

# “课程思政”与通识教育协同育人模式研究

——以《社会责任标准与认证》课程为例

滕敏君<sup>1</sup> 周冬艳<sup>2</sup> 王洪涛<sup>1</sup> 廖红<sup>1</sup>

1. 中国计量大学 经济与管理学院 杭州 310080

2. 中国计量大学 艺术与传播学院 杭州 310080

**摘要:** 本文以《社会责任标准与认证》课程为例,探讨了“课程思政”与通识教育协同育人模式这一课题,着重突出“课程思政”与通识教育在育人模式上的协同效应。本文主要从课程思政的育人作用和成效出发,深度挖掘和剖析通识教育与“课程思政”的契合点,总结出“课程思政”与通识教育协同育人路径,通过对协同育人路径的构建、具体措施的实施等方面,检验了“课程思政”与通识教育协同作用的融合育人效应。

**关键词:** 课程思政; 通识教育; 协同育人

## Research on the Cooperative Education Mode of “Curriculum Ideology and Politics” and General Education

— Take Course of Social Responsibility Standards and  
Certification as an example

Minjun Teng<sup>1</sup>, Dongyan Zhou<sup>2</sup>, Hongtao Wang<sup>1</sup>, Hong Liao<sup>1</sup>

1. College of Economics & Management, China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

2. College of Art & Communication, China Jiliang University, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

**Abstract:** Taking the course of social responsibility standards and certification as an example, this paper discusses the topic of collaborative education mode between “curriculum ideology and politics” and general education, and focuses on highlighting the synergistic effect of “curriculum ideology and politics” and general education. Based on the educational function and effect of “curriculum ideology and politics”, this article deeply excavates and analyzes the coincidence point between general education and “curriculum ideology and politics”, summarizes the collaborative educational path of “curriculum ideology and politics” and general education, and tests the integrated educational effect of “curriculum ideology and politics” and general education, through the construction of collaborative educational path, and the implementation of specific measures.

**Keywords:** Curriculum ideology and politics; General education; Cooperative education

**基金项目:** (1) 中国计量大学教改课题“课程思政与通识教育协同育人模式研究——以《社会责任标准与认证》课程为例”,项目编号:HEX2021019。(2) 浙江省级国际化线下一流课程(人力资源管理)。(3) 浙江省高等学校课程思政示范基层教学组织“标准化与质量管理系”。(4) 2022年浙江省课程思政示范课程《管理学原理》。

**作者简介:** 滕敏君(1980—),男,浙江舟山人,博士,中国计量大学经济与管理学院教师,研究方向为企业的专利分析与布局、创新能力。

## 一、引言

“课程思政”是基于国家战略高度,突出高校“育人”本质和立德树人的新要求而提出的,是提升高校思政育人实效的关键抓手。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,《纲要》指出“课程思政”应贯穿于高校人才培养体系和每一门课程教学中,突出课程思政的育人作用<sup>[1]</sup>,并对高校推进“课程思政”的建设等方面提出了指导建议,此项国家政策文件的发布与实施,有利的推动了“课程思政”与各类课程同向同行的适应性改革。

通识教育作为大学教育体系中的学科教育,扩展了学生基础知识的广度和深度,注重培养学生个人内在的核心能力,通识教育理念关注的核心问题是基于健全人格塑造为首要目标的“全人教育”。将通识教育与课程思政有机结合,对于培养学生的综合素质和人文情怀具有重要意义,这一论断已得到专家学者的普遍认同。但如何在通识课程中开展思政课程教育<sup>[2]</sup>,即如何将通识课程中的知识传授与能力培养的内容,与思政课程教育紧密结合并形成协同效应,是需要通识教育授课教师深度思考和反复实践的重要课题之一。本文在高校全面推进“课程思政”建设的大背景下,基于通识教育课程《社会责任标准与认证》的教学实践,通过与“课程思政”的教育模式与育人特点相结合,找准“课程思政”与通识教育协同育人的契合点,构筑“课程思政”与通识教育协同育人的有效融合模式,形成“课程思政”与通识教育协同育人效应。

## 二、“课程思政”与通识教育实现协同育人的契合点

本文深度挖掘“课程思政”与通识教育在教学理念的共通性;探究“课程思政”与通识教育在育人目标的同一性;探索“课程思政”与通识教育在教学内容等方面的互通性<sup>[3]</sup>。从人才培养方面的共通性,育人目标方面的同一性,教学内容的互通性等三个维度,找准“课程思政”与通识教育协同育人的契合点,及时更新教学、强化师资教育、助推教学升级。

