

聚焦儿童立场，构建体验场景

——小学低段道德与法治课堂的实践研究

曹 铃

苏州市沧浪新城第四实验小学 江苏苏州 215000

摘 要：生活体验和道德实践是最重要的道德学习和道德实施方式。在低年级道德与法治课程教学中，联系学生的生活实际，精心设计教学内容，从学生的生活经验、学习兴趣出发，为学生挖掘、提供自主探索与体验的时间和空间，引导学生通过探究和互动、经历和感悟，获得自身情感体验。与此同时，加深学生对学习内容的亲切感，启发学生的求知欲，发挥学生的主观能动性，从而确定学生在课堂中的主体地位。

关键词：儿童；体验；道德

Focus on children's standpoint and build experience scenes

— Practical research on morality and rule of law classrooms in the lower grades of primary schools

Cao Ling

Suzhou Canglang New Town Fourth Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: Life experience and moral practice are the most important ways of moral learning and moral implementation. In the teaching of lower grade morality and rule of law courses, the students are connected with the reality of life, and the teaching content is carefully designed, starting from the students' life experience and learning interests, to explore and provide time and space for students to explore and experience independently, and to guide students through exploration and learning. Interaction, experience and perception, to obtain their own emotional experience. At the same time, it deepens students' intimacy to the learning content, inspires students' curiosity, and exerts students' subjective initiative, so as to determine students' dominant position in the classroom.

Keywords: children; experience; morality

1. 前言

统编版小学道德与法治教材承继新世纪德育课程改革“回归生活”的基本理念，追求联系生活、贴近生活、走进生活的德育课堂。近年来，道德与法治课程作为我国小学教育的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的关键课程，在国家课程中占有突出地位。教师应自觉承担起时代赋予的教育使命，着眼于小学生的实际生活

和心理需求，通过道德与法治课程，帮助学生解决好与自己、他人、集体、国家和社会之间的关系，从而促进学生的健康成长和全面发展。

对于小学道德与法治学科而言，学生精神道德领域的升华是本学科所要实现的重要目标。这种精神与道德层面的追求如果缺少了儿童生活经验的积淀必然难以实现。这也就意味着在小学道德与法治学科教学中，儿童的经验本身就是一种重要的教学资源。如何依据经验对课程内容进行有效整合，直接影响着道德与法治学科育人目标的实现。最好的课堂来源于生活，让学生在真实的生活情境中去发现、体验、理解和感悟，能够使他们获得更为深刻的印象。统编版道德与法治教材启用不久，新教材中精美的插图、生动的故事、有趣的生活场景深

作者简介：曹铃（1974-），女，汉族，江苏苏州人，本科学历，中小学一级教师，苏州市吴门教育集团沧浪新城第四实验小学校长，江苏省优秀少先队辅导员、苏州市优秀教育工作者、德育先进工作者。研究方向：德育、道德与法治学科。

受学生喜爱,其中低年段大部分的内容都与学生的学习和生活息息相关。如何利用好教材,让学生对道德与法治课堂更感兴趣,让他们在每一堂道德与法治课上都有所得,并且将这种所得带到生活当中去,这值得每一个道德与法治教师去不断探索与研究。

笔者发现,自统编版教材使用以来,在道法课堂上为学生构建真实的生活情境,创设生动的体验场景,让他们在体验中学习,最能激发他们的学习兴趣。学生在轻松的氛围中愿学乐学想学,并且能够学以致用,实现知行合一。因此,基于儿童生活经验的教学在道德与法治课堂中就显得尤为重要。笔者结合平时的教学实际,进行了以下方面的探索:

2. 生活体验,让课堂教学体现童心

道德存在于儿童的生活中,并且寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成主要源于他们对生活的体验、认识和感悟。只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心而非表面的道德情感、真实而非虚假的道德体验和道德认知。因此,良好的品德形成必须在儿童的生活过程之中进行,而非生活之外进行。

