

“双高”背景下本科职业院校学生管理机制的优化

耿 爽

贵州开放大学 贵州贵阳 550023

摘 要:“双高”背景下,新时代本科职业教育迎来了新的机遇与挑战。对此要求本科职业院校能够把握“双高”的特征,明确当下教育重点,遵循人才培养规律,提高人才培养质量,为国家培育出更多优秀职教人才。本文主要关注本科职业教育的学生管理机制,从学生管理机制的重要性出发,分析当前本科职业院校学生管理机制存在的困难,并从创新学生管理机制、营造职业素养培育良好环境、构建科学学生管理评价体系方面进行探索。

关键词:“双高”;本科职业教育;学生管理机制

Optimization of the student management mechanism of undergraduate vocational colleges under the background of “double high”

Shuang Geng

Guizhou Open University, Guiyang, Guizhou Province, 550023

Abstract: Under the background of “double high”, undergraduate vocational education in the new era has ushered in new opportunities and challenges. In this regard, undergraduate vocational colleges are required to grasp the characteristics of “double high”, clarify the current education focus, follow the law of talent training, improve the quality of talent training, and cultivate more excellent vocational education talents for the country. This paper mainly focuses on the student management mechanism of undergraduate vocational education, starts from the importance of the student management mechanism, analyzes the difficulties of the current undergraduate vocational college student management mechanism, and explores from the aspects of innovating the student management mechanism, creating a good environment for cultivating professional quality, and building a scientific student management evaluation system.

Keywords: “double high”; undergraduate vocational education; student management mechanism

引言:

本科职业教育发展的过程中,需要本科职业院校不断开展各项教育改革,提高服务社会的能力,培育更多优质人才资源,为经济社会的发展提供强有力的人才支撑。在新时代“双高”的背景下,本科职业教育在面临前所未有机遇的同时也面临着更高的要求 and 更多的挑战。其中,学生管理工作受到了学校和学生家庭的重点关注,这也是社会各界广泛关注的问题。建设一流的本科职业

院校需要分析当前学生管理工作现状,明确面临的问题与困境,进而有效改善和优化本科职业院校学生管理工作机制。

一、“双高”背景下本科职业院校强化学生管理机制的重要性

本科职业教育作为职业教育的重要组成部分,“连通了专科职业教育与研究生职业教育,是实现职业教育‘不同类型、同等重要’的重大举措,并将引领我国职业教育迈入新的发展阶段。”^[1]本科职业院校在经济社会发展的进程中承担着重要使命,其为社会培养更多高素质人才,为社会发展贡献力量,在“双高”背景下,本科职业院校强化学生管理机制建设具有以下两个方面的意义。

本文系贵州开放大学校级课题“‘双高’背景下贵州本科职业教育的推进路径研究”(编号:2022YB08)的阶段性研究成果

（一）培养学生综合素质，提高拓展能力

本科职业院校的学生需要快速融入这个时代，这是新时代发展的步伐决定的，同时还要求学生具备较强的抗压能力和适应能力，从而为社会发展奉献自己的力量。本科职业院校是学生学习技能知识、发展自身潜力的重要平台，学生综合素质的高低与学校对学生管理机制的完善与否具有紧密的联系。健全学生管理机制能够科学考量学生日常学习行为、评定学生学习需求，并在管理中根据学生日常表现不断进行动态地调整，帮助学生高效地获取核心专业技能，提高实践动手操作能力，同时完善的学生管理机制还有助于提升学生的综合素质，为学生终身学习和发展奠定基础，促进其可持续发展。

（二）搭建情感交流的桥梁

学生的情感和思维会受到教育、环境、文化等多种因素的影响，经济全球化和网络空间的发展也不断影响着学生的需求。对此，作为学生成长路上的“引路人”，本科职业院校学生管理人员和教师要能够及时更新管理观念，考虑学生日常需求，创新管理模式，构建学生情感交流的渠道，在学习和生活中帮助学生缓解焦虑和不确定感，从而帮助学生树立对未来职业发展的信心、对实现美好生活的信心。

二、“双高”背景下本科职业院校学生管理机制中存在的困难

随着“双高”建设的不断推进，本科职业院校正在稳步加强各方面的管理制度，完善各类工作机制，有效提高本科职业教育办学水平。本科职业院校要满足学生对未来职业规划的想象，尽可能适应学生心理发展特点，因材施教管理学生日常学习生活。但是当前本科职业院校在学生管理机制方面还待于进一步创新，很多管理方法还有待于进一步完善。具体来看，还存在如下几个方面的困难。

（一）本科职业院校学生管理机制还需不断完善

从实践上来看，本科职业院校举办本科职业教育的时间并不长，很多经验还有待于进一步凝练。在培养学生的过程中，一些本科职业院校仍然习惯将传递知识和讲授技能放在第一位，忽略了职业规划的制定和职业素养的提高在学生发展过程中的价值，也就是并不太重视培养学生的职业素养和造就学生职业精神，没有将职业精神与技能教育放在同等位置上。这一现象是造成学生出现显性技能强、综合素养低的主要原因，同时也是导致学生无法构建主动学习能力、合作协作能力的重要元素。一般而言，学校忽视学生职业素养培育的原因主要

在于：一是教师难以同时重视理论传授和职业素养的渗透，只能二者选其一。二是教师自身不具备较高的职业素养，因而无法在教学中使用良好的教学方式，导致职业技能教育与职业素养培育的脱节。

