

# 数字化时代高校学生创新创业能力提升路径研究

——以西安理工大学工商管理专业本科生为例

蒋楠 杨毅 李礼旭

西安理工大学经济与管理学院 陕西西安 710048

**摘要:** 伴随着数字化时代的到来, 改变创新创业教育已有的教学模式和教学内容, 成为工商管理专业本科生培养的新要求。培育具有创新创业能力的工商管理类人才, 不但在教学方面需要专业的理论指导, 而且在实践方面也需要落地的实施, 以此来培养和锻炼专业大学生批判思维、创新精神及运用专业知识解决专业相关问题的能力。

**关键词:** 创新创业; 数字化时代; 教学模式; 教育改革

## Research on the improvement path of college students' innovation and entrepreneurship ability in the Digital Era

— takes an undergraduate student majoring in business administration at Xi'an University of Technology as an example

Nan Jiang, Yi Yang, Lixu Li

Economics and Management of Xi 'an University of Technology Xi' an, Shaanxi 710048

**Abstract:** With the advent of the digital era, changing the existing teaching mode and teaching content of innovation and entrepreneurship education has become a new requirement for the training of business administration major undergraduates. To cultivate business management talents with innovation and entrepreneurship ability, we should not only need professional theoretical guidance in teaching, but also need the implementation in practice, In order to cultivate and train the ability of professional college students to criticize thinking, innovative spirit and use professional knowledge to solve professional related problems.

**Keywords:** innovation and entrepreneurship; digital age; teaching mode; education reform

### 1 引言

随着数字化时代的到来, 社会各行各业都面临着新的挑战与机遇。当前在经济全球化的背景下, 大学生创业的机制还需要进一步的完善, 提高我校大学生的创业率刻不容缓。在党中央的领导下, 经过国家和人民的共同努力, 新冠疫情已有所缓解, 但是留给我们的是国内经济严重受挫, 许多行业难以复苏, 大学生就业压力面临重大挑战。因此, 大学生创新创业的需求更加突显。

**基金资助:** 陕西省社会科学基金(2021R044); 陕西省新文科研究与改革实践项目(2021-35); 国家一流专业建设点(2018);

**作者信息:** 蒋楠, 女, 1987年8月生, 山东阳谷, 博士研究生, 西安理工大学经济与管理学院, 讲师, 研究方向为服务创新、知识管理。

随着2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的实施, 我国已经进入到深度变革与全面转型时期, 并对如何培养创新创业型人才提出了新的要求。在新情境下, 大学生作为实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军, 既要认真学习、掌握更多知识, 也要投身创新创业、提高实践能力。加强大学生创新精神和创业能力的培养, 全面开展切实有效的创新创业教育, 使更多的大学生投入到创新创业中去, 以主动适应复杂多变的周边环境, 积极应对未来社会的调整, 树立大学生正确的职业理想和择业观念, 开发创造性思维, 提高综合素质和创业能力, 对于大学生参与社会竞争, 具有很强的现实意义。

在当今形势下, 传统工科院校管理类专业的学科边界受到颠覆性冲击, 行业模式与人才供给模式在反转, 本科生的培养目标和培养范式受到根本性挑战。具体对

实习实训体系而言,传统培养理念陈旧、理论和实践知识割裂、教学要素封闭落后、教学评估不完善,造成培养目标与需求脱轨、学生综合能力不足,亟需突破性创新与系统性变革。

## 2 工商管理创新创业人才培养中现状及问题

### 2.1 传统教学重科学研究、理论教学,轻实践教学,与国家创新人才培养目标不一致

作为地方性高校为了培养应用型人才,必须对教学理念加以革新。不能像通常的教学过程那样,把教学单纯地等同于传授既有知识,轻视学生创新创业精神培养,忽视学生社会实践能力的培养。理论与实践结合是工商管理专业的天然基因,但如何实现却是长期未能解决的核心难题。企业经理人才培养重点培养技术应用型人员,根据企业的具体情况对人员类别进行专门训练,紧跟市场开发的步伐,以适应经济建设的需要。

此外,还要重视对学生开拓创新精神和创新能力的培育,要表现出企业业务经理的专长优势,在企业策划、财务、人力、财务和营销等企业务管理工作上下功力,在知识和实践密切融合的同时也要求在企业管理工作方式和管理工作技巧上学习更新。

同时,现代社会错综复杂,也要求商业行政管理培训人才不但要有系统的管理工作专业知识为基础,更关键的是要有整体能力,懂得与公司团体合作,有热情,懂得怎样与部属和上司做好交流与沟通,作好项目策划,协调好各方面的关系,控制好各方面的事情,进行团队顺利地顺利完成。当然,商业行政管理培训人才还需要学生具备理科思维,熟练地了解电脑、互联网技术等,以适应高速发展的信息和电商时代发展。

