistics to English Word Teaching

Lei Zhao

Huaiyin Institute of Technology, Huaian Jiangsu 223001

**Abstract:** English vocabulary teaching is one of the crucial links in the various stages of English teaching programs in China. How to improve the teaching level of English vocabulary teaching is one of the key issues of English teachers. Cognitive linguistics combines language, communication and cognition to explain English language structure to students. This study discusses the enlightenment of cognitive linguistics in vocabulary teaching in English teaching, emphasizes the basic categories of English vocabulary teaching vocabulary, basic vocabulary, word meaning, polysemous connection, word metaphor have higher attention, cognitive linguistics shows the enlightenment of the current English vocabulary teaching, in order to the future cognitive linguistics in China's English vocabulary teaching can be more widely used.

**Keywords:** cognitive linguistics; English teaching; English vocabulary; teaching enlightenment

### 1 认知语言学概述

认知语言学是语言学领域研究中的一门重要科学, 该理论以认知科学和体验哲学为基础, 于1990年成型, 其所在的时代背景较为特殊——反对主流语言转换生成语法, 这使得认知语言学成为了是人工智能、心理学、语言学等多种科学领域理论的有机融合科学<sup>[1]</sup>。无论是在创建新的语言、学习传统语言还是对现有语言的运用上, 使用认知解释语言都是必要的。

江苏省高校哲学课题: 新认知语用学视域下的刻意性隐喻研究(项目号: 2021SJA1824)

**作者简介:** 赵垒(1981-), 男, 汉族, 江苏淮安人, 讲师, 在读博士, 研究方向: 二语教学, 单位: 淮阴工学院。

认知语言学理论的正式提出与发展时间早在20年代初, 其理论研究重点是探究语言与其他认知能力之间的关系, 以及如何以认知的角度来解释语言的结构、行程、特点等内容<sup>[2]</sup>。近几十年来, 认知语言学对英语词汇教学的影响研究也在不断展开中。如在2020年, 嘉雯<sup>[3]</sup>探讨了认知语言学对茶文化相关英语词汇教学的影响。同年, 贺高燕<sup>[4]</sup>以认知语言学为基础, 研究了英语词汇教学的逻辑。

### 2 认知语言学理论对英语词汇教学的启示

#### 2.1 相似性原则对英语词汇教学的启示

认知语言学基于人类经验的特点使其更加注重词语与意义间的关联, 认为二者之间的关系是无法断绝的<sup>1</sup>。人们在日常生活中, 常常会使用较为简单的概念来阐述更为复杂的概念, 其过程的开始往往是人类对自身的认

识,之后再渐渐引申到对外界具体事物的认识,待对具体事物的认识加深到一定程度后,才会引申到对空间、时间、性质等较为抽象的概念的认识,从而形成了语言学中的“自我中心论”。

因此,教师在进行英语词汇教学时,要加强对词语词义理据的解释。以身体部位单词中的“head”为例,其最初的意义只代指人类的头部这一身体部位,后期随使用时间延长又代指动物头部,如head of lion等,之后又被使用在代指某些具体物体整体位置中的顶端部分,如head of pencil等。在词义发生虚化后,“head”可以用来描述事物的空间关系,如head of a list等。后又被引申为不具有实体的抽象概念意义,如head of a state等。这些“head”的引申意义往往属于以下四种类型:(1)与人类头部在外形上相似;(2)与人类头部在人体中的所在位置相似;(3)与人类头部在功能上相似;(4)以上三种类型的集合。

### 2.2 原型理论对英语词汇教学的启示

在英语词汇中,具有多义的词汇数量是较多的,如“book”即可表示书籍的意义,也可以表示账簿、名册等意义。在多义词汇中存在着一种同音同形词,这类词汇主要包括两种类型,一种是词语所拥有的多种词义之间不具有关联性,如单词“bear”,其较为常见的名词意义为“熊”,但将“bear”理解为动词时,其又拥有了“忍受”这一词语意义,这两种词语意义是完全没有联系的。另一种同音同形词指的是单词的拥有的多种词义意义不同,但在具体使用中有着一定的联系,如“run”一词,通常代表意义“跑,跑步”,但当“run”出现在如“The river runs into the woods”这样的句子中时,由于单词所处语句主语及环境的改变,此时“run”的意义转变为“流”。两个句子中“run”的意义不同,但是明显有着联系。

原型范畴理论认为:若一个词语具有多种词义,且这些词义具有一定的联系,那么在词义中一定存在着一个作为中心词义,这个词义被称为中心词义,是其他具有联系的词义的发展原型。在此以单词“over”为例,若使用传统方式对其词义进行解释是难以把该词与多种词义之间的差异与联系解释清楚的,而使用认知语言学则可以更为精妙地利用原型理论和图示学说等对词语词义联系进行说明<sup>[8]</sup>。

在如表1所示的句子中,以认知语言学来分析“over”的词义,主要可得出三类词义:(1)“经过……”[(1)、(2)、(3)];(2)“在……上方”[(4)、(5)];(3)遮住[(6)、(7)、(8)]。在这三种词义中,第一种词义

表1 “over” 句子示例

句子示例	句子中文意义
(1) The bird flew over.	鸟飞过去了。
(2) The bird flew over the house.	鸟飞过了房子。
(3) The bird flew over mountain.	鸟飞过了山。
(4) Hang the painting over the wall.	把画挂在墙上。
(5) The road stretches over the yard.	路穿过了庭院。
(6) The cat is over a desk.	猫在桌子上。
(7) My hometown is clouded over.	我的家乡被乌云遮住了。
(8) The flowers were opened all over the hill.	花开满了整座山。