在道德与法治教材中,有许多贴近儿童生活的例子,教师在进行课堂教学时,可以根据班级学生的学习情况和心理特点,将这些例子进行调整优化,使之更加契合学生的实际生活,这样学生在学习时就会更有兴趣,也乐于将所学知识运用到生活当中去,使课堂与生活联结更加紧密。笔者尝试从学生的实际生活出发,根据学生的实际需要,创设贴近学生生活的体验情境,为学生提供别样的真实体验。例如在教授一年级下册第六课《花儿草儿真美丽》一课时,恰逢学校春季社会实践活动,可以将教学内容与春季社会实践活动有机结合在一起。本学期我校春季社会实践活动安排在太湖绿光开心农场,是一个花草茂盛、环境优美的地方。农场中有许多美丽的植物供大家观赏,在观赏时有很多需要注意的地方,比如爱护花草树木、保护自己的安全等,与本课的学习内容有许多一致的地方。因此在设计教案时可以列举学生游玩太湖绿光开心农场的事例,学生经历了真实的游玩场景,有了实实在在的游玩体验,一下子拉近了与教材之间的距离,点燃了他们课堂学习的兴趣,使课堂上学习的理论知识内化成为自身的道德体验。最后,这不仅是一堂道德与法治课,也成为了一堂生活体验课,学生在生活中遇到类似的场景时,也会把所学知识运用到实际的生活情境中去,实现知行合一。又如在教学二年级上册第十三课《我的家乡山和水》一课时,课前布置一项预习作业,趁国庆节期间走一走你的家乡,看一看家乡的自然环境,感受你眼中家乡独特的美。因此在教

学这一课的时候,学生踊跃发言,你一言我一语地向同学介绍自己家乡的特点,在话语中流露出对家乡的热爱之情,将课堂所学内化于心。

3. 情境体验,让教学过程充满童趣

引导儿童热爱生活、学习做人是道德与法治课程的核心。低年级的课程应当通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育,为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础。在道德与法治课教学中,为学生创设积极恰当的情境体验,有助于他们在轻松愉快、耳目一新的环境中产生学习驱动力。因此在设计教学时,可以结合教材内容与学生的生活实际,创设真实生动的情境体验,并通过观影、角色扮演、模拟情景等实践活动,让学生置身其间,如临其境。

例如笔者在设计一年级下册《不做“小马虎”》一课的教学时,利用大部分道德与法治老师都是语数外的专职教师这一特点,在进行本课的学习之前,组织一次学科练习,让学生自己订正练习,自主分析这次练习中的优点和缺点。同时,根据此次练习组织班级交流,让成绩好的学生说一说做题时是怎么做的,成绩不理想的学生在做题时又是怎么做的,比较一下两者的区别,再引出这节课的主题——不做“小马虎”。在课堂上实施该教学环节时,学生从一开始看到练习时的担心,到分析练习得失时的用心,最后到得知老师的意图时的恍然大悟,在这种情绪的转折中,学生收获颇多并留下深刻印象。在讲授《我们有精神》一课时,教师可以把各个班级做早操和大课间活动的样子拍成视频,然后让学生在上课时比一比,哪个班级看上去最有精神,哪个班级看上去最没精神,理由是什么,怎样才能做到有精神。由于素材来源于生活,跟每个学生息息相关,因此学生在参与讨论时都非常积极,并且纷纷表示今后做早操时也要精神满满。通过一个个情境的真实再现,让学生感同身受,在情景体验中渐渐明白了其中的道理。再如,在教学二年级上册第十课《我们不乱扔》时,让学生看一组校园照片,同一个场所,一组是整洁的,一组是脏乱的,然后说一说自己感受。此外,还把小区、公园、电影院等公共场所的整洁和脏乱的照片也让学生观察、比对,具体描述身处两种环境的不同感受。通过教学活动,让学生认识到不乱扔垃圾、爱护公共环境卫生的重要性,让学生明白保持公共卫生是一种责任和文明的表现,让学生从不同角度、空间去发现生活中不文明现象,维护学习、生活相关环境卫生,帮助学生养成良好的公共卫生习惯。

4. 游戏体验,让教学设计充满童真

小学低年级是动作思维发展的直观阶段,低年级学

生的语言表达能力与抽象思维能力十分有限。因此在教学中,传统的教学方法难以吸引学生,无法获得理想的教育效果。笔者认为,游戏是一种有效的学习方式,对培养儿童的情感、让儿童体验集体生活的乐趣、理解规则和学习科学知识等是很有用,让学生在玩中学、在学中玩,同时通过对游戏活动的创新,使学生体会到“再创造”的乐趣,从而激发学生的学习欲望。