### 2.2 工商管理创新创业人才培养工作中存在的问题

(1) 传统课程体系过度专业化,不能适应人才多样性培养的需要。复合能力是工商管理专业人才的本质要求,但如何避免知识、能力与素质脱节却是其中难题。

(2) 传统教学内容和方法过度强调知识传授,相对忽视学生动手能力的培养。教学要素的快速更新是工商管理专业教学的内在需求,但如何通过传授知识的同时加强学生动手能力的培养却是实践中的难题。

(3) 传统的教学管理体制无法适应学生自主发展的需求,无法检验学生的实践效果。学生创新创业能力提升是管理类专业本科生专业评估的顶层要求,但如何检验学生的实践效果却是一个现实问题。

## 3 基于创新创业能力培养的工商管理专业实践教学改革

### 3.1 改革理论教学模式

探索创新创业人才培养方式,把创新创业培训内容与学科教学的深度结合,以本科生为基础,教师为主体,培育本科生的创新能力和创新思想,进一步强化了本科

生的实际能力培养。强化学校和企业合作,促进产教结合,学校和企业共同建造实习基地,做到了资源共享与优势互补。

学校根据大学生科技实践活动和服务社会发展的需要,把专业技能大赛、社会实践课题、科研项目等内容融入到教学课程中,并针对学生的知识现状,来进行科技创业实践性教育。

### 3.2 更新理论教学内容

在多个层面上以及全方位构建创新创业课程体系,全力推动“互联网+”课程的全面开展,通过线上线下混合式教学方法推进创新创业课程。完善了线上教学资源库的建设,以共享优秀的教育资源。

### 3.3 强化实习实践训练

创新创业的教学实践性比较强,所以,我们必须要对实习实践能力的培养进行加强。在新冠疫情并不严重的地区,我们要尽快恢复因病毒感染而取消的所有线下实验课程。同时,必须学校系统建立了新疫情时期的实习与实践系统。

一是充分利用校内现有的教育资源,把校内各学院的实习中心、试验室、虚拟现实仿真中心、创新孵化室等现实教育资源进行创新创业培训,增强学生的专业动手技能。

二是通过合作共同建造校内校外资金,借助学校和企业合作资源、合作院校资源和当地政府的优秀教育实践的资源,建立校内外创新创业实验平台,从多角度提高学生的实际技能。

### 3.4 搭建线上线下双创平台

融合了高等院校、民营企业、社区组织和资本机构的优势,高校创新创业提供了人才互动的平台,精准支持了高校大学生创新创业,提供引导、扶持、互动等服务于一身,引进了市场化竞争方式、全面调动企业与投资者的主体积极性。

## 4 工商管理专业实践教学存在的问题及改革措施——以西安理工大学为例

2013年,西安理工大学工商管理专业获批陕西省“专业综合改革试点”项目,明确指出以“培养面向应用的、具有创新创业能力的管理类专业应用型人才”为专业建设目标,将“以学生发展为中心”作为突破口,面向工商管理类专业所有学生开展教学改革。改革给予学生充分的自主权,为学生设置合理的课程模块和知识体系,完善理论认知;构建以提升学生实践能力为核心的实习实训体系,培养接触认知;搭建自主的创新创业竞赛体系,拓宽学生综合运用能力的提升路径。基于上述理念,本专业构建并实施了“课程体系—实训体系—创新创业竞赛”的多层次、立体化的管理类专业应用型人才实习实训体系。

本研究围绕社会环境和需求变革情境下如何创新管理类本科专业本科实习实训的关键问题,结合西安理工大学工科背景及所属陕西省一流专业建设平台,通过以全方位、全覆盖、全过程为特点,经过六年的探索,将本科生实践能力培养划分为“课程体系”、“实训体系”和“创新创业竞赛”三个层次,使学生有机会自主选择课程和发展路径,形成多层次、立体化的管理类创新创业应用型人才实习实训体系(图5-1)。课程体系层通过理论教导的通识教育促进本科生双创能力素养的全面发展;实训体系层着力提升学生专业素养、发现问题解决问题能力和实践操作能力;创新创业竞赛层检验学生课程和实训效果,实现质的飞跃。

