

综合思维培养导向下初中地理深度教学研究

李雅卉

南京市第十二初级中学 江苏南京 210000

摘要: 随着教学改革工作的日渐深入,核心素养教育理念深入人心,在为初中地理课程改革工作带来创新发展机遇、指明发展方向的同时,也对初中地理课程教学活动提出更高要求。在此形势下,初中地理教师应当在地理课程教学环节针对学生的综合思维能力展开有效培养,助力初中学生思维能力发展,早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人。基于此,本文深度分析在初中地理课程教学环节培养学生综合思维能力的实践策略,供广大教育界同仁参考。
关键词: 初中地理课程; 思维能力培养; 实践策略分析

Research on in-depth teaching of geography in junior high school under the guidance of comprehensive thinking

Yahui Li

Nanjing No. 12 Junior High School, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: With the deepening of the teaching reform work, the core literacy education concept is deeply rooted in the hearts of the people. While bringing innovative development opportunities and indicating the development direction for the junior high school geography curriculum reform, it also puts forward higher requirements for junior high school geography curriculum teaching activities. Under this situation, junior high school geography teachers should effectively cultivate students' comprehensive thinking ability in the teaching of geography courses, help junior high school students develop their thinking ability, and become qualified socialist builders and socialist successors as soon as possible. Based on this, this paper deeply analyzes the practical strategies for cultivating students' comprehensive thinking ability in the teaching of junior high school geography courses, for the reference of colleagues in the education field.

Keywords: junior high school geography curriculum; thinking ability training; practical strategy analysis

引言:

这些年,随着核心素养教育理念的日渐深入,教学改革工作开展得如火如荼,初中地理教师纷纷创新课程教学理念,注重凸显学生在学习环节当中的主体地位,激发学生地理课堂探索欲望与学习热情,确保学生以积极主动的态度参与到地理课程学习环节,培养学生综合思维能力。在此形势下,初中地理教师还需积极发挥地理课程在学生空间想象能力以及逻辑思维能力培养环节的优势与作用,科学开展教学问题设计,从而确保学生以更加积极、更加主动的态度参与到地理课程学习环节,助力学生综合思维能力发展。

作者简介: 李雅卉(1989-),女,汉族,江苏南京人,本科小学里,中小学一级教师,研究方向为:初中地理教学。

一、综合思维能力概念与特征

(一) 概念分析

综合思维能力是一种极为优质、极为高效的思维方式,可以将与事物相关的要素精准剥离,并且联系到与之相关的事物要素当中,是学生完成创造性思维、创新性思维的过程。综合思维能力当中的综合与分析不是属于对立关系,更加不是在分析的基础上开展第二阶段的综合,而是需要在掌握整体信息整体结构层次基础上,开展的综合。相较于传统思维方式,具有更深层次的认知基点,结合综合信息展开分析,是对事物深度分析、深度讨论的一种高级思维能力。综合思维注重对事物整体认知作为分析起点与分析前提,对事物整体开展深度分析,可以提升对事物把控程度,将综合认知作为综合能力培养的起点,可以将综合思维看作对事物综合分析后产生新事物的思维逻辑^[1]。

(二) 特征分析

首先,综合逻辑思维的分析对象为客观存在的真实事物,将客观事物看作是存在相互关联的各种要素,各种要素相互交织而组成的客观事物。其次,综合思维是通过各种途径、各种角度的拆分组合,精准得出分析结果。再次,综合思维是远超大范围想象、大跨度想象以及超越时空想象的组合,可以理解为思维模式的延伸。最后,综合思维具备一定的非逻辑性,思维可以是超常规逻辑框架,甚至由非逻辑性要素组合而成。综上所述,逻辑思维是由多种逻辑活动与多重逻辑思维方式整合而成,是人脑合理运用多重思维方式所呈现的思维方式与思维过程。思维主体对思维对象开着整体性思考与综合性考量,探索系统与环境之间的关联,并且理清客观对象。在认知方法基础上做出调整,可以被理解为综合认知在。思维方式正式进入到新的境界后,就可以被称之为综合思维能力^[2]。

二、在初中地理课程教学环节培养学生综合思维能力的实践策略

(一) 以地理形象思维为载体,有效培养学生思维能力

在初中地理课程教学环节,地理教师又能在恰当时机引入典型地理现象,确保学生可以精准把握潜藏在地理事物背后的本质现象,将其作为培养学生综合思维能力的切入口。与此同时,地理形象思维可以通过各种形式呈现,具备多元化特征,可以适用各式各样的初中地理课程。可以说,在初中地理课程教学环节,地理形象思维无处不在,是培养学生综合思维能力的重要资源。为此,初中地理教师在日常教学环节,应当注重发挥地理形象思维的隐性教育功能,在潜移默化之中对学生展开思维能力培养,确保学生可以在地理形象思维的科学引导下,提升对地理知识的理解程度,并且完成思维能力训练任务^[3]。