例如,在教学一年级下册《我们爱整洁》的第一课时,让“左手七,右手七,两只小手比一比”的儿歌,变成一面小镜子,通过这面镜子,找一找我们身边不整洁的地方,这样的游戏活动极大地激发了学生的兴趣,让学生在过程中产生很大的积极性,学会了如何做到整齐划一。又如,教学一年级下册第13课《我想和你们一起玩》这一课时,可以利用游戏进行课堂教学。课堂一开始,先让学生自由组合游戏,再让他们谈感想谈体会,教师相机指导为何有些小组玩得很开心,有些小组玩得很不愉快。然后再一次让学生自由组合游戏,让他们在完成后交流不同的感觉。通过在游戏中交流和体验,能够让学生懂得如何与同学友好相处,同时也能感受到集体活动的快乐。这样的课堂上没有枯燥的说教,让学生学会了如何愉快地游戏,并在游戏中撞击智慧的火花,展现生活的本质。再如二年级上册第六课《班级生活有规则》中,让学生分组设计文明棋,学生根据平时的行为确定哪些属于“奖励前行”,哪些属于“惩罚后退”,哪些属于“停玩一次”等。设计完以后,再以小组为单位一起做游戏玩。下完棋后继续交流游戏中的收获。这样的设计,从学生从喜爱的游戏入手,既激发了学生的学习兴趣,又让学生认识到规矩在游戏中的重要性。此外,特别在制作文明棋的过程中,学生通过自己动手、小组合作、查阅资料的等方式开展有效学习,这种学习基于学生的生活经验和社会体验,基于学生的自主思考,对其学习能力的提高具有直接意义。

5. 实践体验,让道法课程洋溢童爱

道德学习是建立道德学习课程模式的心理基础,是体验的核心价值,也是体验形成、发展的精神道路。若只关注课堂教学,则会让学习只停留在浅层面上的学习,对于思想道德品质的内化没有太大的帮助。所以,教师要在保障安全的前提下,组织课堂之外的实践,带领学生走出课堂,走进生活,深入社会参与各项实践活动,在实践体验中拓展学生视野,使他们获得真知、感受快乐。

例如笔者在教学二年级上册第三课《欢欢喜喜庆国庆》这一课时,布置了课后一题,要求寻访一下身边的人是如何建设我们的国家、如何庆祝节日的。教学中还设计了调查小问卷,让学生带着问卷内容,寻访身边

各行各业的人,可以是医生、司机、环卫工人等等,多方面了解他们的工作情况以及他们的国庆打算。学生在走访调查后了解到,这些特殊岗位的人们为了祖国的建设和发展,没有放假和休息,他们用自己独特的方式庆祝国庆。通过实践体验,学生对于奋斗在一线的劳动者的敬佩之情油然而起。笔者在教学二年级上册第十六课《家乡新变化》之后,教师可以给学生布置课后实践作业,让学生围绕衣、食、住、行四个方面收录爸爸妈妈和自己眼中的“家乡新变化”。学生带着实践作业单,在任务目标的驱动下,主动开展项目调查活动。在调查活动中,学生锻炼了采访、调查、撰写等各方面能力,在深化对教学内容理解的同时,还深刻感悟到家乡日新月异的变化,从而激发了学生热爱家乡的情感。再如,在教学二年级上册第十一课《大家排好队》一课时,根据所学的内容进行模拟演练。设计博物馆、地铁口、扶梯和超市四个场景,每个场景邀请十个学生参与实践。让孩子在每个场景中知道有不同的排队方式:扶梯上着急的小朋友可以左侧快速通过,博物馆门口排队要按照先来后到的顺序排队,地铁站排队时候分散在不同的门口排好队,超市收银台前可以按照自己结账的方式自觉排好队。通过实地演练,学生们知道了看似简单的排队,也蕴含着很深的道理,在模拟排队中,做到了发现问题和解决问题。

6. 结语

道德与法治课程的教学是帮助学生将所学知识内化于心、付诸于行的一个过程,是促进学生形成良好道德品质的重要途径。小学低年段道德与法治课堂为学生营造生动的学习氛围,创设真实的体验场景,引导学生在学习中主动参与、乐于探究、勤于动手,从而使他们获得最真实的体验感受。同时,通过体验场景的构建,让学生在活动中加强收集和处理信息的能力,自主获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,交流与合作的能力,体验科学的过程和方法,培养创新精神和实践能力,让学生在体验中以身之感、以心之鉴、以感之悟、在感悟中升华,进而达到以情共鸣、以行随心的教学效果,让道德与法治课堂更接地气、更有童趣。

参考文献:

- [1]焦新.把学生个体经验作为学习起点——新编义务教育道德与法治教材总主编就有关问题答记者问[J].人民教育,2016(18).
- [2]蔡意治.情境体验式教学在小学《道德与法治》课程中的应用[J].华夏教师,2020(14).
- [3]刘琴.生活化教学在小学道德与法治课堂实践[J].科技资讯,2021,19(03):160-162.D