

小学英语教学与德育的有机融合策略

周 芸

昆山花桥国际商务城花溪小学 江苏昆山 215300

摘 要: 英语课程的学习, 既是学生掌握语言知识和技能的过程, 也是提高学生综合人文素养的过程。在英语教学中融合德育教育, 不仅能培养学生良好的学习习惯, 提高英语学习的效率, 而且有助于培养学生优良的道德品质。本文通过对小学英语教学与德育的有机融合策略进行研究, 旨在为小学英语教学与德育的有效融合提供有效的方法, 从而促进小学德育教育水平的提高, 达到立德树人的目标。

关键词: 英语教学; 德育工作; 融合策略; 德育水平

The organic integration strategy of primary school English teaching and moral education

Zhou Yun

Kunshan Huaqiao International Business City Huaxi Primary School, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract: The learning of English courses is not only a process for students to master language knowledge and skills, but also a process for improving students' comprehensive humanistic quality. The integration of moral education in English teaching can not only cultivate students' good study habits, improve the efficiency of English learning, but also help to cultivate students' excellent moral quality. Through the research on the organic integration strategy of primary school English teaching and moral education, this paper aims to provide an effective method for the effective integration of primary school English teaching and moral education, so as to promote the improvement of the level of primary school moral education and achieve the goal of building morality and cultivating people.

Keywords: English teaching; moral education work; integration strategy; moral education level

一、小学德育教育的重要性

小学阶段是青少年思想品德形成的起始阶段, 由于年龄小、知识少、阅历浅和缺乏社会生活经验, 小学生往往是非观念模糊, 对人对事缺乏明辨能力, 具有强烈的求知欲和很大的模仿性, 同时又有很大的可塑性, 容易受外界的各种影响。作为五育之首, 德育工作是学校的首要工作, 它致力于对学生思想品德和人格素质的培养, 体现着学校教育的基本目的, 贯穿德、智、体、美、劳教育实践的各个方面, 统领着整个学校教育。德育工作对培养青少年良好的思想道德素养有着不可忽视的重要作用, 对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、

动力和保证的作用。因此加强小学德育教育, 对培养小学生明辨是非的能力, 培养良好的道德品质起着至关重要的作用。

二、小学德育教育的现状

(一) 教学方式单一, 师资力量不足。

我国的德育教育起步较晚, 在教学研究方面仍存在不足之处, 小学生对德育方面的学习没有一个较为完整且清晰的概念, 教学效果也难以令人满意。现阶段的问题主要有三点: 首先, 教师德育教育的教学方式单一, 没有与时俱进地更新个人的教学方式, 对于德育教学的认知有一定的不足, 导致教学成果不显着。其次, 师资力量不足, 缺少专业的德育教育教师, 大部分的德育教育课程都是语文老师或其他学科老师兼顾。最后, 教师的教学方式过于刻板陈旧, 往往只是通过枯燥的个人讲解来传授知识忽视学生的心理状态, 单方面传授大道理,

作者简介: 周芸(1992.2-), 女, 汉族, 江苏昆山人, 本科学历, 中小学一级教师, 研究方向: 小学英语教学、小学德育。

无法激发学生的学习热情。

(二) 教学局限课堂, 脱离生活实际。

人的任何发展都离不开实际生活, 通过亲身的体验才能够更好地感受到知识的力量和知识带来的乐趣。在德育的发展中也是如此, 通过自身的学习和实践从而聚集众多具有优秀品质的灵魂, 形成当前的中华民族的德育文化。一旦脱离现实生活, 该方面的教育会显得非常空洞, 苍白无力。事实上, 只有少部分的学校为小学生创造和提供深入社会的实践体验机会, 大部分学校担心无法承担学生人身安全的责任, 因此仅仅将德育教育局限于课堂之中。然而, 纯粹的理论学习和学生有限的理解能力, 无法发挥德育教育应有的作用。想要提升德育教育的层面及效果, 应该着手打造一个适合的教育环境。

三、英语教学与德育教育融合的意义

学校德育工作不是孤立地去做, 而是要做到德、智、体、美、劳五育并举。思想品德课程是学校德育地主渠道, 但德育不能仅仅依靠思想品德这一门课程, 而是应该将德育渗透到其他的学科教学中, 利用不同学科的特点从不同角度对学生进行德育渗透, 充分发挥不同学科教材的育人优势, 让学生在获取科学文化知识的同时, 也得到思想品德方面的教育, 让他们全面发展, 健康成长, 不断提高自身的综合素质。将小学英语教学与德育教育相融合, 不仅可以在英语教学中渗透德育教育, 同时德育也将不断助推英语教学的发展和提高, 达到学科育人的目标。