“经过……”是“over”的中心词义,是后两种词义的原型与发展基础。同时,三种类型的词义又为“over”单词语义的引申发展提供了核心意义。因此,在传统教学中,“over”这一类多义单词在使用中产生的特殊词义是极易被忽略的,其多种意义讲的联系也是传统教学中难以展示的。认知语言学指导的英语词汇教学课堂为学生学习多义词汇提供了新视角,向学生展示了多义词语的词义原型和图示理论框架,教师在教学过程中重视词语多义之间生成联系的讲解能够为学生进一步认识多义词义之间的深层联系提供良好渠道。

### 2.3 隐喻理论对英语词汇教学的启示

在传统英语词汇教学课堂中,教师更加注重介绍词语本身的常见词义,对于隐喻意义的讲解相对较少<sup>[6]</sup>。认知语言学认为<sup>[4]</sup>，“隐喻思维能力是人类思维能力的一种,其蕴含的创造性是随着人类本身对外界事物的认知发展而不断变化的,是人类认知发展逐步走向高级阶段的关键,是人们认知抽象概念等不可缺少的能力”。在人们日常生活中较为常见的概念隐喻主要包括三类,分别为结构隐喻、方位隐喻和本体隐喻。这一观点的提出出发了认知语言学领域学者们对转喻、提喻、反语等现象的研究。

英语词语中的隐喻现象主要分为两种,一种是较为日常化的隐喻,另一种则是已正式作为词语词义的隐喻意义<sup>[6]</sup>。教师首先应增强对后一种隐喻现象的讲解,帮助学生理解词语的基本词义与隐喻意义,并掌握两种意义之间的关系。如:“heart”一词,其基本词义是“心,心脏”,但由于“heart”在运用中常与开心、愤怒、悲伤、同情等生理、心理活动有着独特的联系,因此在实际应用中“heart”也被隐喻为这些活动相关的词语词义。如“have no heart for”、“lose one’s heart to”、“break one’s heart”、“with heavy heart”等。由于

“heart”词义心脏的功能与形状上的特殊性,“heart”又被隐喻为“中心”的意义,如“the heart of team”(队伍的中心)。还在日常用语中引申用来代指人,如“My heart”(我的爱人)等。

与此同时,部分基本词汇拥有数量极多的隐喻意义,其中一部分在日常生活中出现较少,又或者只是单纯在使用中产生出来的,这种情况下教师是难以在有限时间内引导学生进行整体掌握学习的。因此培养学生拥有独立把握隐喻意义能力显得尤为重要。其次词语的隐喻与民族本土文化有着很大的关联,因此掌握词语的隐喻意义对于学生了解英语语言文化也有着极大的影响。

2.4关注认知词义学理论的新发展,探索词汇教学的新思路

概念结构所包含的研究理论摆阔四种,分别是经典理论说,原型学说,新经典学说和概念原子学说,其中原型学说在认识语言学中研究最为广泛,受到了大量学者的认可。Jackendoff提出的概念结构指的是在人类的大脑中,存在着一个单一的心理意义上的表征层,在这一层面中,语言信息与感官体验信息是统一在一个平面上的<sup>[9]</sup>。在词汇学习概念方面,“选择理论”认为,一个单词的词义应包含三个层次:(1)必要条件,如单词“cat”的词义中必须包含“猫”这一“动物”范畴内的词义;(2)中心条件,如对多种植物存在的情况下需要确认其中一种时;(3)归属同一范畴却有细节不同的条件,如“swimming game”、“football game”等一系类都能被称为“game”的比赛类词汇<sup>[4]</sup>。“选择理论”可以帮助学生将英语词汇与汉语词汇区分开来,提高学生对英语词汇本身的洞察力,以认知角度理解英语与汉语词汇在词义上的差异,让学生能够快速掌握部分表面与汉语词

汇词义相同,但因为“必然”、“中心”、“典型”等因素而与汉语词义产生差异的英语词汇词义,从而达到有效提升学生英语词汇学习效率提高与质量提升的教学目标。

### 3 结语

英语词汇学习是一项需要学生较高耐心与细心的学习科目,高质量的英语词汇教学课堂对于教师也有着加高的要求。传统教学方式在我国学生学习英语词汇的过程了各种有着不可忽视的贡献,但各位教师不能因此而拒绝新型教学方式的开发与应用。认知语言学理论对英语词汇教学课程有着极高的启示作用,积极运用研究新成果,能够培养学生形成更强的认知意识,提升学生学习兴趣,进一步提高我国英语词汇教学课堂质量。

### 参考文献:

- [1]陈勇.英语词汇教学中认知语言学的应用策略分析[J].中国教育学刊,2015(S2):2.
- [2]李瑞芳.认知语言学理论下英语词汇习得应用研究[J].吕梁学院学报,2021,11(06):84-86.
- [3]贾雯.基于认知语言学视阈下的高校茶文化英语词汇教学策略研究[J].福建茶叶,2020,42(9):2.
- [4]贺高燕.基于认知语言学的英语词汇教学逻辑探索[J].教学与管理,2020(3):3.
- [5]Zhengkui Wang. A Comparison on the Semantic Chains of “Guang” and “light” from the Perspective of Cognitive Linguistics[J]. International Journal of Social Science and Education Research,2021,4(11).
- [6]高葆华.认知语言学理论基础探析——评《英语语言学理论与发展探究》[J].中国教育学刊,2020(8):1.
- [7]梁晓波.认知语言学对英语词汇教学的启示[J].外语与外语教学,2002(2):5.