(一)“课程思政”与通识教育协同育人在教学理念中的共通性

当前正处于网络全球化的历史进程中,随着网络技术的不断发展和计算机应用的不断普及,多元道德文化与多元价值观并存现象的出现,对高校“课程思政”建设产生了不容忽视的影响,因此,“课程思政”比以往任何时候都需要与专业课程、通识课程的融合<sup>[4]</sup>。长期以来,高校思想政治教育工作存在“孤岛困境”,思想政治教育与通识课程教学“两张皮”现象严重,因而思想政

治教育与通识课程教学等互通共融的现象未能得到根本性改变。从高校人才培养体系来看,“课程思政”与通识教育课程几乎是相互独立和分裂的。因此,高校在制定人才培养方案时,通识教育课程在教学过程中应不仅仅突出其内容的专业性,同时应将价值观引导与能力培养相结合,充分挖掘高校课程思政与通识教育课程的共通性,构建两者协同育人的有效模式。

(二)“课程思政”与通识教育协同育人在育人目标上的一致性

基于“课程思政”与通识课程的学科专业特点,结合人才培养的需求,寻求两者在育人目标等方面的一致性。即通识教育课程《社会责任标准与认证》的设计构建,应适应本校“课程思政”的通识教育本土化课程教学模式,调整人才培养方案,将“课程思政”的通识教育课程教学模式的设计作为课程改革的基本思路。开展课程思政系列活动,如组织学生观看红色教育影片、学习“习近平总书记重要讲话”、参加学雷锋月系列志愿活动和“以青年之名,为时代助力”青年说等主题教育活动,将思政教育贯穿于教育教学的全过程。通过上述课程建设与系列主题思想政治教育相结合,培养学生的爱国情怀、树立理想信念、提升综合素质,充分体现出“课程思政”与通识教育在育人目标方面的一致性。

(三)“课程思政”与通识教育协同育人在教学内容上的互通性

通识教育作为综合性的学科教育,在教学内容上更加注重基础知识的广度和深度,教师作为教育教学的主体,同时也是“课程思政”的先行者和实践者,因此在教学内容上应更加注重互通性。在人才培养与教育教学的过程中,专业教师应充分发挥自身学科优势,跨学科协同合作,重视学生专业知识的通识教育培养,通过师生互动、实践探索等方式开展特色教学活动。着力打造与通识教育课程相吻合的思政课程,践行全方位的人才培养理念,将“课程思政”的内涵、特点、价值引入通识教育课程中,在理论知识讲授与案例分析等课程讲授方法中融入育人理念。

三、“课程思政”与通识教育协同育人路径:以《社会责任标准与认证》课程为例

(一)“课程思政”与通识教育协同育人路径的构建

构建“课程思政”与通识教育协同育人路径<sup>[5]</sup>,主要从《社会责任标准与认证》的课程要素、课程结构、课程功能、课程环境等多维度提出有效的协同育人融合路径。透过教师项目推广、学生主动参与、案例讨论互

动等方式, 实施“课程思政”与通识教育的协同教育育人模式, 形成教师项目科教协同与学术交流研讨, 最后实现“课程思政”与通识教育的融合。将丰富的“课程思政”育人元素“润物细无声”的融入到《社会责任标准与认证》的课堂教学中。本课程育人元素与课堂教学的实施路径如表1所示。

(二) “课程思政”与通识教育协同育人路径的实施方案

(1) 方案制定

对于“课程思政”与通识教育协同育人路径的具体措施, 制定了详尽的实施方案, 从找准“课程思政”与通识教育协同育人的链接点、融合路径和融合效应等三个方面加以实施, 如图1所示。

表1 “课程思政”与通识教育协同育人的实施路径

编号	实施路径	路径内容
1	凸显通识性和时代性特征	在课堂教学中课程思政的融入将知识结构与价值观念进行有效链接, 教学内容与核心价值观同向同行。
2	注重学科实际和专业特色	课程思政的融入适应管理类课程专业特色, 突出思政育人与学科专业的充分融合课程知识体系, 做到课程联系实际, 案例引入不突兀。
3	内容融入的方式	案例的引入, 避免机械化的生搬硬套, 理论与实践相结合, 尤其是重视企业社会责任管理的案例, 内容融入的方式灵活多样, 用案例引导学生思维, 剖析蕴含的育人道理, 赢得学生认同, 从而提升学生的政治素养。