(一) 德育能够丰富英语课堂内容

德育在英语教学中的渗透, 能够丰富和完善英语教学内涵, 弥补传统英语教育中缺失的内容, 能使英语教学形式更加多样化, 教学内容更加新颖, 教学结构更加完整。教师从德育视角对英语课程进行讲解和分析, 能够更好地强化学生对英语知识的理解, 在提高学生英语应用能力的同时, 达到塑造学生良好道德品质的目的。

(二) 德育能够提高英语课堂效率

在课堂上, 教师是引导者, 学生才是真正的主体。良好的英语课堂, 除了需要教师发挥好引导者的角色, 更需要学生充分发挥学习的主动性和积极性。而德育的渗透, 能在潜移默化中促进学生良好行为习惯和学习习惯的养成, 大大提高学生的对课堂活动的参与度, 打造一个良好高效的英语课堂。

四、英语教学与德育教育融合的策略

(一) 深入挖掘英语教材中的德育元素

教师以教材为基础开展教学活动。英语教材除了培养学生听说读写能力的语言知识之外, 还蕴藏着丰富的德育素材。教师要善于对教材中的深层内容进行拓展

和分析, 在此基础上开展英语德育活动, 让教材得到更加科学有效的运用, 避免学生停留在教材表面知识的学习。教师要依托教材内容, 充分挖掘其中的德育内容, 在英语教学中渗透德育内容, 引导学生在学习语言知识的过程中体悟其中蕴含的道理, 进而获得心灵的陶冶与情感的熏陶, 促进学生良好道德品质的培养。

例如, 三年级下册Unit 2 In the library这一单元中, 通过呈现课文中人物在图书馆奔跑、喊叫、吃东西等一些不良行为, 引出本单元的德育素材, 要遵守公共场所的秩序和规则。结合这部分德育素材, 教师可以在课文学习中渗透德育。基于课文中的人物对话: Don't talk in the library. Don't eat or drink. Don't run. 引导学生要遵守图书馆的秩序和规则。在拓展部分, 可以继续呈现生活中电影院、医院、公园等常见的场景, 鼓励学生用Don't...这个句型对画面中的人物进行有礼貌地规劝, 达到操练句型的目的, 在语言运用的基础上引出本节课渗透的德育思想: We should follow the rules in public places. (遵守公共场所的规则。)

再如, 四年级上册Unit 4 I can play basketball这一单元中, 通过呈现课文中人物打篮球的这一场景, 引出本单元的德育素材, 遇到困难要勇于尝试。在学习课文时, 教师可以指导学生结合图片和人物对话, 对比刘涛前后两次投篮的结果, 并让学生以小组为单位进行讨论: Can Liu Tao play basketball? What do you want to say to him? 有的学生想对刘涛说: Try again. 有的想对刘涛说: Just do it! 让学生在问题的指导之下, 深入理解课文, 认识到遇到困难要勇于尝试, 相信自己; 同时也引导学生要向课文中的Mike学习, 在别人有困难时要勇敢地鼓励他人, 要团结友爱。最后引出本节课渗透的德育思想: No matter what difficulty you meet, just do it! (无论遇到什么困难, 都要勇敢尝试!)

(二) 创设生活化情境促进德育渗透

教育学家陶行知先生倡导生活教育理论, 认为教育和生活是同一过程, 教育含于生活之中, 教育必须和生活结合才能发生作用, 他主张把教育与生活完全熔于一炉。教育教学与我们的日常生活密切相关, 不管学习哪一种语言, 其最终目的都是在生活中用语言进行日常交际。因此, 教师在英语教学中融合德育教育时, 应当以生活教育理念为指导, 通过创设生活化的情景, 把生活中的德育素材和英语课堂内容结合起来, 将语言学习回归生活本真, 强化学生对生活的感悟, 规范学生的日常行为习惯, 培养学生的优良品德, 让英语学科和德育融合得更加深入。

例如, 在教学六年级下册Unit 4 Road safety这一课

时,从课文出发,通过道路安全这一生活化的情境,在学习英语语言知识的同时,使学生了解马路上的交通规则,明确遵守交通规则的重要性。基于这一主题,教师可以搜集生活中与这一主题相关的资源图片和动画视频等,通过多媒体动画的展示,呈现不同的场景,让学生来说一说面对马路上的不同场景应该如何做,在语言输出的同时教育学生要遵守交通规则,培养学生的道路安全意识。同时通过呈现反面例子,让学生用can, can't, should, shouldn't等句型来对相关不良行为进行劝说,让学生认识到违反交通规则的危害,在生活化的情境中,促进英语教学与德育的融合渗透。