例如:在初中地理课程《优越的地理位置》教学环节,教师应当尽量丰富地理形象内容,以各式各样的方式呈现,将其划分为以下三种类型。首先,通过实物呈现、模型呈现、影像资料呈现以及图片资料呈现,学生可以通过眼睛直接地观察到地理形象作为第一种类型。其次,通过教师的科学讲解,合理选择丰富的地理课程教学语言,将地理知识勾勒出真实情景,此为第二类型。最后,教师通过简洁明朗的教学语言,搭配地理示意图以及地理线条,将抽象性的地理概念以更加直观、更加形象、更加具体的方式呈现,此为第三类型。以上三种类型都在初中地理课程教学环节发挥重要的促进作用,为构建地理形象思维提供极为优质、极为丰富的素材,是培养学生综合思维能力的有效助力。

(二) 科学创设教学情景,激发学生探索欲望

初中时期学生已经具备一定的自主学习能力和自主

学习意识,因此初中地理要是应当注重激发学生的探索欲望与学习兴趣,这样才可以确保在初中地理课程教学环节最大限度发挥学生主体优势。这不仅是初中地理课程教学效率的重要保障,同时也是学生综合思维能力培养的关键所在。学生在教师的科学指导下与科学启发下,养成浓厚的地理课程学习兴趣^[4]。这样学生可以在地理课程学习环节以及综合思维能力培养环节受益颇多。为实现这一目的,初中地理教师可以合理引入情景模式教学法,对学生展开深度教学,构建与地理课程相关的教学情景,使学生在真实的情景当中完成知识内化与知识迁移,有效激发学生固有知识,确保学生可以将所学到的地理技能与地理知识应用于特定情景当中,完成问题解答。为起到良好的教育效果,激发学生探索欲望与学习兴趣,教师应当在教学情景当中适当融入趣味性元素,有效激发学生的探究热情与学习欲望。

例如:在《民族分布特点》课程教学环节,教师可以引入优质教学资源,有效调动学生当前知识储备,帮助学生梳理地理知识结构,以此确保学生自主学习意识与综合思维能力可以得到有效培养与有效锻炼。构建科学合理、行之有效的教学情景,可以顺利点燃学生的求知欲望与好奇心理,使原本具备良好学习意识与学习能力的初中学生,更具积极性、更具自主性。在教学情景的科学引导下,学生思维方式更加活跃,顺利完成初中地理课程学习任务,保证地理知识学习效果,同时显著提升学生综合思维水平^[5]。

(三) 结合初中地理课程特点,培养学生逻辑思维能力

初中地理课程是一门理论性较强、抽象性较强的学科,其中涵盖大量的抽象性知识,汇集文字资料与图形资料于一体。因此,在初中地理课程日常教学环节,教师应当注重培养学生的探索欲望与学习兴趣,注重发挥学生主体优势,这与核心素养教育理念不谋而合。因此,在正式授课期间,初中地理教师可以从各个角度出发,对学生展开科学引导。结合学生的兴趣特点,科学选择教学材料,满足学生个性化发展需求与多元化学习需求。例如:为学生播放动物世界以及旅游相关的影像资料,都可以有效激发初中学生的求知欲望与好奇心理,最大限度活跃学生思维能力。学生积极主动地参与到地理知识学习环节,提升学生课堂参与程度,发挥学生主体优势,为初中地理课程教学效率与教学质量提供保障。为实现这一目的,初中地理教师应当结合地理课程特点,激发学生探索欲望,使学生学会自主思考,养成正确的学习观念与良好的学习习惯,在潜移默化之中针对学生的自主学习意识与良好思维能力展开有效培养,确保学生可以通过地理课程学习,掌握各种地理现象以及地理事物,并且通过精炼的语言清晰呈现各种地理现象与地

理事物之间的内在关联,这样不仅有助于培养学生的知识转化能力、语言组织能力,而且可以助力学生综合思维能力发展^[6]。

例如:在《长江的开发与治理程》教学环节,教师就可以向学生提出以下问题:“同学们,你们知道为什么万寿塔要建在地下吗?能具体分析其中的原因吗?解答这一问题需要运用到哪些地理知识呢?如果单纯以常规角度看待这一问题,会产生何种想法呢?万寿塔与初中地理知识有何种关联呢?”学生通过小组讨论,最后得出“由于万寿塔的塔参重量较大,因此将其建在九米深的地底,可以有效缓解塔身压力。”此时教师就应当对学生展开科学引导:“万寿塔原本是建立在长江大堤之上,明显高出河面。但由于万寿塔建立年代过于久远,再加之长江泥沙过量堆积,导致河床不断被抬高,逐渐超过塔基。为此,为有效保护塔身不受江水侵蚀,选择在塔身周围铺设叠砖,长此以往,塔基越陷越深。”在此基础上,初中地理教师还可以结合这一问题成因展开深度分析,联系长江上游、中游、下游的植被情况以及水温特点,从而最大限度发挥引导效果,学生可以通过自主思考与小组研讨等方式完成逻辑思考,从而助力学生逻辑思维能力发展。