### 5 多层次、立体化的管理类创新创业应用型人才实习实训体系

#### 5.1 完善实习实训体系,为学生进行“创新创业”的感知与认知提供有力保障

现有专业课程体系存在重视理论学习和思想的传递而忽略创业实际操作等方面的缺陷。针对这一问题,工商管理系开设了《创业管理》、《创新方法论》、《新媒体运营》、《知识产权管理》、《互联网营销》相关课程,帮助学生提前了解创新创业知识在实践中的应用以及管理思想在实践中如何落地。这些课程为学生参加实习实训以及创新创业大赛奠定基础,实习实训以及创新创业大赛也为上述课程的优化提供反馈。

#### 5.2 通过“以赛促创”,学生实践能力与创新能力得到显著提升

具体来说,改革了实习方式,探索小组实习模式。将一个班分成若干个实习小组,分别赴不同的企业实习,有效避免传统大部队集体实习“走过场”、“观企业”等缺陷。学生有了参与实际工作的顶岗实习机会,提升了生产实习的质量,改善了实习效果。积极组织学生参与“互联网+”大赛、韩国大邱全球创新创业大赛等双创竞赛,有效避免了学生“读死书”的做法,使学生走出校门,走向国际,在竞赛中实践所学所想,使学生彻底摆脱了“看管理”、“听管理”的落后实践教学形式。创新创业竞赛旨在采用竞赛方式检验学生课程层和实训层的效果,并实现对大学生创新创业能力形成的重要引领和支撑。目前主要以“创青春”全国大学生创业大赛、“互联网+”中国大学生创新创业大赛、陕西省高校市场营销大赛、全国大学生人力资源管理知识技能竞赛等为内容,组织学生积极参与。

#### 5.3 教师积极探索高等学校学生创新创业培训的仿真性与实战性

增设“创新创业”相关课程,为学生理论知识的巩固与加强奠定坚实基础。秉持“实行合一”的实践育人理念,遵循认知规律,以提升学生创新实践能力为目标,

系统优化实践教学内容体系,并针对关键环节探索实施多元化实践教学模式改革,将校内实验教学、校外实习实训、毕业设计训练、创新实践锻炼、创新创业大赛等有机衔接,构建起梯度式实践教学体系。针对工商管理、人力资源管理以及市场营销三个专业的差异,实现不同专业学生的部门对口实习。为了在实习实训体系建设中体现创新创业思维的植入,围绕工商管理国家级特色专业、陕西省一流专业建设,开设了《创业管理》、《创新方法论》、《新媒体运营》、《知识产权管理》、《互联网营销》等创新创业类课程,为实习实训体系建设构建基础理论层。其中《创业管理》和《创新方法论》课程获得校创新创业教育课程建设项目立项。人才培养效果与师资队伍持续优化,教师“创新创业”理论与实践能力得到有效提升。

#### 参考文献:

- [1]马永霞,王琳.高校“双创”教育学生参与度模型及影响因素[J].教育经济评论,2021,6(04):70-84.
- [2]何岩峰,饶永超,王树立,崔祥闪,孔金山.工程教育专业认证背景下高校学生创新创业能力培养模式研究[J].大学教育,2021(06):186-188.
- [3]金凤,梁贞文,范怡清.基于成果导向教育理念的导师制对培养本科生创新创业能力的探究[J].科教文汇(下旬刊),2021(05):2-4.
- [4]薛亚楠,贾连群,曹媛.结合科研项目培养大学生创新创业能力的探索与实践[J].卫生职业教育,2021,39(10):29-30.
- [5]王颖.从课堂到社区:空间转向中的创新创业能力培养研究[J].中国成人教育,2021(09):37-41.
- [6]金凤,王方,杨若愚.“导师制”模式对本科生创新创业能力培养的探索——以康复治疗学专业为例[J].教育教学论坛,2021(10):21-24.
- [7]杨峰,曲绍卫.大学生何种能力助推创业绩效的提升?——来自中国高校大学生创新创业能力监测调查的证据[J].教育经济评论,2020,5(05):81-91.
- [8]李鹏,马溪原,郭祚刚,雷金勇,袁智勇,何帅,陈柏沅,刘念.基于双层优化的综合能源服务商博弈策略[J/OL].电网技术:1-16[2021-10-19].<https://doi.org/10.13335/j.1000-3673.pst.2020.1013>.
- [9]陈百灵,韩群,韩世岩,高振华.高等院校本科生创新创业能力评价模型研究——基于林业工程“双一流”学科实证研究[J].安徽农业科学,2020,48(15):277-280.
- [10]朱懿,许淇星.广西本科生创业和创新能力开发研究之二:优化教师教学行为提升大学生创新创业能力研究[J].广西民族师范学院学报,2020,37(03):96-99.
- [11]薛佳诚,唐忠,盛锐,赵铃光,谢琳宇.电力市场背景下基于主从博弈的新能源消纳模型[J].现代电力,2020,37(03):270-276.