再如,在教学六年级上册Unit 7 Protect the earth这一课时,通过Save water, Save energy, Save wood, Don't use too much plastic这四个部分,引出本节课主题:保护自然环境。在教学时,可以充分运用生活中与这四个主题相关的资源,向学生展示节约用水、节约能源、节约木材,减少使用塑料制品的重要性。同时可以在课文的基础上,引导学生进行发散思维,讨论在日常生活中还有哪些节约资源的好方法How can we save water/energy/wood?有的学生会说:We can take the bus and the metro to school to save energy.有的学生会说:We can use water to wash our face, then we can reuse the water to water flowers and trees.有的学生会说:We can use two sides of the paper to save wood.在这个思考的过程中,学生将英语课堂教学与生活实际紧密联系起来,在语言输出的过程中充分培养了学生保护环境的意识,在生活化的教学中培养学生良好的道德素养,并引导学生把这些优良品质落实到实际行动中。

(三) 拓展课后活动深化德育融合

课堂教学的时间是有限的,但是英语教学与德育的融合不该局限于课堂。在课堂教学结束之后,教师可以通过各种方式,创新课后作业的形式,丰富并拓展学生的课后活动,在拓展互动中深化英语与德育的融合。对于课堂上那些具有价值的德育主题,在课堂教学的基础上,可以引导学生在课后继续进行交流讨论,并通过课本剧、手抄报、海报等丰富多样的形式表达自己的想法,达到课堂知识的延伸,在灵活运用书本知识,提高学生学以致用能力的同时,培养学生正确的世界观、人生观、价值观,延伸英语教学与德育融合的深度和广度。

例如,五年级下册Unit 7 Chinese festivals这一单元的主题是中国传统节日,通过教材上课文的学习,学生具体了解了中国春节、端午节、中秋节和重阳节这四个中国传统节日的时间,人们的活动以及节日的食物等知识。近几年来,在西方文化的冲击下,学生们热衷于圣诞节、

万圣节、感恩节等“洋节日”,对于中国传统节日和传统文化知之甚少。因此,教师可以在课堂学习的基础上,布置一些课后拓展作业,让学生在课后搜集有关中国传统节日的知识,并选择一个自己最喜欢的节日制作一张节日的英语手抄报,深度了解传统节日的由来、习俗和文化内涵。完成后教师可以将学生的手抄报在班级进行展示,让学生在观赏的同时了解更多传统节日的知识,并对画得好的学生进行表扬。学生在绘制和观赏的过程中,不仅拓展了丰富的课外知识,同时大大增加了对中国传统节日的了解,从而激发学习对中国传统文化的热爱,增强民族认同感,让英语教学与德育的融合在课外得到延伸。

再如,六年级下册Unit 8 Dreams这一单元的主题是梦想,通过学习课文,学生了解了课文中不同人物的梦想是什么,为什么会有这个梦想,以及为了实现自己的梦想自己将要如何努力,教师可以将教学内容与德育内容有效融合,启迪学生对未来的规划,从而引导学生树立正确的人生观。课后,教师可以布置拓展性作业,比如让学生以My dream为题写一篇小作文,主要围绕What's your dream? Why? What will you do to make your dream come true?这三个问题展开,并鼓励学生画上配图来丰富作文内容。课上可以让学生在组内或者班级内分享自己的作文,介绍自己的梦想,同时了解伙伴的梦想。在思考和写作的过程中,了解每个职业都有其存在的意义和价值,帮助学生树立正确的职业观和人生观,达到英语教学与德育在课后的深度融合。

五、总结

教育家陶行知先生曾说过:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”英语课程标准也指出:“培养学生良好的心理品质和爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”可见德育工作的重要性,各学科在教学时应该全面渗透德育。德育是素质教育的首要目标,在英语教学中通过挖掘教材中的德育元素,依托生活化情境,扩展课后活动等引导学生不断思考学习中的德育内容,将英语教学与德育内容有机融合,可以在教授学生语言知识和发展学生语言技能的同时,培养学生良好的道德品质,从而塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献:

- [1]孙艳霞.小学英语教学中德育渗透的有效性策略探讨[J].课程教育研究,2020(10):101-102.
- [2]杜鑫鑫.浅谈英语教学中如何做好德育渗透[J].学周刊,2018(23):62-63.
- [3]王文岭.陶行知论生活教育[M].四川:四川教育出版社,2010.