(四) 科学设计教学问题,助力学生创造性思维发展

在初中地理课程日常教学环节,初中地理教师应当注重针对学生的创造性思维展开有效培养。具体而言,结合地理课程教学内容,科学设计地理课程教学问题,并且有效激发学生自主学习意愿,使学生自觉自愿地进入到深度思考与深度学习状态。在此基础上,教师可以科学创设教学情景,使学生在特定的情景当中完成问题探索,确保学生可以将自身所掌握的地理知识与地理技能合理应用于问题解决环节,最大限度培养学生创造思维能力。但需要注意的是,初中时期学生思维能力尚未完全形成,理解能力与分析能力明显弱于成人,因此通常选择单一分析方式开展问题分析与问题解读,对地理概念始终处于一知半解的状态,无法处理完成知识内化与知识迁移。在此形势下,初中地理教师应当对学生展开考取引导,并且领导学生从各个角度、各个层面完成问题分析与问题解答,不要局于问题表面,这样无法保证答案的全面性与精准性,更加无法起到培养学生综合思维能力的的作用。为此,帮助学生转换解题思路,培养学生发散思维极为关键,在初中地理课堂教学环节起到举足群众的重要作用^[7]。

例如:正在初中地理课程教学环节,部分学生向教师提出以下问题:“南海岛屿普遍较小,而且珊瑚礁环绕,这样环境恶劣的岛屿还值得投入环卫力量吗?”单从表面而言,这一问题并不具备在地理课程当中讲解与学习的价值,略显幼稚。但转换角度分析,这一问题可

以顺势引入海洋法公约,因此是极为优质的初中地理课程教学素材。单就环卫角度分析,岛屿享有与大陆同等权利,不能局限于问题本身,而需要更加深入地展开问题探索,不要受制于当前认知与当前思维方式,而是需要对事物展开总体认知。开展更深层次的思考,积极转换思维方式,提升事物认知程度,可以得出更加精准的结论。结合本问题展开分析,教师可以向学生展开回答:“即便岛屿再小,都具备难以估量的潜在价值。因此,在问题思考环节,我们也应试着转变角度来展开问题思考。”教学教会学生正确的思考方式,有助于培养学生的发散思维以及创造性思维,是学生综合思维能力培养的有效途径。

三、结语

总而言之,初中地理课程是培养学生综合思维能力的有效载体,二者之间具有诸多互通之处。科学开展初中地理课程教学,有助于培养学生综合思维能力;反之,学生拥有良好的综合思维能力,可以在初中地理课堂学习环节拥有更加出色、更加亮眼的表现。为此,初中地理教师应当通过科学创设教学情景,激发学生探索欲望、结合初中地理课程特点,培养学生逻辑思维能力、科学设计教学问题,助力学生创造性思维发展等方式开展初中地理课程教学,确保学生在问题解决环节,渐形成良好的创造性思维与综合性思维,积极主动地参与到支持学习环节,养成勇于探索研究精神。

参考文献:

- [1]陈颖,张俊侯.初中区域地理中综合思维能力的评价研究——以撒哈拉以南的迁徙之谜为例[J].地理教学,2021(22):35-38.
- [2]杨平.浅论驴友攻略在初中地理教学中的应用——以山西版初中地理教材第二章第2节《使用地图》为例[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(31):97.
- [3]张翠.初中地理课堂中地理核心素养培养的实践探索——以人教版七上气温的变化与分布第一课时为例[J].地理教育,2022(z1):28-30.
- [4]张陈送.基于高阶思维能力培养的初中地理课堂学习任务设计方案初探——以《中国的地域差异》一章为例[J].中学地理教学参考,2019(14):43-44.
- [5]朱玲.指向综合思维素养发展的初中地理教学设计——以人教版初中地理八年级下册鱼米之乡——长江三角洲为例[J].初中生世界(初中教学研究),2020(12):72-74.
- [6]姚云,冯丽芳.基于专题复习的初中生地理综合思维培养——以“自然地理要素间的相互作用”专题复习为例[J].中学地理教学参考,2019(7):67-69.
- [7]孙昌敏.Google Earth软件在培养地理空间思维能力中的应用——以世界的海陆分布为例[J].新校园(中旬刊),2018(11):57