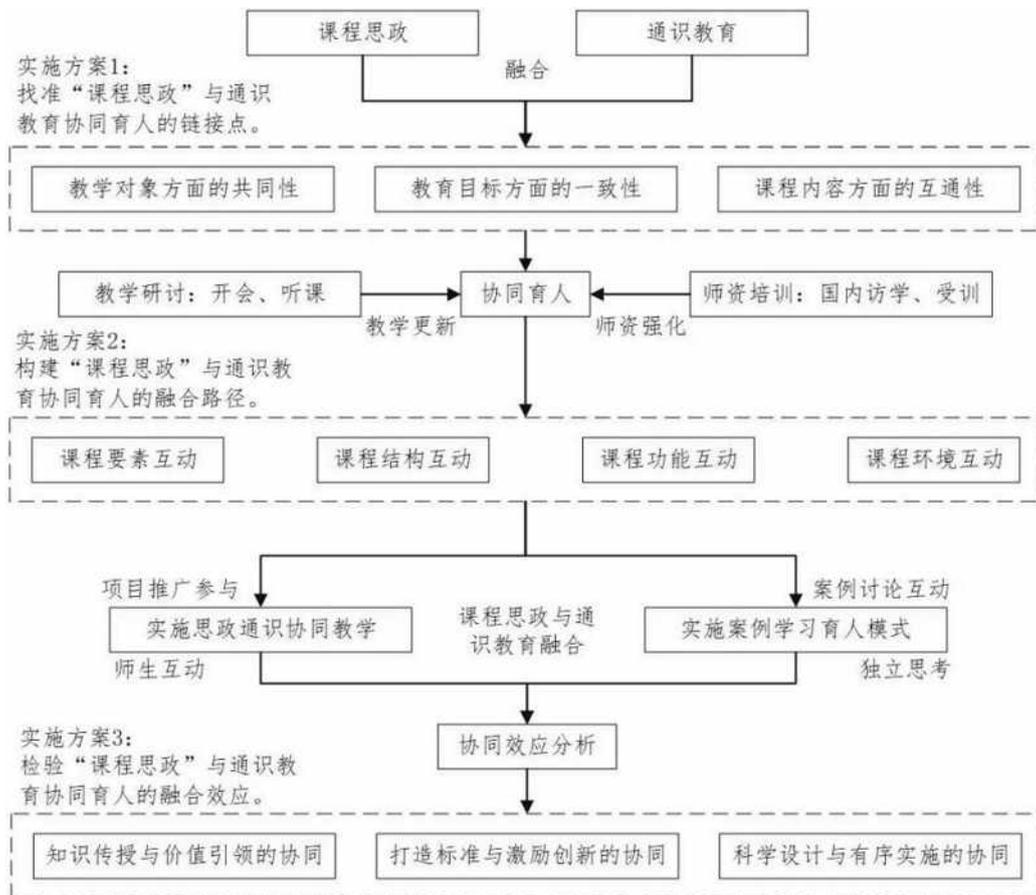


图1 “课程思政”与通识教育协同育人路径的实施方案

(2) 方案推进

在组织实施过程中, 综合教育学、管理学等相关教学方法, 采用成立课程建设QC小组, 持续改善教学内容; 通过标杆学习与观摩, 优化教学实践; 借助访谈和问卷调查等方式, 及时发现问题并改进不足等实施方法, 以便获得最佳的改革效果, 具体如下表2所示。

(3) 教学方法实施

根据《社会责任标准与认证》课程特征, 在组织实施教学的过程中, 主要采用启发式教学、体验式教学和案例化教学等三类教学法, 具体教学方法和和教学内容<sup>[6]</sup>如表3所示。