（二）学生对职业教育的认同仍需进一步提升

一些本科职业院校的学生受传统教学思想和理念的影响，将“功利性”摆在首要位置，忽视了职业素养的培养在自身发展中的作用和意义，导致学生无法达到社会企业岗位对学生综合素养的标准，出现就业难现象。影响学生就业观的主要原因在于：一是高职院校学生学习积极性明显不够、自控能力相对较差，只能在老师的严格学习理论重视，而无法自觉提高职业素养。二是受到传统教学理念根深蒂固的影响，大部分学生还存在就业意识不强、就业竞争力不足等问题，导致“慢就业”现象的存在^[2]。三是部分学生缺乏吃苦耐劳精神，沉迷于吃喝玩乐中，奉献精神并不强。这些因素严重影响了本科职业院校的学生管理工作。

三、“双高”背景下本科职业院校学生管理机制的优化

新时代的到来，对高素质专业人才的培养提出了更高的要求。“双高”背景下，本科职业院校需要应对社会提出的各种新挑战，把握时代发展机遇，有力促进本科职业教育发展。对此本科职业院校应当根据学生发展特点，不断完善和优化学生管理机制，提升人才培养质量。

（一）创新学生管理机制，激发管理活力

学生管理机制首先要以学生为中心，将学生成长成才放在突出位置，以人为本，建设人性化的管理机制；其次要求本科职业院校加强师资团队力量建设，定期对其开展专业培养，让其能够在日常与学生的接触过程中及时掌握学生的心理状态，依据专业的知识对存有心理问题的同学展开心理疏导^[3]。

例如：本科职业院校可以引导学生管理团队认真研读有关学生管理机制相关资料的解读和学习，深入研究“双高”计划的政策内涵和时代精神，平时做好学生工作，与学生之间搭建顺畅的沟通桥梁，构建和谐的师生关系，为学生管理机制奠定良好基础。

（二）营造职业素养培育的良好环境

本科职业院校教师在培养学生职业道德素养的时候，要能够以身作则，充分发挥榜样的力量，引导学生朝着精益求精的工匠精神方面前进，引导学生树立正确的择业观，树立远大的职业理想。除此之外，职业院校还可以根据新时代学生的心理特点、发展方式以及发展需求

等,准确把握学生发展规律,发挥职业院校的独特优势,借助多种形式形成学生喜闻乐见的自我管理校园文化。

例如:首先,本科职业院校可以将人才职业素养、校园文化和企业文化三者结合起来,潜移默化提高学生的职业道德素养。其次,还可以积极开展文化活动,将其中的工匠精神渗透到学生日常生活和行为中,帮助学生明确职业素养的基本内涵^[3]。可以依托电子校刊、校园网、校园广播等自媒体形式,通过文字、图片、视频等多种传播方式全方位向学生展示工匠精神的内涵,提高学生对职业教育的认识,有助于深入推进本科职业教育发展。第三,教师可以通过主办演讲比赛、技能大赛、知识竞赛等活动丰富学生的校园生活,让学生在如此丰富的文化活动中感受职业的本质。除此之外,教师还可以通过油画、显示屏、校报等多种途径进行职业道德素养重要性的宣传,让学生从心底认识到这一内在品质的重要意义,从而鼓励学生树立正确的就业观。

(三) 构建科学的学生管理评价体系

在日常学习中为了更全面了解学生的学习进度情况和对职业选择的认识,本科职业院校需要在重视学生专业学习情况的基础上,创新和优化考核形式,力争更加全面的评价学生的学习效果和对职业的态度,以便达到及时发现问题、解决问题的效果,增强学生职业素养。在“双高”背景下,本科职业院校更是要在职业教育内涵式发展的基础上,建立和完善突出现代化特点的学生管理评价体系,制定符合学生发展特点和心理需求的管理指标和评价体系。除此之外,还应当突出对学生管理人员素质的考核和评价,建立相关的激励制度,为提高本科职业院校学生管理水平奠定良好的基础^[4]。为有效加强管理团队的总体水平和力量,可以从职业品质、专业素养以及服务素养等多个维度建立对学生管理人员职业标准考察指标,确保能够从多个方面客观考察管理团队的职业素养,为本科职业院校学生管理提供可靠保障。现代化学生管理评价体系构建要突出学生的获得感,并

在提高学生专业技能的同时满足学生的心理需求,确保学生在校期间健康成长。

例如:辅导员和教师在评价学生近期学习情况的时候,可以选择多种评价方式,全方位的了解学生近期状况。首先辅导员可以让全班同学进行互评。因为平时学生之间的接触是最多的,学生之间的了解也是更全面的,通过学生互评可以清楚地认识到自己的不足和缺点,以及他人的优势,从而在学习方法和思想态度方面做出调整。其次,任课教师对学生开展评价工作。有时学生会出现偏科现象,所以只参考一位教师的评价观点和意见显然是片面的,因此应当综合考量全部任课教师对学生在专业知识掌握程度和职业素养培养方面做出的评价。

四、总结

“双高”背景下,本科职业教育理应遵循人才培养规律,综合考察各方面因素,创新学生管理机制,为学生创设优良的学习氛围和环境,并选择专业能力和职业素养强的管理团队,引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观,促使学生在未来的职业岗位中继续深入学习,提高自身能力,全面推动本科职业院校向纵深发展,提高本科职业院校影响力,提供更多满足社会发展需求的人才。

参考文献:

- [1]肖旭.高职院校衔办本科职业教育的阻碍、动力与策略[J].当代职业教育,2022,(03):21-27.
- [2]张江娜,张龙,冉曙.“双高计划”背景下本科层次职业教育路径浅析——以金属精密成型技术专业为例[J].科技资讯,2022,20(08):156-159.
- [3]颀林,杨兴锴,孟石.“双高计划”背景下本科层次职业教育石油炼制技术人才培养探索[J].职业技术,2021,20(05):42-47.
- [4]邢路路.“双高计划”建设背景下的高职院校国际化发展路径研究——基于“双高”校质量年报数据分析[J].武汉交通职业学院学报,2022,24(02):99-104.