表2 “课程思政”与通识教育协同育人方案  
推进的实施方法

编号	实施方法	实施内容
1	成立课程建设QC小组,持续改善教学内容。	成立课程建设QC小组,共同设计和开发教学教案。在教案设计和开发过程中,QC小组成员明确教学任务,开展合作交流;借助头脑风暴等教学方法,基于每一堂课的反馈,精准完善和优化教学教案,构建边教边写边改善的持续改进长效机制。
2	通过标杆学习与观摩,优化教学实践。	通过会议、调研等方式,吸取浙江省兄弟院校在“课程思政”与专业课程、通识课程融合中的成功经验,并探索在本校的实践和应用。
3	借助访谈和问卷调查等方式,及时发现问题并改进不足。	在教学的全过程,通过学生访谈、信息反馈等方式,及时了解学生的学习动态。除此之外,科学设计问卷,调查学生对“课程思政”与通识课程融合的建议或需求,及时追踪学生对教学方式、教学方法与教学效果的意见建议,并持续进行改进和完善。

表3 “课程思政”与通识教育协同育人中的教学方法

编号	教学方法	教学内容
1	启发式教学	在教学过程中,充分尊重课堂教学规律,科学调动学生的学习积极性和主动性,通过多种教学方式的融合,借助实际案例讲解、师生互动、音频、视频等多种教学资源相结合,启发学生积极思考,帮助学生形成正确的道德认知。
2	体验式教学	体验式教学通过翻转课堂、游戏互动等方式将学生带入轻松的学习氛围中,通过设置游戏、测试、分享等方式让学生不仅学习到教材上的内容,还可以学到课外的相关知识,从而引导学生主动学习。
3	案例化教学	以课程经典案例的分享和讲解,鼓励学生积极讨论和发言。教师在案例化教学中扮演设计者和激励者的角色,从而加深学生对课程知识的理解。

通过上述内容的论述,“课程思政”与通识教育协同育人路径方案的制定,依照《社会责任标准与认证》通识课的课程特点,提炼相关的“课程思政”教学元素作为课程的切入点,深度挖掘能够形成协同效应的教学内容,引发学生思考和共鸣。从方案推进的实施方法来看,通过不同的教学内容,注入思政教育的元素,将文化育人与德育育人充分结合,彰显了思政教育的活力。从教学方法的角度来说,“课程思政”与通识教育的协同育人的成效上,能够起到事半功倍的作用,使思想政治教育

工作得到进一步深化,从而提升学生的整体素质<sup>[7]</sup>。

#### 四、检验“课程思政”与通识教育协同作用实现育人融合效应

从知识传授与价值引领、打造标准与激励创新、科学设计与有序实施等维度,检验“课程思政”与通识教育协同育人的融合效应。首先明确“课程思政”是动态且复杂的系统,如何做到将“课程思政”与通识教育的有机融合,从而有效发挥两者协同育人的融合效应,是一项艰巨的任务,需要在不断地教学摸索中前行,真正做到育人和育才的统一。因此,本文提出将知识传授与价值引领的协同,打造标准与激励创新的协同,科学设计与有序实施的协同等维度,以此检验“课程思政”与通识教育协同育人的融合效应。

将“课程思政”的内涵、价值、特点引入通识教育课程《社会责任标准与认证》的授课中,设计构建出适应本校“课程思政”的通识教育本土化课程教学模式,实现“课程思政”与通识教育的协同育人融合模式。同时,通过将企业社会责任案例以“课程思政”的形式融入到课堂教学中,全面提升课程思政教育实效。围绕“课程思政”与通识教育的协同育人模式,结合通识教育课程《社会责任标准与认证》的特点进行教学过程设计,将“课程思政”融入到实际教学实践中去,寄希望于培养学生社会责任理念,打破“课程思政”与通识课程的壁垒,提高课程的实操能力,满足社会对人才的需求,积极探索和推定“课程思政”与通识教育协同育人的教学模式。

#### 参考文献:

- [1]高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].教育部, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2]梅赐琪.遵循三大规律的通识教育课程思政模式创新[J].思想政治教育研究, 2021.03
- [3]刘小勇,黄对娥.“课程思政”理念下通识课程与思政理论课协同育人路径构建[J].宁波职业技术学院学报, 2021.08
- [4]马骥,孙振海,楚晓俊.找准课程思政教学改革实践的切入点[J].山东教育(高教), 2020.02
- [5]赵剑.高职思政教育与专业教育协同发展的路径分析[J].辽宁高职学报, 2021.04
- [6]方志贤,袁锦贵.协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计[J].德育与文化, 2020.29
- [7]巩茹敏,霍跃.构建课程思政与思政课程协同效应的新审视[J].思想政治教育研究, 2021.02